

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ  
МЕТОДОВ МНЕМОТЕХНИКИ В РАЗВИВАЮЩИХ ЦЕНТРАХ

*Юлдашева Дилиода Тулкиновна*

*Ферганский государственный университет*

*Преподаватель кафедры дошкольного образования*

**Аннотация.** В данной статье раскрывается педагогическое значение применения методов мнемотехники в деятельности развивающих центров при развитии когнитивных способностей детей дошкольного возраста в рамках государственной образовательной программы «*Ilk qadam*». В исследовании анализируются возможности развития памяти, внимания, аналитического мышления и творческого воображения у детей на основе интеграции мнемотехнических методов с визуальными, акустическими и кинестетическими учебными стратегиями, а также на основе функционально-семантической реконструкции мнемоквадратов и символических образов. В статье мнемотехника рассматривается как универсальное методическое средство в условиях развивающей образовательной среды и обосновывается её роль в активизации речевой и познавательной деятельности детей.

**Ключевые слова:** программа «Первый шаг», развивающие центры, мнемотехника, когнитивные способности, мнемоквадраты, символические образы, интегративное обучение.

В условиях стремительного роста потока цифровой информации становится необходимым рационально использовать возможности человеческой памяти, формировать навыки системной переработки информации и её сохранения в долговременной памяти. В связи с этим научный анализ мнемотехнических технологий и определение

механизмов их применения в образовательной практике приобретают важное значение в развитии педагогических инноваций.

Мнемотехника помогает воспитателям более эффективно и творчески организовывать свою педагогическую деятельность. Этот процесс требует от педагога высокого уровня методической подготовки, креативности и дифференцированного подхода с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Государственная образовательная программа «Первый шаг» включает современные педагогические подходы, направленные на всестороннее развитие детей. В рамках программы внедрение методов мнемотехники в деятельности развивающих центров способствует развитию когнитивных способностей детей. Особое внимание уделяется созданию развивающей образовательной среды и деятельности центров, направленных на гармоничное формирование социально-эмоционального, речевого, познавательного, физического и творческого развития детей.

Качественная организация образовательного процесса в развивающих центрах, активизация познавательной деятельности детей и развитие их когнитивных способностей посредством применения мнемотехнических методов являются одним из актуальных методических направлений. Применение мнемотехники в развивающих центрах осуществляется на основе интеграции визуальных, акустических и кинестетических стратегий обучения, а также посредством семиосемантической функциональной реконструкции мнемоквадратов и символических образов, обеспечивающих системное усвоение информации.

При этом визуальные стратегии активизируют образное восприятие ребёнка, акустические стратегии развивают навыки слушания и анализа услышанной информации, а кинестетические стратегии поддерживают

познавательную деятельность через движение. Данные подходы координируют работу всех анализаторов в процессе обучения и повышают эффективность образовательного процесса.

В результате применения мнемотехнических методов в развивающих центрах у детей наблюдаются следующие положительные изменения.

**Таблица 1. Положительные изменения у детей при применении мнемотехники в развивающих центрах**

<b>Показатель</b>	<b>Содержание изменений</b>
<b>Аналитическое мышление</b>	Формируется способность определять логические связи между предметами и явлениями, понимать причинно-следственные отношения
<b>Творческое мышление</b>	Развиваются навыки применения имеющихся знаний в новых комбинациях, создания новых идей и их практической реализации
<b>Устойчивость внимания концентрации</b>	У детей укрепляется способность сохранять и целенаправленное внимание, быстро запоминать и воспроизводить необходимую информацию
<b>Процессы памяти</b>	Усиливается интеграция кратковременной и долговременной памяти, что способствует более глубокому усвоению знаний

Каждый развивающий центр, в зависимости от своего содержания и направления, охватывает определённую сферу развития ребёнка, однако



они функционируют в интеграции, обеспечивая системное усвоение информации на основе семиосемантической функциональной реконструкции мнемоквадратов и символических образов. Поэтому мнемотехнические методы можно рассматривать как универсальное методическое средство, применимое в каждом центре, выступающее в качестве перцептивной доминанты интегративного ритма памяти и речевых способностей детей в процессе усвоения информации.

Структурированное применение логико-рациональных ассоциаций семиотического кодирования и декодирования информации с использованием мнемотехнических методов играет важную роль в развитии когнитивных способностей воспитанников в развивающих центрах. С помощью мнемотехники процесс обучения детей становится более лёгким и интересным, они лучше запоминают информацию и совершенствуют практические навыки.

Научные исследования показывают, что мнемонические стратегии, в частности визуально-ассоциативные методы, ускоряют процесс перехода информации из кратковременной памяти в долговременную. Это, в свою очередь, способствует более глубокому усвоению знаний и быстрому принятию эффективных решений в проблемных ситуациях. Кроме того, мнемотехника позволяет управлять ресурсами внимания и снижает когнитивную нагрузку, то есть повышает способность человека выполнять несколько задач одновременно.

Таким образом, мнемотехника — это не только техника запоминания, но и средство оптимизации когнитивных способностей. Именно поэтому мнемонические технологии широко применяются в образовании, тренингах, изучении иностранных языков и даже в неврологической реабилитации.

## Список литературы:

1. Государственная образовательная программа «Ilk qadam». Второе усовершенствованное издание, 2022 (22 декабря 2020 г.).
2. Аллабердиева К.Х. Нейропедагогические возможности формирования творческой активности у детей старшего дошкольного возраста. Автореферат. – Ташкент, 2023.
3. Anderson J.R. Cognitive Psychology and Its Implications. – Freeman, 1990.
4. Djamilova N., Khakimova N. The Impact of Creativity on the Development of Cognitive Skills of Preschool Children Age 5–7. ISSN: 2692-5206.
5. Казаренко В.А. Искусство памяти. – Джордано, 2018.
6. Лаврентьев В.В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие. – М.: Академия, 2003. – С. 87.
7. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Академия, 2006. – 384 с.