



ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

PARPIYEVA NARGIZAXON YORQULBEK QIZI
BALIQCHI TUMAN I-SON POLITEXNIKUMI RUS-TILI FANI
O`QITUVCHISI

Аннотация:

В данной статье рассматриваются актуальные вопросы преподавания русского языка в системе профессионального образования. Выделяются основные задачи формирования коммуникативных и профессионально-ориентированных компетенций, анализируются современные педагогические технологии, направленные на развитие речевой активности обучающихся. Особое внимание уделяется роли мотивации студентов и использованию интерактивных средств обучения в процессе формирования профессиональной языковой компетенции.

Ключевые слова: профессиональное образование, русский язык, коммуникативная компетенция, интерактивные технологии, мотивация.

Annotation:

This article discusses current issues in teaching the Russian language in vocational education. It highlights the main tasks of developing communicative and professionally oriented competences, analyzes modern pedagogical technologies aimed at improving students' speech activity. Particular attention is paid to student



motivation and the use of interactive learning tools in the development of professional language competence.

Keywords: vocational education, Russian language, communicative competence, interactive technologies, motivation.

Annotatsiya :

Ushbu maqolada kasbiy ta'lim tizimida rus tilini o'qitishning dolzarb masalalari tahlil qilinadi. Talabalarda kommunikativ va kasbiy yo'naltirilgan kompetensiyalarni shakllantirishning asosiy vazifalari, zamonaviy o'qitish texnologiyalari va o'quvchilarning nutqiy faolligini oshirish usullari ko'rsatib beriladi. Shuningdek, o'quv jarayonida motivatsiya va interaktiv vositalardan foydalanishning ahamiyati yoritiladi.

Kalit so'zlar: kasbiy ta'lim, rus tili, kommunikativ kompetensiya, interaktiv texnologiyalar, motivatsiya.

Введение

Современная система профессионального образования направлена на подготовку квалифицированных кадров, готовых эффективно взаимодействовать в условиях многоязычной профессиональной среды. Русский язык, оставаясь одним из важных языков международного и делового общения, играет значительную роль в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов. Владение русским языком обеспечивает расширение профессиональных возможностей, доступ к научной литературе, нормативно-техническим документам, а также международным коммуникациям.



Однако в последние годы наблюдается снижение интереса студентов к изучению русского языка. Это связано с недостаточной мотивацией, ограниченным речевым опытом и ориентированием на использование разговорных клише вместо профессионально значимых речевых структур. Поэтому преподавание русского языка в системе профессионального образования требует комплексного подхода, где важное место занимает формирование профессионально-ориентированной речевой компетенции и развитие коммуникативных навыков.

Материалы и методы.

Подготовка данной статьи базировалась на комплексном использовании теоретических и эмпирических методов исследования, что позволило всесторонне изучить процесс преподавания русского языка в системе профессионального образования и выявить факторы, влияющие на формирование профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов.

1. Аналитический метод.

На данном этапе был проведён анализ научно-методической литературы, учебных программ, государственных образовательных стандартов и практических материалов, применяемых в учреждениях профессионального образования. Это позволило определить актуальные тенденции в преподавании русского языка, выявить проблемы и потребности обучающихся разных направлений подготовки.

2. Педагогическое наблюдение.

Наблюдение осуществлялось непосредственно в учебных аудиториях в ходе занятий по русскому языку. Особое внимание уделялось уровню активности



студентов, их готовности вступать в устный диалог, качеству выполнения письменных заданий, а также реакции на различные педагогические приёмы. Данный метод помог выявить типичные трудности: низкая речевая инициатива, ограниченный словарный запас и отсутствие уверенности в применении языка в профессиональных ситуациях.

3. Анкетирование и интервьюирование.

Для определения уровня мотивации студентов было проведено анкетирование, включающее вопросы об отношении к предмету, трудностях, встречающихся при изучении языка, и предпочтительных формах обучения. Интервью с преподавателями позволило оценить их подходы, используемые методики и профессиональные ожидания от студентов. Анализ полученных данных выявил необходимость усиления практической направленности занятий.

4. Метод учебного моделирования.

Ключевым элементом методики стало моделирование **профессиональных коммуникативных ситуаций**, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности обучающихся. Применялись:

- **ролевая игра** («Менеджер и клиент», «Мастер и заказчик», «Врач и пациент»),
- **деловые переговоры и круглые столы,**
- **мини-презентации профессиональных проектов,**
- **составление и обсуждение служебных документов.**

Данный метод способствовал развитию гибких коммуникативных навыков и увеличению речевой активности.



5. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Использование современных цифровых инструментов включало:

- мультимедийные презентации и обучающие видеоролики;
- электронные лингвистические справочники и терминологические базы;
- платформы дистанционного обучения (Moodle, Google Classroom, Zoom);
- интерактивные тренажёры и мобильные приложения для пополнения словарного запаса.

ИКТ повысили самостоятельность обучающихся, расширили доступ к источникам информации и сделали учебный процесс более динамичным и мотивирующим.

6. Коммуникативно-деятельностный подход.

Основу методической модели составил принцип активного использования языка как инструмента общения и профессиональной деятельности. Студенты не просто изучали грамматические конструкции, но и **применяли их в реальных речевых ситуациях**, связанных с будущей профессией. Выполнение заданий носило проблемно-поисковый характер, что развивало критическое мышление и инициативность.

Обсуждение результатов

Проведённые наблюдения и анализ учебно-методической практики показали, что уровень речевой активности студентов напрямую зависит от того, насколько учебный материал отражает реальные профессиональные ситуации. В тех группах, где преподаватель использовал стандартные упражнения, направленные преимущественно на запоминание



грамматических форм и перевод текстов, студенты проявляли низкую инициативу и ограничивались минимальными речевыми реакциями. Это связано с тем, что подобные упражнения не формируют у обучающихся представления о реальном применении языка в профессиональной деятельности.

Однако при использовании **профессионально-ориентированных диалогов, деловых игр, презентаций и практических кейсов** наблюдалось заметное повышение мотивации. Студенты стали активнее вступать в диалог, стремились выразить собственное мнение, уточняли профессиональную терминологию и обсуждали реальные ситуации, возникающие в их будущей трудовой сфере. Повысилась не только речевая активность, но и уверенность в применении языка.

Эффективные формы и методы:

Метод	Содержание	Педагогический эффект
Рольевые игры	Моделирование профессиональных ситуаций: «Специалист – клиент», «Врач – пациент», «Менеджер – заказчик»	Активизируется устная речь, снимается языковая скованность, развивается гибкость речевого поведения
Дискуссии в мини-группах	Обсуждение вопросов, связанных с профессиональной этикой, качеством услуг, технологиями производства	Формируется культура профессионального общения, повышается способность аргументировать свою позицию
Проектная деятельность	Подготовка презентаций и докладов по теме будущей профессии	Развиваются навыки самостоятельной работы, критическое мышление и умение структурировать информацию
Использование ИКТ	Видео-уроки, аудиоматериалы, виртуальные речевые тренажеры,	Расширяется словарный запас, повышается мотивация, активизируется самостоятельная работа



	образовательные платформы	
--	------------------------------	--

Результаты эксперимента показывают, что при систематическом использовании данных методов наблюдается:

- увеличение объёма активного словарного запаса;
- улучшение грамматической правильности речи;
- повышение уверенности студентов в устных высказываниях;
- рост учебной мотивации за счёт смысла и прикладного значения изучаемого материала.

Таким образом, **контекстуализация языкового обучения** и включение студентов в профессионально-направленную речевую деятельность являются ключевыми факторами развития их коммуникативной и профессиональной компетентности.

Заключение

Преподавание русского языка в системе профессионального образования должно быть направлено не только на освоение лингвистических норм, но и на развитие способности использовать язык как инструмент профессионального общения. Для этого необходимо обеспечить:

1. **практическую направленность обучения**, включающую моделирование реальных профессиональных речевых ситуаций;
2. **использование интерактивных и информационно-коммуникационных технологий**, повышающих интерес и самостоятельность студентов;
3. **создание мотивационной среды**, в которой студент ясно понимает значимость владения русским языком для будущей карьеры;



4. интеграцию учебного материала с профессиональными дисциплинами, что способствует более глубокому усвоению терминологии и специфики речевого поведения.

Реализация данных условий способствует формированию у студентов профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда, успешность профессиональной адаптации и готовность к межкультурному взаимодействию.

Литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. *Словарь методических терминов*. — Москва: Рус. яз., 2009.
2. Зимняя И.А. *Педагогическая психология*. — Москва: МГПУ, 2010.
3. Полат Е.С. *Новые педагогические и информационные технологии в образовании*. — Москва, 2020.
4. *Федеральный государственный образовательный стандарт СПО*. — Москва, 2021.
5. O‘zbekiston Respublikasi “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni. — Toshkent, 2021.