



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Кабирова Барно Муйдиновна

преподаватель математики

В 4-м кокандском техникуме

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические условия формирования познавательного интереса обучающихся в процессе обучения математике. Особое внимание уделяется роли педагогического взаимодействия, образовательной среды и профессиональной позиции преподавателя как факторов, влияющих на мотивацию и отношение обучающихся к учебной деятельности. Математика анализируется не только как учебный предмет, но и как средство развития мышления, логики и познавательной активности. В работе подчеркивается, что устойчивый интерес к обучению формируется при целенаправленной организации педагогического процесса и осознанном взаимодействии между преподавателем и обучающимися.

Ключевые слова: педагогика, обучение математике, познавательный интерес, учебная мотивация, педагогическое взаимодействие, образовательная среда.

Введение

Современное образование ориентировано на формирование не только предметных знаний, но и устойчивого познавательного интереса обучающихся. В условиях обновления образовательных требований и изменения характера учебной деятельности особую актуальность приобретает



проблема мотивации и отношения обучающихся к учебным предметам, в том числе к математике.

Математика традиционно воспринимается как дисциплина, требующая высокой степени абстрактного мышления и интеллектуального напряжения. В этой связи педагогическая задача заключается не столько в передаче знаний, сколько в создании условий, способствующих формированию положительного отношения к учебной деятельности и осознанного интереса к предмету.

Целью данной статьи является анализ педагогических условий формирования познавательного интереса обучающихся в процессе обучения математике с позиций общей педагогики.

Познавательный интерес как педагогическая категория

В педагогической науке познавательный интерес рассматривается как устойчивое личностное образование, выражающее направленность обучающегося на процесс познания и учебную деятельность. Он включает эмоциональный, мотивационный и когнитивный компоненты и формируется в результате целенаправленного педагогического воздействия.

Познавательный интерес не является врожденным качеством и не возникает спонтанно. Его развитие зависит от характера организации образовательного процесса, содержания обучения и особенностей педагогического взаимодействия. При отсутствии интереса учебная деятельность приобретает формальный характер, что негативно отражается на результатах обучения.

Роль педагогического взаимодействия в обучении математике



Педагогическое взаимодействие представляет собой системный процесс общения, сотрудничества и взаимного влияния между преподавателем и обучающимися. В обучении математике данный процесс приобретает особую значимость, поскольку именно через взаимодействие формируется отношение обучающихся к предмету.

Субъект-субъектный характер педагогического взаимодействия предполагает признание обучающегося активным участником образовательного процесса. В таких условиях обучение математике перестает восприниматься как механическое усвоение знаний и приобретает личностный смысл.

В исследованиях, посвящённых проблемам мотивации и образовательной среды, подчёркивается, что интерес к обучению формируется поэтапно и зависит от последовательности педагогических воздействий и качества взаимодействия. Так, в работах Ш. Р. Охунова отмечается, что устойчивость мотивации обеспечивается целенаправленной организацией образовательной среды и поддерживающим характером педагогического взаимодействия, при котором обучающийся чувствует заинтересованность и педагогическую поддержку со стороны преподавателя.

Образовательная среда и формирование интереса к математике

Образовательная среда включает совокупность педагогических, психологических и организационных условий, в которых осуществляется учебная деятельность. Педагогическое взаимодействие является одним из ключевых компонентов данной среды и определяет её направленность и эффективность.



Благоприятная образовательная среда способствует формированию познавательного интереса, снижает уровень учебной тревожности и формирует положительное отношение к предмету. В таких условиях математическое обучение становится не только источником знаний, но и средством развития логического мышления, аналитических способностей и учебной самостоятельности.

Формирование интереса к математике в значительной степени зависит от профессиональной позиции преподавателя, его умения выстраивать педагогически грамотное взаимодействие и создавать атмосферу доверия и сотрудничества.

Профессиональная позиция преподавателя математики

Преподаватель математики выполняет не только обучающую, но и воспитательную функцию. Его профессиональная позиция проявляется в выборе педагогических подходов, стиле общения и отношении к обучающимся.

Осознанная педагогическая позиция предполагает:

- уважительное отношение к личности обучающегося;
- учет индивидуальных образовательных особенностей;
- создание условий для познавательной активности;
- поддержание учебной мотивации.

Как отмечается в педагогических исследованиях, устойчивый познавательный интерес формируется в условиях педагогической поддержки и последовательного взаимодействия, а не за счет формального контроля и давления.



Выводы

1. Познавательный интерес является важнейшим компонентом учебной мотивации и формируется в процессе целенаправленного педагогического воздействия.
2. Педагогическое взаимодействие выступает ключевым условием формирования интереса обучающихся к математике.
3. Образовательная среда и профессиональная позиция преподавателя оказывают непосредственное влияние на отношение обучающихся к учебной деятельности.
4. Формирование интереса к математике требует осознанной организации педагогического процесса и поддерживающего характера взаимодействия.

Список использованной литературы

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2012.
2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 2010.
3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2020.
4. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Флинта, 2019.
5. **Охунов Ш. Р.** Поэтапное формирование мотивации и коммуникативной компетенции при обучении русскому языку студентов узбекских групп в условиях цифровой образовательной среды.
6. **Охунов Ш. Р.** Роль родительского вовлечения в образовательный процесс (в техникуме): советы и рекомендации // *Journal of New Century Innovations*. — 2024.