



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Исламова Барно Ахроржон кизи*

*преподаватель информатики и информационных технологий,*

*магистр педагогики*

*В 4-м кокандском техникуме*

**Аннотация:** В статье рассматриваются педагогические аспекты применения цифровых технологий и искусственного интеллекта в современном образовательном процессе. Анализируется влияние цифровизации образования на характер педагогического взаимодействия, формирование учебной мотивации и развитие познавательной активности обучающихся. Особое внимание уделяется роли искусственного интеллекта как вспомогательного педагогического инструмента, расширяющего дидактические возможности обучения. Подчеркивается необходимость педагогически обоснованного и осознанного использования цифровых технологий с учетом образовательных целей и профессиональной позиции преподавателя.

**Ключевые слова:** педагогика, цифровые технологии, искусственный интеллект, информатика, учебная мотивация, педагогическое взаимодействие, цифровая образовательная среда.

### **Введение**

Современный этап развития образования характеризуется активным внедрением цифровых технологий и расширением информационно-образовательного пространства. Процессы цифровизации затрагивают не



только техническую сторону обучения, но и содержание педагогической деятельности, формы организации учебного процесса и характер взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

Особую актуальность в данном контексте приобретает осмысление педагогических возможностей цифровых технологий и искусственного интеллекта, которые все чаще используются в образовательной практике. При этом возникает необходимость научного анализа их роли и места в системе образования, а также определения педагогических условий их эффективного применения.

Целью данной статьи является анализ педагогических аспектов использования цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательном процессе с позиций современной педагогической науки.

### **Цифровая образовательная среда как объект педагогического анализа**

Цифровая образовательная среда представляет собой совокупность технических, информационных и педагогических условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса с использованием цифровых средств. Она включает электронные образовательные ресурсы, информационные платформы, программное обеспечение и интеллектуальные системы поддержки обучения.

С педагогической точки зрения цифровая образовательная среда оказывает существенное влияние на формирование учебной мотивации, организацию учебной деятельности и развитие самостоятельности обучающихся. Ее эффективность определяется не количеством используемых



цифровых ресурсов, а степенью их педагогической целесообразности и соответствием образовательным задачам.

### **Искусственный интеллект в системе современного образования**

Искусственный интеллект в образовательном процессе следует рассматривать как вспомогательный педагогический инструмент, направленный на расширение дидактических возможностей обучения. Его использование позволяет автоматизировать отдельные элементы учебной деятельности, анализировать образовательные данные и обеспечивать оперативную обратную связь.

С позиций педагогики искусственный интеллект способствует индивидуализации обучения, так как позволяет учитывать уровень подготовки, темп усвоения материала и образовательные потребности обучающихся. Вместе с тем эффективность его применения напрямую зависит от педагогического контроля и осознанного управления со стороны преподавателя.

В исследованиях, посвященных вопросам мотивации и цифровой образовательной среды, подчеркивается, что устойчивый образовательный результат достигается при целенаправленной организации педагогического процесса и последовательности педагогических воздействий. Данный подход соотносится с выводами Ш. Р. Охунова, который рассматривает мотивацию как педагогически формируемое явление, развивающееся в условиях поддерживающей образовательной среды и качественного педагогического взаимодействия.

### **Педагогическое взаимодействие в условиях цифровизации**



Несмотря на активное внедрение цифровых технологий, педагогическое взаимодействие сохраняет свою ведущую роль в образовательном процессе. Оно выступает основой формирования учебной мотивации, познавательного интереса и ответственного отношения обучающихся к учебной деятельности.

В условиях цифровизации изменяются формы и средства педагогического взаимодействия, однако его сущностные характеристики — сотрудничество, диалог и поддержка — остаются неизменными. Цифровые технологии и искусственный интеллект приобретают педагогическую ценность лишь в том случае, если они используются как средство усиления взаимодействия, а не как фактор его подмены.

### **Профессиональная позиция преподавателя информатики**

Преподаватель информатики и информационных технологий выполняет ключевую роль в формировании цифровой культуры обучающихся. Его профессиональная позиция включает не только владение современными технологиями, но и педагогическую ответственность за их использование в образовательном процессе.

Осознанная профессиональная позиция преподавателя предполагает:

- педагогически обоснованный выбор цифровых инструментов;
- контроль учебной деятельности обучающихся;
- формирование критического отношения к цифровым технологиям;
- развитие учебной самостоятельности и мотивации.

В данном контексте магистерская подготовка преподавателя позволяет обеспечить более глубокое научно-методическое осмысление процессов цифровизации образования и повысить качество педагогической деятельности.



## Выводы

1. Цифровые технологии и искусственный интеллект являются значимыми компонентами современной образовательной среды.
2. Искусственный интеллект выполняет вспомогательную педагогическую функцию и расширяет дидактические возможности обучения.
3. Эффективность использования цифровых технологий определяется педагогической целесообразностью и профессиональной позицией преподавателя.
4. Педагогическое взаимодействие остается ключевым условием формирования учебной мотивации и познавательной активности обучающихся.

## Список использованной литературы

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2012.
2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2020.
3. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования. — М.: БИНОМ, 2018.
4. Охунов Ш. Р. Поэтапное формирование мотивации и коммуникативной компетенции при обучении русскому языку студентов узбекских групп в условиях цифровой образовательной среды.
5. Охунов Ш. Р. Роль и место искусственного интеллекта в современном образовании: педагогические возможности и осознанное управление цифровыми инструментами.