



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Кабирова Барно Муйдиновна*

*преподаватель математики*

*В 4-м кокандском техникуме*

*Исламова Барно Ахроржон кизи*

*преподаватель информатики и информационных технологий*

*В 4-м кокандском техникуме*

**Аннотация:** В статье рассматривается педагогический потенциал современных цифровых технологий и искусственного интеллекта в контексте формирования учебной мотивации обучающихся. Анализируется влияние цифровой образовательной среды на характер педагогического взаимодействия, познавательную активность и отношение обучающихся к учебной деятельности. Особое внимание уделяется роли искусственного интеллекта как вспомогательного педагогического инструмента, расширяющего дидактические возможности обучения. Подчеркивается, что эффективность применения цифровых технологий определяется педагогической целесообразностью, осознанным контролем и профессиональной позицией преподавателя.

**Ключевые слова:** педагогика, цифровые технологии, искусственный интеллект, учебная мотивация, педагогическое взаимодействие, цифровая образовательная среда.



## **Введение**

Цифровая трансформация образования в XXI веке обусловила необходимость пересмотра традиционных педагогических подходов и форм организации учебного процесса. В образовательную практику активно внедряются цифровые технологии, системы искусственного интеллекта и информационные ресурсы, оказывающие влияние на содержание обучения, формы педагогического взаимодействия и способы мотивации обучающихся.

Современные условия обучения требуют не только технической оснащенности образовательного процесса, но и педагогического осмысления возможностей цифровых инструментов. В этой связи особую актуальность приобретает анализ педагогического потенциала искусственного интеллекта и информационных технологий как средств формирования устойчивой учебной мотивации и познавательного интереса.

Целью данной статьи является рассмотрение роли современных цифровых технологий и искусственного интеллекта в формировании учебной мотивации обучающихся с позиций общей педагогики.

## **Цифровая образовательная среда как педагогическое явление**

Цифровая образовательная среда представляет собой совокупность технических, информационных и педагогических условий, обеспечивающих организацию учебной деятельности с использованием цифровых средств. Она включает электронные образовательные ресурсы, платформы, программное обеспечение и интеллектуальные системы поддержки обучения.

С педагогической точки зрения цифровая образовательная среда выступает не только как техническое пространство, но и как фактор, влияющий на характер взаимодействия между преподавателем и



обучающимися. Качество данной среды определяется степенью ее педагогической направленности и соответствием образовательным целям.

### **Искусственный интеллект как вспомогательный педагогический инструмент**

Искусственный интеллект в образовательном процессе следует рассматривать не как самостоятельный субъект обучения, а как вспомогательный инструмент, расширяющий педагогические и дидактические возможности преподавателя. Его применение позволяет автоматизировать рутинные операции, анализировать учебную активность и обеспечивать оперативную обратную связь.

С педагогической позиции искусственный интеллект способствует индивидуализации обучения, поскольку позволяет учитывать темп усвоения материала, уровень подготовки и образовательные потребности обучающихся. При этом ключевым условием эффективности остается педагогический контроль и осознанное управление цифровыми инструментами.

В исследованиях, посвящённых вопросам мотивации и цифровой образовательной среды, отмечается, что формирование учебной мотивации носит поэтапный характер и зависит от последовательности педагогических воздействий. Данный подход соотносится с выводами Ш. Р. Охунова, согласно которым устойчивость мотивации обеспечивается целенаправленной организацией образовательной среды и поддерживающим характером педагогического взаимодействия.

### **Педагогическое взаимодействие в условиях цифровизации обучения**



В условиях цифровизации изменяется характер педагогического взаимодействия, однако его сущность сохраняет гуманистическую направленность. Педагогическое взаимодействие по-прежнему остается основой образовательного процесса, обеспечивая сотрудничество, обратную связь и поддержку обучающихся.

Цифровые технологии и искусственный интеллект создают дополнительные условия для взаимодействия, однако не заменяют личностного контакта между преподавателем и обучающимися. Их педагогическая ценность проявляется в том случае, когда они используются как средство усиления взаимодействия, а не как фактор отчуждения учебного процесса.

### **Роль преподавателя в использовании цифровых технологий**

Профессиональная позиция преподавателя играет определяющую роль в интеграции цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательный процесс. Преподаватель выступает организатором, координатором и регулятором учебной деятельности, определяя цели, содержание и формы использования цифровых инструментов.

Осознанный педагогический подход предполагает:

- целесообразное использование цифровых ресурсов;
- контроль учебной деятельности обучающихся;
- формирование ответственного отношения к цифровым технологиям;
- поддержание учебной мотивации и познавательной активности.

### **Выводы**



1. Современные цифровые технологии и искусственный интеллект являются значимыми компонентами образовательной среды.
2. Искусственный интеллект выполняет вспомогательную педагогическую функцию и расширяет дидактические возможности обучения.
3. Формирование учебной мотивации в цифровой среде зависит от педагогического взаимодействия и профессиональной позиции преподавателя.
4. Эффективность использования цифровых технологий определяется педагогической целесообразностью и осознанным управлением.

### Список использованной литературы

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2012.
2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2020.
3. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования. — М.: БИНОМ, 2018.
4. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Флинта, 2019.
5. Охунов Ш. Р. Поэтапное формирование мотивации и коммуникативной компетенции при обучении русскому языку студентов узбекских групп в условиях цифровой образовательной среды.
6. Охунов Ш. Р. Роль и место искусственного интеллекта в современном образовании: педагогические возможности и осознанное управление цифровыми инструментами.