



РОЛЬ И МЕСТО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ОСОЗНАННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ

Автор статьи:

Шохдиёр Рахимович Охунов

преподаватель русского языка,

заведующий кафедрой «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

в Кокандском железнодорожном техникуме

Асатиллаева Сехриё Каримжон кизи

преподаватель английского языка

в Кокандском железнодорожном техникуме

Аннотация: В статье рассматривается роль искусственного интеллекта в системе современного образования и анализируются педагогические возможности его использования в учебном процессе. Особое внимание уделяется изменению методов обучения, трансформации роли преподавателя и обучающегося, а также формированию осознанного отношения к цифровым технологиям. Подчеркивается, что искусственный интеллект в образовательной среде следует рассматривать не как замену педагога, а как управляемый инструмент, выполняющий вспомогательные, аналитические и консультативные функции. В работе учитывается опыт автора в области поэтапного обучения, социально-педагогического взаимодействия и предметно-языковой интеграции, что позволяет представить использование искусственного интеллекта как элемент целостной педагогической системы.



Ключевые слова: *искусственный интеллект, цифровая образовательная среда, педагогика, образовательные технологии, учебная мотивация, индивидуализация обучения, педагогический контроль.*

Введение

Цифровая трансформация образования в XXI веке привела к переосмыслению традиционных подходов к обучению и организации учебного процесса. Искусственный интеллект постепенно становится частью образовательной среды, влияя на формы представления учебного материала, способы контроля знаний и характер взаимодействия между преподавателем и обучающимся.

При этом использование искусственного интеллекта в образовании нередко сопровождается противоречивыми оценками — от чрезмерных ожиданий до настороженного отношения. В этой связи особую актуальность приобретает педагогическое осмысление роли и места искусственного интеллекта, определение границ его применения и принципов контроля.

Цель данной статьи заключается в анализе педагогических возможностей искусственного интеллекта и обосновании подхода, при котором цифровые инструменты рассматриваются как помощники и ассистенты преподавателя, а не как самостоятельные субъекты образовательного процесса.

Глава 1. Искусственный интеллект как элемент современной образовательной среды

Искусственный интеллект в системе образования представляет собой совокупность цифровых технологий, способных анализировать учебную



деятельность обучающихся, адаптировать содержание обучения и предоставлять интеллектуальную поддержку в процессе освоения знаний.

В отличие от традиционных технических средств обучения, искусственный интеллект позволяет:

- **учитывать индивидуальные особенности обучающихся** — анализировать уровень подготовки, типичные ошибки и темп работы, предлагая, например, одному студенту дополнительные задания на лексику, а другому — упражнения на развитие связной речи;
- **адаптировать сложность заданий** — изменять уровень учебных задач в зависимости от успешности их выполнения, предлагая более сложные аналитические задания или поддерживающие упражнения с пояснениями;
- **обеспечивать оперативную обратную связь** — указывать на орфографические, грамматические и логико-смысловые ошибки сразу после выполнения задания, сопровождая исправления комментариями;
- **анализировать учебную активность и прогресс** — фиксировать регулярность работы, динамику усвоения материала и зоны затруднений, что облегчает педагогическую диагностику.

Принципиально важно, что данные функции приобретают педагогическую ценность только при осознанном и контролируемом использовании со стороны преподавателя.

Глава 2. Педагогические возможности искусственного интеллекта в учебном процессе



Использование искусственного интеллекта открывает дополнительные педагогические возможности, связанные с повышением эффективности обучения и развитием учебной самостоятельности.

Искусственный интеллект способствует:

- **повышению учебной мотивации за счёт интерактивных форм работы** — диалоговые тренажёры, симуляции и адаптивные задания вовлекают обучающихся в активную деятельность и делают учебный процесс более содержательным;
- **развитию самостоятельности и учебной автономии** — обучающиеся получают возможность самостоятельно уточнять материал, анализировать ошибки и работать в индивидуальном темпе;
- **формированию навыков самоконтроля и рефлексии** — цифровые инструменты позволяют отслеживать собственный прогресс, выявлять повторяющиеся ошибки и корректировать стратегию обучения;
- **расширению доступа к образовательным ресурсам** — дополнительные примеры, альтернативные объяснения и контекстуальные материалы становятся доступными вне рамок учебного времени.

Опыт автора в области поэтапного формирования коммуникативной компетенции показывает, что цифровые инструменты наиболее эффективны при включении в методически выстроенную систему обучения. Искусственный интеллект усиливает каждый этап поэтапной модели — от восприятия материала до активной речевой деятельности, поддерживая логичную последовательность формирования навыков.



Глава 3. Искусственный интеллект как педагогический ассистент: функции и границы применения

В профессиональной деятельности преподавателя искусственный интеллект целесообразно рассматривать как ассистента и консультанта, выполняющего вспомогательные функции.

К основным направлениям его применения относятся:

- методическая поддержка (помощь в формулировке целей, заданий, этапов урока);
- учебная поддержка обучающихся (пояснение материала, примеры, переформулирование заданий);
- корректирующая функция (проверка орфографии, грамматики, логики и стиля);
- сопровождение документооборота (аннотации, отчёты, учебно-методические материалы).

В образовательной практике используются различные формы искусственного интеллекта:

- системы автоматической проверки письменных работ;
- адаптивные обучающие платформы;
- интеллектуальные тестирующие системы;
- голосовые тренажёры для развития произношения;
- аналитические инструменты для мониторинга учебной активности.

Эффективность этих средств определяется не их наличием, а педагогически грамотным управлением. Искусственный интеллект не должен выполнять работу за обучающегося и не подменяет педагогическое взаимодействие.



Ранее автором отмечалось, что образовательные результаты во многом зависят от характера педагогического сопровождения и степени осознанного контроля. Данный принцип сохраняет актуальность и в отношении цифровых технологий: недостаточное внимание, как и чрезмерное ограничение, снижает их педагогический потенциал.

Глава 4. Формирование осознанного отношения к искусственному интеллекту

Использование искусственного интеллекта в образовании требует формирования культуры работы с цифровыми инструментами. Страх перед технологиями, как и их некритичное использование, затрудняет достижение образовательных целей.

Искусственный интеллект должен работать **на преподавателя и обучающегося**, а не **вместо них** и не **против образовательных задач**. Контролируемое использование позволяет сократить рутинную нагрузку, повысить качество обратной связи и сосредоточить внимание на развитии мышления, речи и личности обучающегося.

При таком подходе цифровые технологии становятся ресурсом педагогического развития, а не фактором отчуждения учебного процесса.

Заключение

Искусственный интеллект является значимым элементом современной образовательной среды, расширяющим дидактические и аналитические возможности обучения. Его педагогическая ценность определяется не уровнем технологичности, а степенью осознанного и контролируемого применения.



Опыт автора в области поэтапного обучения, социально-педагогического взаимодействия и предметно-языковой интеграции подтверждает, что цифровые инструменты достигают наибольшей эффективности при включении в целостную методическую систему. Искусственный интеллект следует рассматривать как управляемый ресурс, усиливающий педагогическую деятельность и поддерживающий учебную самостоятельность обучающихся при сохранении ведущей роли преподавателя.

Список использованной литературы

1. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2008.
2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 2010.
3. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Флинта, 2019.
4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2020.
5. Охунов Ш. Р. Роль родительского вовлечения в образовательный процесс (в техникуме): советы и рекомендации // *Journal of New Century Innovations*. — 2024. — № 47(3). — С. 116–124.
6. Охунов Ш. Р. CLIL-подход в обучении русскому языку студентов железнодорожных специальностей: опыт Кокандского железнодорожного техникума // *Лучшие интеллектуальные исследования*. — 2025. — Т. 47, № 3. — С. 167–171.
7. Охунов Ш. Р. Поэтапное формирование мотивации и коммуникативной компетенции при обучении русскому языку студентов узбекских групп в условиях цифровой образовательной среды.