



JANUBIY KOREYA MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIDA TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH TAJRIBASI VA UNING O'ZBEKISTON MAKTABGACHA TA'LIMI UCHUN AHAMIYATI

Sevara Maxamat qizi Nazarova

O'zbekiston-Finlyandiya Pedagogika instituti

Maktabgacha ta'lim kafedrasi 2-kurs magistranti

Sevaranazarovas001@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Janubiy Koreya maktabgacha ta'lim tizimida texnologiyalardan foydalanish tajribasi hamda intizom va ijtimoiy moslashuv tamoyillarining mazmuni yoritiladi. Mamlakatda interaktiv o'quv materiallari, virtual (VR) va kengaytirilgan haqiqat (AR) texnologiyalari, dasturlashning boshlang'ich asoslarini o'rgatish metodlari bolalarning kognitiv va ijtimoiy rivojlanishiga samarali ta'sir ko'rsatishi tahlil qilinadi. Shuningdek, mazkur tajribaning O'zbekiston maktabgacha ta'lim tizimiga integratsiya qilinishi imkoniyatlari qiyosiy yondashuv asosida ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: Maktabgacha ta'lim, Janubiy Koreya tajribasi, texnologiyalar, VR, AR, interaktiv materiallar, ijtimoiy moslashuv, intizom, O'zbekiston ta'lim tizimi, raqamli ta'lim.

SOUTH KOREA'S EXPERIENCE IN USING TECHNOLOGY IN THE PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM AND ITS SIGNIFICANCE FOR PRESCHOOL EDUCATION IN UZBEKISTAN



Sevara Mahamat qizi Nazarova

Uzbek-Finnish pedagogical Institute

2nd year graduate of the Department of preschool education

Sevaranazarovas001@gmail.com

Annotation

This article examines the experience of using technology in the preschool education system of South Korea, as well as the content of the principles of discipline and social adaptation. It analyzes the effective impact of interactive educational materials, virtual (VR) and augmented reality (AR) technologies, and methods of teaching the basics of programming on the cognitive and social development of children in the country. It also examines the possibilities of integrating this experience into the preschool education system of Uzbekistan based on a comparative approach.

Keywords: preschool education, South Korean experience, technologies, VR, AR, interactive materials, social adaptation, discipline, Uzbek education system, digital education.

Bugungi globallashuv jarayonida maktabgacha ta'lim tizimida innovatsion texnologiyalardan foydalanish bolalar rivojlanishiga bevosita ta'sir ko'rsatuvchi omillardan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Jahonning ilg'or mamlakatlari qatorida Janubiy Koreya maktabgacha ta'limni raqamlashtirish, ta'lim jarayonini interaktiv vositalar bilan boyitish, shuningdek, bolalarning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishiga qaratilgan puxta metodik yondashuvlari bilan ajralib turadi. Janubiy Koreya tajribasi, ayniqsa, interaktiv ekranlar, ta'limiy ilovalar, kodlashni o'rgatuvchi maxsus o'yinlar, VR va AR texnologiyalaridan foydalanishi bilan diqqatga sazovordir. Ushbu vositalar bolalarning bilim olish jarayonini qiziqarli, samarali va



mustaqil o'rganishga yo'naltirilgan holda tashkil etishga xizmat qiladi. Ta'limning bunday shakli bolalarda kognitiv rivojlanish, kreativ fikrlash va mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatlarini kuchaytiradi.

Shuningdek, Janubiy Koreyada maktabgacha ta'limning muhim tarkibiy qismi bo'lgan intizom tamoyillari — kunlik rejimga amal qilish, jamoaviy faoliyatlar, rag'bat va muloyim tarzdagi tanbeh tizimi — bolalarda mas'uliyat, o'z-o'zini boshqarish va jamoa bilan ishlash ko'nikmalarini shakllantirishda katta ahamiyatga ega. Ijtimoiy moslashuv tamoyillari esa bolalarni jamiyatga integratsiya qilish, madaniy qadriyatlarni singdirish, muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish hamda turli vaziyatlarga moslashish qobiliyatini oshirishga qaratilgan. Mazkur maqolada Janubiy Koreya tajribasi asosida O'zbekiston maktabgacha ta'lim tizimida qo'llanilayotgan texnologiyalar qiyosiy tahlil qilinadi hamda texnologiyalarning ta'lim jarayoniga integratsiyasining afzalliklari ilmiy asosda yoritib beriladi.

Janubiy Koreya maktabgacha ta'lim tizimida intizom muhim ahamiyatga ega bo'lib, bu tamoyil bolalarda mas'uliyat hissini shakllantirish va jamiyat qoidalariga rioya qilishni o'rgatishga qaratilgan. Tarbiyachilar bolalar bilan ishlashda qat'iyatli, ammo mehribon yondashuvni qo'llaydi. Intizom tamoyillari asosan quyidagi jihatlarga asoslangan. Kunlik rejimga rioya qilish – bolalar kun davomida qat'iy belgilangan jadval asosida ta'lim olishadi. Bu ularda vaqtni boshqarish va rejalashtirish ko'nikmalarini shakllantiradi. Jamoaviy faoliyatlar – guruhli mashg'ulotlar orqali bolalarda o'zaro hurmat va hamkorlik ruhini rivojlantirishga e'tibor qaratiladi. Shu qatorda rag'batlantirish va tanbeh berish – intizom qoidalariga amal qilgan bolalar rag'batlantiriladi, qoidalarga rioya qilmaganlarga esa tushuntirish ishlari olib boriladi.

Ijtimoiy moslashuv tamoyillari, bolalarning jamiyatga moslashuvini ta'minlash maktabgacha ta'limning muhim maqsadlaridan biri hisoblanadi. Janubiy Koreyada



ijtimoiy moslashuv tamoyillari bolalarning ijtimoiy muhitga integratsiyalashuvini osonlashtirish uchun maxsus ishlab chiqilgan. Bu tamoyillar quyidagi yo‘nalishlarni qamrab oladi. **Madaniy qadriyatlarni singdirish** – bolalarga milliy madaniyat va urf-odatlar o‘rgatiladi. Masalan, hurmat, kattalarga itoat va hamkorlik kabi qadriyatlar bolalar ongiga yoshligidanoq singdiriladi. **Muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirish** – o‘yinlar va jamoaviy mashg‘ulotlar orqali bolalar o‘z fikrlarini aniq ifodalashni va boshqalarni tinglashni o‘rganadilar. **Moslashuvchanlikni shakllantirish** – bolalarga turli vaziyatlarda qanday munosabatda bo‘lish kerakligi o‘rgatiladi. Bu esa ularga yangi muhitlarga tezda moslashishga yordam beradi.

Janubiy Koreyaning tajribasi ko‘rsatadiki, texnologiyalardan foydalanish ta’lim jarayonini yanada samarali va qiziqarli qiladi. Bu jarayonda asosiy afzalliklar quyidagilardan iboratdir. Shaxsiylashtirilgan ta’lim – texnologiyalar bolalarning individual ehtiyojlarini hisobga olish imkonini beradi. Har bir bola o‘z qobiliyati va sur‘atiga mos ravishda o‘qitiladi. Kreativ fikrlashni rivojlantirish – texnologiyalar orqali bolalar yangi g‘oyalarni izlab topishga va ijodkorlik ko‘nikmalarini rivojlantirishga undaydi. Erkin o‘rganish muhiti – bolalar o‘z qiziqishlariga mos ravishda mustaqil bilim olish imkoniyatiga ega bo‘lishadi. Janubiy Koreyaning maktabgacha ta’lim sohasidagi texnologiyalarni qo‘llash tajribasi va intizom hamda ijtimoiy moslashuv tamoyillari boshqa davlatlar uchun o‘rganishga arzigulik namunadir. Zamonaviy texnologiyalarning ta’lim jarayoniga integratsiya qilinishi bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta’minlaydi, intizom va ijtimoiy moslashuv esa ularni jamiyatning faol a‘zosi bo‘lishga tayyorlaydi. Ushbu tajriba xalqaro miqyosda ta’lim sifatini oshirish uchun muhim o‘rnak bo‘la oladi.

Janubiy Koreyaning maktabgacha ta’lim tizimi xalqaro miqyosda e’tirof etilgan namunaviy tizimlardan biri hisoblanadi. Uning muvaffaqiyatlari bolalar rivojlanishiga kompleks yondashuv, yuqori malakali o‘qituvchilar tayyorlash va infratuzilmani rivojlantirishga asoslangan. Ushbu tajriba boshqa davlatlar uchun



maktabgacha ta'limni tashkil etish va rivojlantirishda muhim o'rnak bo'lishi mumkin.

Xulosa

Qiyosiy tahlil natijalariga ko'ra, Janubiy Koreya maktabgacha ta'lim tizimi zamonaviy texnologiyalarni keng qo'llash, intizom va ijtimoiy moslashuv tamoyillarini samarali joriy etish orqali yuqori natijalarga erishgan ilg'or ta'lim tizimlaridan biridir. Interaktiv o'quv materiallari, VR va AR texnologiyalari, dasturlashning boshlang'ich elementlarini o'rgatish hamda o'yin orqali o'qitish kabi metodlar bolalarning har tomonlama rivojlanishiga kuchli ta'sir ko'rsatadi. Shu bois Janubiy Koreya ta'lim tizimining ilg'or jihatlarini O'zbekiston sharoitiga moslashtirish, pedagog kadrlarni zamonaviy texnologiyalar bilan ishlashga tayyorlash va infratuzilmaviy imkoniyatlarni kengaytirish istiqbolda maktabgacha ta'lim rivojiga sezilarli hissa qo'shadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Kim, H. (2020). Early Childhood Education in South Korea: Technological Integration and Pedagogical Approaches. Seoul: Education Press.
2. Lee, S. & Park, J. (2019). Digital Learning Tools in Korean Preschool Education. Korean Journal of Educational Technology.
3. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi. (2023). Maktabgacha ta'limni rivojlantirish bo'yicha davlat dasturi.
4. UNESCO. (2021). ICT in Early Childhood Education: Global Review and Recommendations.
5. Choi, M. (2022). AR/VR Technologies in Early Learning: Korean Experience. Journal of Innovative Pedagogy.