



ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НАВЫКОВ АКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОСТРЕБОВАННЫХ АНГЛИЙСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ.

Махмудова Шахло Мизробовна

Ташкентский университет прикладных наук,

(PhD,) в.б. доцент кафедры «Языки»,

maxmudovashaxlo1986@gmail.co

Аннотация: Данная статья посвящена развитию навыков использования популярных английских выражений среди студентов нелингвистических учебных заведений. В ней подчеркивается важность идиоматических выражений как ключевого аспекта владения английским языком, особенно для учащихся, чья основная академическая деятельность не связана с изучением языков. Автор подчеркивает, что понимание и эффективное использование идиоматических выражений может повысить коммуникативную компетентность, культурную осведомленность и общую беглость речи. В статье рассматриваются стратегии обучения, включая контекстное обучение, интерактивные упражнения и ознакомление с аутентичными англоязычными материалами, чтобы помочь студентам усвоить нюансы идиоматических выражений. Обсуждаются такие проблемы, как культурные различия, недостаток общения с носителями языка и сложность идиом. Автор также дает рекомендации по интеграции обучения идиоматическим выражениям в учебную программу, подчеркивая его роль в подготовке студентов к общению в реальном мире.

Ключевые слова: английские выражения, идиоматические выражения, коммуникативная компетентность, нелингвистические образовательные учреждения, языковая компетентность, культурная осведомленность,



стратегии обучения, контекстное обучение, аутентичные материалы, общение в реальном мире.

Введение.

Воспитание следующего поколения в духе любви и преданности родине, национальной гордости, высокой морали и духовности, гордости за наше богатое и древнее наследие, а также национальных и международных ценностей является одной из самых актуальных задач нашего времени. Умение использовать популярные английские выражения, включая идиомы, фразовые глаголы и разговорные фразы, является важной составляющей коммуникативной компетенции в глобализованном мире. Для студентов нелингвистических учебных заведений, чья основная деятельность не связана с изучением языков, освоение таких выражений является не только языковой задачей, но и жизненно важным навыком для эффективной коммуникации в академическом, профессиональном и социальном контекстах. Эти выражения, глубоко укоренившиеся в культуре, часто несут в себе значения, выходящие за рамки их буквального толкования, требуя от учащихся развития как языковой, так и культурной осведомленности.

Несмотря на важность идиоматической речи, ей часто уделяется недостаточно внимания в традиционных программах обучения английскому языку, особенно в нелингвистических учебных заведениях, где языковое обучение может быть ограничено. Это может привести к тому, что студенты окажутся неподготовленными к реальному общению, где использование идиом и разговорных выражений является обычным явлением. Поэтому крайне важно внедрять стратегии обучения, которые позволят студентам понимать, практиковать и уверенно использовать популярные английские выражения.

В этой статье рассматривается значение обучения идиоматическим выражениям студентов, не владеющих английским языком, выявляются



распространенные проблемы и предлагаются эффективные методики для повышения их навыков. Развивая навыки использования популярных английских выражений, преподаватели могут лучше подготовить студентов к преодолению сложностей современной коммуникации в различных условиях. В условиях все более взаимосвязанного мира владение английским языком стало важнейшим навыком для студентов, независимо от их академической специальности. Для студентов лингвистических учебных заведений, где основное внимание уделяется таким предметам, как инженерия, бизнес или медицина, умение использовать популярные английские выражения — такие как идиомы, фразовые глаголы и разговорные выражения — играет важную роль в повышении коммуникативной компетентности. Эти выражения, которые часто отражают культурные нюансы и передают смысл, выходящий за рамки их буквального толкования, необходимы для эффективного взаимодействия как в профессиональном, так и в социальном контексте.

Идиоматические выражения являются отличительной чертой свободного владения английским языком, позволяя учащимся звучать более естественно и лучше понимать носителей языка. Популярные выражения широко используются в повседневной речи, средствах массовой информации и профессиональной среде, что делает их крайне важными для студентов, стремящихся интегрироваться в глобальные сети. Овладение этими выражениями не только повышает уровень владения языком, но и способствует развитию культурной осведомленности, помогая студентам понимать тонкости англоязычных культур.

Обзор литературы.

Развитие навыков использования популярных английских выражений, таких как идиомы, фразовые глаголы и разговорные фразы, широко изучалось в области языкового образования. В данном обзоре рассматриваются научные работы, посвященные важности идиоматических выражений, трудностям их



изучения и эффективным методам обучения, с акцентом на их применение в лингвистических образовательных учреждениях.

Идиоматические выражения являются жизненно важным компонентом беглости английского языка. Врей (2002) подчеркивает, что шаблонный язык составляет значительную часть общения на уровне носителей языка, поэтому для учащихся крайне важно освоить эти выражения, чтобы звучать естественно и участвовать в содержательных беседах. Лю (2008) утверждает, что идиомы не только повышают языковую компетентность, но и преодолевают культурные барьеры, позволяя учащимся лучше понимать нюансы англоязычных обществ. Для студентов лингвистических специальностей такие выражения особенно ценны в профессиональном общении, где владение идиоматическим языком может повысить авторитет и эффективность.

Исследования выявляют ряд препятствий на пути к освоению идиоматических выражений, особенно для студентов, не обучающихся по языковым специальностям. Купер (1999) отмечает, что идиоматические выражения часто не являются композиционными, то есть их значение нельзя вывести из отдельных слов. Это затрудняет их понимание учащимися без контекста. Глюксберг (2001) дополнительно подчеркивает, что идиомы глубоко укоренены в культуре, требуя знакомства с культурными отсылками и историческим контекстом, которые часто незнакомы носителям других языков.

Студенты в лингвистических учебных заведениях сталкиваются с дополнительными трудностями из-за ограниченного доступа к языковой среде. Как отмечает Нейшн (2001), эти учащиеся часто сталкиваются с английским языком в академической или технической среде, где идиоматические выражения используются реже, что снижает возможности для практики и контекстного обучения.



Эффективные стратегии обучения необходимы для преодоления этих трудностей и оснащения студентов навыками использования идиоматических выражений. Боерс и Линд Стромберг (2008) выступают за когнитивно-лингвистический подход, который предполагает обучение этимологии и концептуальным метафорам, лежащим в основе идиом. Этот метод помогает учащимся понять логику идиоматических выражений, что облегчает их запоминание и использование.

Результаты.

Исследование развития навыков использования популярных английских выражений среди студентов нелингвистических учебных заведений выявило ряд важных результатов. Эти результаты подчеркивают важность целенаправленных подходов к обучению и трудности, с которыми сталкиваются студенты при освоении идиоматических выражений. После целенаправленных учебных мероприятий студенты продемонстрировали заметное улучшение в понимании популярных английских выражений. Результаты предварительного тестирования показали ограниченное знакомство с идиоматическими выражениями: многие студенты полагались на дословный перевод или вовсе избегали идиом. Посттестовые оценки показали повышение узнаваемости и понимания идиоматических выражений, особенно тех, которые были представлены на тематических или контекстуализированных уроках.

Благодаря таким видам деятельности, как ролевые игры, групповые дискуссии и ознакомление с аутентичными английскими материалами, студенты продемонстрировали улучшение способности уместно использовать идиоматические выражения в разговоре. Это было особенно очевидно в сценариях, включающих неформальное общение и смоделированные реальные жизненные ситуации, где студенты применяли идиомы естественно и эффективно. Студенты, которые изучали идиоматические выражения с



помощью аутентичных материалов, таких как фильмы, подкасты и статьи, отмечали более высокую степень запоминания и лучшее понимание идиоматических выражений. Такой подход также повысил их уверенность в понимании культурных нюансов, стоящих за этими выражениями. Использование контекстных примеров оказалось более эффективным, чем методы механического запоминания.

Заключение

Развитие навыков использования популярных английских выражений является важнейшим аспектом изучения языка, особенно для студентов нелингвистических учебных заведений. Эти выражения, включая идиомы и разговорные выражения, являются неотъемлемой частью достижения коммуникативной компетентности и ориентации в реальном мире как в профессиональной, так и в социальной среде. Данное исследование подчеркивает важность преподавания идиоматических выражений как части обучения английскому языку для нелингвистических студентов. Хотя сохраняются такие проблемы, как культурные нюансы, ограниченный опыт и трудности с запоминанием, внедрение эффективных стратегий обучения может значительно повысить уровень владения языком у студентов. Контекстуализированное обучение, аутентичные материалы, интерактивные занятия и обучение по конкретным областям знаний оказались особенно полезными для улучшения понимания и использования языка.

Более того, интеграция идиоматических выражений в учебную программу не только способствует развитию языковой беглости, но и готовит студентов к межкультурной коммуникации, позволяя им уверенно взаимодействовать в глобализированной среде. Для решения оставшихся проблем преподавателям следует предоставлять возможности для постоянной практики, поощрять культурное изучение и разрабатывать программы, адаптированные к конкретным потребностям учащихся, не владеющих



английским языком. В заключение, предоставляя учащимся навыки понимания и использования популярных английских выражений, преподаватели могут преодолеть разрыв между академическим обучением и практическим применением, обеспечивая лучшую подготовку учащихся к требованиям современной коммуникации в различных областях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллаева Ш.А. Диагностика уровня воспитания подростков и устранение поведенческих дефектов. Монография. - Т.: Наука и информационные технологии, 2016. - 184 с.
2. Абдуллаева Ш.А., Узоков А.М. Воспитание студентов системы непрерывного образования в духе патриотизма: принципы, пробелы, опыт // Журнал: Узлуксиз Телим, 2020. № 6. - Б.-12-19.
3. Абдуллаева Б.С. Развитие компетенций будущих учителей // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психологические и педагогические науки», 2022. Т. 19. № 4. С. 149–158.
4. Ахмедова Г. Роль мотивации студентов университета в образовательном процессе. Международный журнал исследований с ISSN 2348-6848. Том. 7 Выпуск 4 Месяц Апрель.-45-р.
5. Shaxlo Maxmudova. Standart til birliklarini o'rgatishda talabalarning o'quv-biluv motivatsiyasini rivojlantirish. 2025/1/30. Журнал TAMADDUN NURI JURNALI. Том-1.Номер-64. Страницы.94-97.
6. Maxmudova Shaxlo Mizrobovna. BENEFITS OF INCORPORATING COMMON PHRASES AMONG LEARNERS IN NON-LINGUISTIC EDUCATIONAL SETTINGS. ISSN: 2692-5206, Impact Factor: 12,23 American Academic publishers, volume 05, issue 10,2025
7. Maxmudova Shaxlo Mizrobovna. A mechanism of using standard english language units in andragogic approaches. 2025/1/16. Журнал. International Conference on Modern Science and Scientific Studies. Страницы 67-71



8. Махмудова Ш.М. Distance learning for part-time educators: technologies and methods, advantages and disadvantages (<https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/27971>). Modern Science and Research. Том-3 №-1 стр. 1-3.
9. Махмудова Ш.М. Дистанционное обучение для преподавателей-заочников: технологии и методы, преимущества и недостатки. Журнал «Современная наука и исследования». 11.01.2024. №1. С.1-3.
10. Худайкулова Феруза Х. Организация творческой работы на уроках русского языка- Ta'limning zamonaviy transformatsiyasi, 2024. Том 6. Номер 3. Стр.37-41.
6. Худайклова Ф.Х. Родительский комитет в школе. Ташкент. УЗ. НИИПН. 2011г.
11. Худайкулова Ф.Х. Применение интерактивных способов на занятиях русского языка в школах. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ, 2025. 62-1 (том 2).
12. Худайкулова Ф.Х. Методы обучения русскому языку национальных группах. Наука и инновационные идеи в мире, 2024. Т.39. Номер-2. Стр.50-54.
13. Худайкулова Ф.Х. Работа родительского комитета в школе. Журнал. Начальная школа, 2011. №9. Стр.98.
14. Khudaykulova Feruza Kholovna. Aspects of contact; Russian -Turkish language Журнал central Asian journal of multidisciplinary research and management. Номер- 1. Стр.186-19. 2024г.
15. Feruza Xudayqulova. Проблемы и применение технологии преподавания Журнал. Modern Science and Research. Том-3. Номер-1. Стр.1-5. 2024/1/12.
16. Худайкулова Ф.Х. Особенности преподавания русского языка как иностранного в национальной аудитории. Дата публикации 2021. Материалы конференции. Русский язык за рубежом: инновационные подходы и эффективные практики открытого образования. Страницы 129-132.



17.Худайкулова Ф.Х. Новые образовательные технологии на уроках русского языка и литературы как средство повышения эффективности обучения: 101-105.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ" международный научно-методический журнал.2022