



**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ МОРФЕМИКИ В
УЧЕБНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ
БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Хафизова Маишура Аминовна

PhD, доцент, научный руководитель

Телефон: +998972870077

mashxuraaminovna1967@gmail.com

Ахадов Отабек

Шавкатович

магистрант 1 курса Самаркандского филиала

Ташкентского международного университета Ким

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются лингвистические основы изучения морфемии в системе профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования. Анализируются ключевые положения современной морфемии русского языка, их дидактическая интерпретация и методический потенциал в вузовском курсе русского языка. Особое внимание уделяется соотношению морфемии и словообразования, функционально-семантическому подходу к анализу морфемной структуры слова, а также формированию у будущих учителей языковой рефлексии и профессиональных компетенций. Обосновывается необходимость интеграции теоретических лингвистических знаний с практико-ориентированными методами обучения.



Ключевые слова: морфемика, русский язык, лингвистические основы, педагогическое образование, бакалавриат, профессиональная подготовка.

Введение

Современная система высшего педагогического образования ориентирована на подготовку учителя, обладающего не только предметными знаниями, но и сформированными профессиональными компетенциями, позволяющими эффективно организовывать процесс обучения языку. В этой связи особую значимость приобретает изучение морфемики как раздела языкознания, обеспечивающего осмысление внутренней структуры слова, закономерностей словообразования и формообразования.

Морфемика занимает промежуточное положение между лексикологией и грамматикой, что определяет её интегративный характер и высокий дидактический потенциал. Для будущих учителей русского языка знание морфемной структуры слова является основой орфографической грамотности, развития языкового анализа и формирования метаязыкового мышления у обучающихся.

Цель данной статьи — раскрыть лингвистические основы изучения морфемики в учебном курсе русского языка при подготовке бакалавров педагогического образования и определить направления их методической реализации.

На сегодняшний день актуальной темой является проблема применения индивидуального подхода в изучении морфемики. Словообразовательные навыки являются одной из основных элементов формирования грамотности учащихся. А его обратная сторона является причиной графических, орфографических и орфоэпических ошибок



школьников. Данное понятие появилось веками ранее в трудах ярких представителей того времени Я.А.Коменского, А.Дистверг, Ж.Ж.Руссо, а в нынешнее время над ней работают множество методистов таких как: Н.Х. Авлиякулов, А.А. Факторович, Ф.К. Колеченко М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская и другие.

Закон Республики Узбекистан «Об образовании» гарантирует равные права на образование для всех, независимо от пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, вероисповедания, личного и социального статуса. [1]

Морфемика – раздел науки о языке, который изучает морфемное от греческого «morphē»-форма, т.е. строение слова. Это учение о таких структурных элементах слова, которые существуют в нем как носители определенного значения, то есть это учение о морфемах (корень, суффикс, приставка, окончание). [2]

Знаменитый методист Ахмедова Л.Т. исследуя методику преподавания морфемики в начальных классах с узбекским языком обучения выявила, что корнем является сердцевина слова вместе с его смысловым центром, от которого слова «растут» как ветви на дереве. Утверждается, что чем больше используют корень, тем он жизнеспособнее, и от него можно образовать больше слов. Например, от корневого слова **вода** можно образовать новые слова путем прибавления суффикса **вод + н+ ый, вод+н+ик**, или с помощью приставки **под + водный, без + водный**. [3]

Целью методики обучения, как педагогической науки состоит в том, чтобы вооружить педагога комплексом методов и приемов, для достижения в первую очередь профессионализма, творческого потенциала, и умения создать благоприятные условия для формирования знаний, умений, навыков у школьников в начальной школе. У методики



обучения имеют свои закономерности, принципы, методы, раскрывающие одно направление. [4]

Н.Х. Авлиякулов в своем пособии «Педагогическая технология», изложил теоретико-методологические основы современных технологий обучения, и разделил их на несколько видов:

- ❖ - технология проблемного обучения;
- ❖ технология дифференцированного обучения;
- ❖ технология индивидуализированного обучения;
- ❖ технология деловых игр;
- ❖ компьютерные технологии обучения.

Индивидуальное обучение – это форма организации процесса обучения, при котором педагог контактирует с учащимися один на один, на основе его самообразования с использованием индивидуальных средств обучения.

Также автор писал, что методы обучения должны быть подобраны в соответствии:

- 1) с учебным планом;
- 2) с сочетанием групповых занятий, и группах с разными уровнями;
- 3) с возрастными и индивидуальными особенностями; [5]

Морфемика как раздел современного языкознания

Морфемика изучает минимальные значимые единицы языка — морфемы, их типы, функции и закономерности сочетания в составе слова. В русской лингвистической традиции морфемика сформировалась как самостоятельный раздел во второй половине XX века, что связано с трудами И.А. Бодуэна де Куртенэ, Л.В. Щербы, В.В. Виноградова, А.Н. Тихонова и других ученых.

В современной лингвистике морфема рассматривается не только как формально-семантическая единица, но и как функциональный элемент



языковой системы. Выделяются корневые и аффиксальные морфемы (приставки, суффиксы, окончания, постфиксы), каждая из которых выполняет определённую словообразовательную или формообразующую функцию.

Для вузовского курса русского языка принципиально важно опираться на системное понимание морфематики, учитывающее:

- ✚ иерархичность морфемной структуры слова;
- ✚ вариативность морфем (алломорфы);
- ✚ взаимодействие морфематики и словообразования;
- ✚ связь морфемного анализа с лексическим значением слова.

Соотношение морфематики и словообразования в учебном курсе

Одной из ключевых лингвистических проблем является разграничение и взаимосвязь морфематики и словообразования. Морфематика описывает состав слова, тогда как словообразование — процессы и способы создания новых лексических единиц. В педагогической подготовке бакалавров важно формировать целостное представление о данных разделах как о взаимодополняющих компонентах языковой системы.

Морфемный анализ служит базой для словообразовательного анализа, позволяя выявлять словообразовательные модели и типы. В то же время без понимания словообразовательных отношений морфемный разбор утрачивает функционально-смысловую направленность.

Таким образом, лингвистической основой изучения морфематики в вузе выступает интегративный подход, при котором морфема рассматривается в динамике языковых процессов, а не изолированно.

Функционально-семантический подход к изучению морфематики

Современная лингводидактика ориентируется на функционально-семантический подход, предполагающий изучение языковых единиц с



учётom их значения и коммуникативной функции. В контексте морфемики данный подход позволяет:

- + раскрыть роль морфем в формировании лексического и грамматического значения слова;
- + показать зависимость выбора морфем от коммуникативного намерения говорящего;
- + сформировать у студентов умение объяснять языковые явления, а не только классифицировать их.

Для будущих педагогов особенно важно уметь интерпретировать морфемную структуру слова с позиции её обучающего потенциала: объяснять орфографические правила, словообразовательные значения, стилистические оттенки.

Значение морфемики в профессиональной подготовке будущего учителя

Изучение морфемики в бакалавриате педагогического образования выполняет ряд профессионально значимых функций:

1. **Когнитивную** — формирование системных знаний о структуре слова.
2. **Практическую** — развитие навыков морфемного и словообразовательного анализа.
3. **Методическую** — подготовка к преподаванию соответствующих тем в школьном курсе русского языка.
4. **Рефлексивную** — развитие языкового мышления и способности к лингвистическому анализу.

Будущий учитель должен не только владеть теорией морфемики, но и уметь адаптировать научные знания к уровню школьников, что требует глубокого понимания лингвистических основ данного раздела.



Заклучение

Лингвистические основы изучения морфемики в учебном курсе русского языка при подготовке бакалавров педагогического образования определяются современными представлениями о морфеме как функционально-семантической единице языка, тесно связанной с процессами словообразования и формообразования. Интеграция лингвистической теории и методической практики обеспечивает формирование профессиональных компетенций будущих учителей и повышает качество языкового образования в целом.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой методик преподавания морфемики в условиях компетентностного подхода и цифровизации образовательного процесса.

Список литературы

1. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. — М.: Наука.
2. Тихонов А.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. — М.: Высшая школа.
3. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. — Л.: Наука.
4. Земская Е.А. Словообразование как деятельность. — М.: Наука.
5. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка. — М.: Академия