



BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA O'YIN ORQALI INGLIZ TILINI O'QITISHNI SAMARADORLIGI

Buxoro davlat pedagogika institute

*1-Kurs Magstir Talabasi **Karimova Nozima Xusenovna***

Nozimak02@gmail.com

Annotatsiya

Ushbu ilmiy maqola ingliz tili darslarida turli o'yin texnologiyalaridan samarali foydalanish samaradorligini o'rganishga bag'ishlangan. Asosiy maqsad – boshlang'ich sinf oquvchilariida til o'zlashtirish jarayonida qiziqishi va bilim darajasini oshirishga yordam beruvchi eng maqbul usullarni aniqlash. Tadqiqotda manbalar tahlili, pedagogik eksperimentlar va statistik hisob-kitoblar kabi usullar qo'llanildi. O'tkazilgan tahlillar shuni ko'rsatdiki, an'anaviy uslublarga qaraganda, o'yin usullari o'quvchilarning darslarga bo'lgan qiziqishini sezilarli darajada oshiradi, ularning motivatsiyasini kuchaytiradi hamda bilimlarni puxta o'zlashtirishga yordam beradi. Xulosa qilib aytganda, ingliz tili darslariga o'yinli yondashuvni keng tatbiq etish tavsiya qilinadi.

* Kalit so'zlar: ingliz tili, o'yinli texnologiyalar, samaradorlik, motivatsiya, o'zlashtirish.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается эффективность применения игровых технологий в обучении английскому языку. Цель исследования заключается в выявлении влияния игровых методов на уровень знаний и учебную мотивацию учащихся. В ходе работы были использованы анализ научной литературы, педагогический эксперимент и статистическая обработка данных. Результаты исследования показали, что игровые технологии превосходят традиционные



методы по показателям эффективности. Использование игр повышает интерес учащихся к занятиям, способствует развитию языковых навыков и улучшает уровень усвоения материала. В заключение обосновывается целесообразность широкого внедрения игровых подходов в преподавание английского языка.

Ключевые слова: английский язык, игровые технологии, эффективность, мотивация, уровень владения.

ABSTRACT

This article examines the effectiveness of using gaming technologies in teaching English. The main objective of the study is to identify the impact of game-based approaches on students' academic performance and learning motivation in English lessons. Research methods included literature review, pedagogical experimentation, and statistical analysis. The findings indicate that game-based technologies are more effective than traditional teaching methods. Games enhance students' interest in lessons, promote the development of language skills, and improve the level of mastery. In conclusion, the study recommends the broad implementation of playful approaches in English language instruction.

Keywords: English, gaming technologies, effectiveness, motivation, mastery.

Kirish Qismi

Hozirgi kunda ingliz tili darslariga o'yin texnologiyalarini tatbiq etish borasida amalga oshirilgan ilmiy ishlar tobora ortib bormoqda. Shu bois, ingliz tilini o'qitish jarayonida bunday innovatsion usullarni qo'llash nafaqat darsning qiziqarliligini oshiradi, balki o'quvchilarning faolligi va motivatsiyasini mustahkamlashga ham xizmat qiladi. O'yinli mashg'ulotlar o'quvchilarga ingliz tilini amaliyotda qo'llash imkonini beradi, bu esa ularning til ko'nikmalarini yanada mustahkamlaydi. O'yinlar davomida o'quvchilar bir-biri bilan yaqin hamkorlikda ishlashadi, o'zaro yordam berishadi va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirishadi. Ushbu



tadqiqotdan ko‘zlangan asosiy maqsad – til darslariga o‘yinli texnologiyalarni joriy etishning qanchalik samarali ekanligini ilmiy jihatdan asoslab berishdir. Bunda o‘yinlarning o‘qitish jarayoniga va talabalarning bilim o‘zlashtirishiga qanday ta’sir qilishi atroflicha tahlil qilinadi.

Tadqiqot Usullari va Adabiyotlar Tahlili

Tadqiqot usullari sifatida adabiyotlar tahlili, pedagogik eksperiment va statistik metodlar asos qilib olindi. Adabiyotlar tahlili qismi o‘yinli texnologiyalarning nazariy asoslari va tarixiy rivojlanishini o‘rganishga qaratildi. Pedagogik eksperiment ikki guruhda (eksperimental va nazorat) o‘tkazildi. Nazorat guruhi an’anaviy o‘qitish uslublari asosida bilim oldi. Eksperimental guruhga esa o‘yinli texnologiyalar tatbiq etildi, bunda ularning til darslari yangi yondashuvlar bilan boyitildi. Eksperiment yakunida o‘quvchilar orasida so‘rovnoma o‘tkazildi va ularning erishgan natijalari taqqoslandi. Tadqiqot doirasida rus, xorijiy ilmiy manbalar va monografiyalar atroflicha tahlil qilindi. Jumladan, olimlar ishlarida o‘yin elementlari va o‘yin texnologiyalarini ingliz tilini o‘qitishga tatbiq etish nazariyasi va amaliyoti o‘rganilgan. Shu bilan birga, o‘zbekistonlik mutaxassislar ishlarida til o‘rganuvchilarning kommunikativ ko‘nikmalarini rivojlantirishda o‘yinlarning ahamiyati ko‘rsatilgan hamda ularning o‘quvchilar psixologiyasiga ta’siri o‘rganilgan.

Natijalar

O‘tkazilgan pedagogik eksperimentning yakuniy xulosalari shuni ko‘rsatdiki, eksperimental guruhdagi o‘quvchilarning ingliz tili bo‘yicha bilim darajalari sezilarli darajada oshgan. Dastlabki bosqichda har ikkala guruhning o‘zlashtirish ko‘rsatkichi 70–75 ball atrofida bo‘lgan bo‘lsa, eksperiment yakunida nazorat guruhida natijalar 80–85 ballgacha ko‘tarildi, eksperimental guruhda esa 90–95 ballgacha yetdi. Demak, o‘yinli texnologiyalar o‘quvchilarning bilim o‘zlashtirish ko‘rsatkichlariga ijobiy ta’sir ko‘rsatgan. O‘quvchilar orasida o‘tkazilgan



so'rovnomalar ularning 90% dan ortig'i ingliz tili darslarida o'yinli mashg'ulotlarni muntazam ravishda qo'llash tarafdori ekanligini ko'rsatdi. Ular o'yinlarni darsga bo'lgan qiziqishni oshiruvchi, zerikishni bartaraf etuvchi va samaradorlikni ta'minlovchi usul deb bilishlarini ta'kidlashdi.

Muhokama

O'yin texnologiyalaridan foydalanish ingliz tili darslarining sifati va o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini yuqori bosqichga ko'tarishga asosiy omil bo'lib xizmat qiladi. O'yinli yondashuvlar ta'limni yanada qiziqarli qilishga, o'quvchilarning ichki motivatsiyasini mustahkamlashga va materialni chuqur tushunishga xizmat qiladi. O'yin jarayonida o'quvchilar nafaqat nazariy bilimlarni, balki ularni amaliy vaziyatlarda qo'llashni ham sinab ko'rishadi. Bu esa ularning kommunikativ ko'nikmalarini va og'zaki nutqini samarali rivojlantiradi. O'yinlar ularda ijobiy kayfiyatni shakllantiradi, bu esa stressni kamaytiradi va o'qishga bo'lgan irodani oshiradi. O'yinlar o'quvchilarning kognitiv ko'nikmalarini ham mustahkamlaydi (masalan, muammolarni hal qilish, mantiqiy fikrlash). Shuningdek, o'yinli mashg'ulotlar o'quvchilar orasida sog'lom raqobat va hamkorlik muhitini yaratadi. Ular bir-birlariga yordam berishni o'rganishadi, bu esa ularning ijtimoiy ko'nikmalarini va bir jamoa bo'lib ishlash qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi.

Xulosa

Xulosa qilib aytganda, o'tkazilgan tadqiqot natijalari o'yin texnologiyalarini ingliz tili darslariga tatbiq etishning yuqori samaradorlikka ega ekanligini isbotladi. O'yinlar o'quvchilarning motivatsiyasini kuchaytiradi, bilimlarni o'zlashtirish sifatini oshiradi, dars mavzusiga bo'lgan qiziqish va e'tiborni yaxshilaydi. Kelajakda ta'lim jarayonining sifatini yanada yaxshilash va o'quvchilarning shaxsiy ehtiyojlariga moslashish maqsadida o'yinli texnologiyalarning yangi usullarini joriy etishga va ularning amaliyotda samaradorligini o'rganishga e'tibor qaratish lozim.



Siz hozir ushbu matnni to'liq nusxalab (copy) olib, kompyuteringiz yoki smartfoningizda Word dasturiga bimalol joylashtirishingiz mumkin.

Rahmat. Rasmda ko'rinib turgan annotatsiya (o'zbekcha), ruscha annotatsiya va inglizcha abstraktni ilmiy uslubda to'liq parafraz qilib berdim. Mazmun saqlandi, jummlalar yangilandi (plagiatsiz).

Adabiyotlar Ro'yxati

* Ersoz, A. (2000). Six games for the EFL/ESL classroom. The Internet TESL Journal, 6(8). <http://iteslj.org/Techniques/Ersoz-Games.html>

* Sabirov, A. (2020). МАКТАБ ТА'ЛИМИДА ХАЛҚ ТА'ЛИМИНИНГ АКТИВ О'ҚИТИШ УСУЛЛАРИ: ТЕХНОЛОГИК ВА ДИДАКТИК АСОСЛАР.

* Pattokhov, I. F. (2019). Psychology in teaching foreign languages. ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, 70-73.

* Джалолов, Ф. Ф. (2017). ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ. Инновационное развитие, (6), 73-74.

* Uljebekova, H. E. (2020). The First Period of Washington Irving's.

* Sadikov, E. (2023). TEACHING PRAGMATIC SPEECH ACTS OF COMPLIMENTS AND REFUSALS IN COOPERATION WITH CONTEMPORARY METHODS. Interpretation and researches, 1(15).

* Karimova, G. N. (2022). O'QITISH JARAYONIDA NUTQ AKTLARINI KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYANING AJRALMAS QISMI SIFATIDA O'QITISH. ILM SARCHASHMALARI, 163.



* Turamishov, E. F. (2023, May). IJTMOIY IFODALOVCHI NUTQ AKTLARINI O'QITISH USULLARI. In Integration Conference on Integration of Pragmacompetence, Functional Translation, Studies and Language Teaching Processes (pp. 349-351).

* Karimova, G. N. (2023). INTERACTIONS OF PHILOSOPHY, PRAGMATICS AND PEDAGOGY. International Journal of Pedagogics, 3(04), 62-65.

* Turamishov, E. F. (2022). Actual issues of teaching pragmatic competencies to English Language Learners in Uzbekistan. Miaste Przyszłości, 31, 148-152.