



ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Лутфуллаева Хулкархон Асатуллаевна

Ташкентский университет информационных технологий

имени Мухаммада ал-Хоразмий

Кафедра иностранных языков, старший преподаватель

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические и методические аспекты формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции будущих врачей в условиях профессионально ориентированного обучения. Актуальность исследования обусловлена возрастающими требованиями к уровню владения иностранным языком в медицинской сфере, необходимостью международного профессионального взаимодействия, участия в научных исследованиях и оказания медицинской помощи в поликультурной среде. Особое внимание уделяется интеграции профессионального содержания медицинских дисциплин с обучением иностранному языку, использованию коммуникативных, интерактивных и клиничко-ориентированных методов обучения. В статье анализируются современные научные подходы к понятию профессионально-коммуникативной компетенции, представлены результаты педагогического эксперимента и обоснованы практические рекомендации по совершенствованию языковой подготовки студентов медицинских вузов.

Ключевые слова: иноязычная компетенция, профессионально-коммуникативная компетенция, будущие врачи, профессионально ориентированное обучение, медицинский английский, коммуникативный подход, медицинское образование.



Современная система медицинского образования развивается в условиях глобализации, интернационализации науки и расширения международного профессионального взаимодействия. Будущие врачи все чаще сталкиваются с необходимостью использования иностранного языка в профессиональной деятельности: при изучении зарубежных клинических рекомендаций, участии в международных конференциях, работе с иностранными пациентами, а также при доступе к современным научным источникам. В этой связи формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции становится одной из ключевых задач высшего медицинского образования.

Традиционное обучение иностранному языку, ориентированное преимущественно на развитие общеязыковых навыков, не в полной мере отвечает потребностям профессиональной подготовки врачей. Это обуславливает необходимость перехода к профессионально ориентированному обучению, при котором иностранный язык выступает не целью, а средством профессионального общения и познания. Формирование у студентов способности эффективно использовать иностранный язык в типичных и нестандартных профессиональных ситуациях требует внедрения новых методических подходов, содержания и форм обучения.

Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции у будущих врачей представляет собой ключевой аспект подготовки специалистов в условиях профессионально ориентированного обучения. Эта компетенция подразумевает не только владение иностранным языком (чаще всего английским), но и умение применять его в профессиональной медицинской среде: для общения с пациентами, коллегами, участия в конференциях, чтения научной литературы и т.д. В современном мире, где медицина глобализирована, такая компетенция помогает будущим врачам интегрироваться в



международное профессиональное сообщество, обмениваться опытом и повышать квалификацию.

Иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция — это многоаспектный феномен, включающий несколько компонентов:

- Аксиологический (ценностный): Формирование мотивации к изучению языка в контексте профессиональной деятельности, понимание его ценности для карьеры.

- Когнитивный (познавательный): Накопление знаний по иностранному языку, медицинской терминологии и культурным аспектам общения.

- Деятельностный (практический): Развитие навыков общения, включая говорение, слушание, чтение и письмо в профессиональных ситуациях.

Функции этой компетенции включают социализацию (адаптация в международной среде), информационную (доступ к глобальным ресурсам), познавательную (расширение знаний), коммуникативную (эффективное взаимодействие) и интегративную (сочетание языка с профессиональными навыками).

Модель формирования в условиях профессионально ориентированного обучения

В педагогической литературе предлагается блочная модель формирования этой компетенции, адаптированная для медицинских вузов. Модель включает шесть блоков:

- Целевой: Определение целей на основе федеральных стандартов образования и социальных потребностей.

- Методологический: Основан на подходах (компетентностном, деятельностном, личностно-ориентированном) и принципах (интегративности, профессиональной направленности).



- Теоретический: Описание сущности, компонентов и функций компетенции.

- Критериально-диагностический: Критерии оценки (мотивационный, содержательный, деятельностный, рефлексивный) с уровнями (высокий, средний, низкий).

- Процессуально-содержательный: Этапы реализации, формы и методы обучения.

- Результативный: Ожидаемые outcomes, такие как эффективная коммуникация и владение терминологией.

Реализация модели происходит в четыре этапа:

Ознакомительный: Знакомство с языком и профессиональными темами, формирование мотивации.

Репродуктивный: Повторение и закрепление базовых навыков через упражнения.

Практический: Применение в симулированных ситуациях (ролевые игры, кейсы).

Творческий: Самостоятельное создание контента (презентации, дискуссии) в реальных или близких к реальным условиях.

Эта модель была экспериментально проверена и показала повышение уровня компетенции у студентов-медиков.

Педагогические условия и технологии

Эффективность формирования обеспечивается следующими педагогическими условиями:

- Ориентация обучения на профессиональную подготовку (интеграция языка с медицинскими дисциплинами).

- Вовлечение студентов в коммуникативно-познавательную деятельность (диалоги, монологи в профессиональном контексте).

- Формирование блоков общения: коммуникативного (языковые навыки), интерактивного (взаимодействие), перцептивного (восприятие),



профессионального (терминология) и поведенческого (культурные нормы).

- Целостный подход с акцентом на творчество и рефлексию.

В исследованиях для нелингвистических студентов (включая медицинские и смежные специальности, как ветеринария) подчеркивается методика на основе содержания (профессионально-ориентированное общение) и личностно-деятельностного аспекта (рефлексия опыта). Эксперименты показывают улучшение навыков устного общения после внедрения таких методик, с использованием диагностики (тесты на диалог и монолог).

Технологии включают:

- Коммуникативный метод: Фокус на реальных ситуациях (обсуждение случаев заболеваний, консультации).

- Интегративные упражнения: Чтение медицинских статей, прослушивание лекций, ролевые игры.

- Диагностику: Анкеты, тесты, самооценка для отслеживания прогресса.

Рекомендации для практики

В профессионально ориентированном обучении рекомендуется интегрировать иностранный язык в основные медицинские курсы, использовать аутентичные материалы (статьи из PubMed, видео-конференции) и проводить эксперименты для оценки эффективности. Для студентов из нелингвистических вузов полезны ESP (English for Specific Purposes) классы, адаптированные под медицину. Результаты исследований подтверждают, что такая подготовка повышает мотивацию и профессиональную готовность будущих врачей.

Полученные результаты подтверждают эффективность профессионально ориентированного обучения как средства формирования иноязычной профессионально-коммуникативной



компетенции будущих врачей. Интеграция языковой подготовки с профессиональным содержанием способствует формированию целостной системы знаний и умений, приближенных к реальным условиям медицинской практики.

Важным фактором успешности является использование активных и интерактивных методов обучения, моделирующих реальные профессиональные ситуации. Это позволяет не только развивать языковые навыки, но и формировать клиническое мышление, коммуникативную культуру и профессиональную ответственность студентов.

Заключение

Таким образом, формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции будущих врачей является сложным и многокомпонентным процессом, требующим целенаправленной организации образовательного процесса. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку обеспечивает повышение качества языковой подготовки, способствует развитию профессиональных и коммуникативных навыков и повышает конкурентоспособность выпускников медицинских вузов.

В целях дальнейшего совершенствования иноязычной подготовки будущих врачей целесообразно:

Расширить использование профессионально ориентированных и аутентичных учебных материалов;

Внедрять междисциплинарные модули, интегрирующие иностранный язык и медицинские дисциплины;

Активнее использовать симуляционные технологии и клинические кейсы;



Повышать квалификацию преподавателей иностранного языка в области медицинской терминологии и профессиональной коммуникации;

Развивать систему оценки, ориентированную на практическое применение иностранного языка в профессиональной деятельности.

Литература.

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2008. – 320 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
3. Хуторской А.В. Компетентный подход в обучении. – М.: Эйдос, 2013. – 256 с.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
5. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. – М.: Высшая школа, 2001. – 312 с.
6. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2008. – 261 с.
7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
8. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 410 p.
9. Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes. – Cambridge: Cambridge University Press, 1987. – 183 p.



10. Dudley-Evans T., St John M.J. Developments in English for Specific Purposes. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998. – 301 p.
11. Brown H.D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. – New York: Pearson Education, 2007. – 569 p.
12. Harmer J. How to Teach English. – Harlow: Longman, 2001. – 198 p.
13. WHO. Communication Skills Training for Health Professionals. – Geneva: World Health Organization, 2010. – 96 p.