



ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Умарова Розихон Мухтарали қизи

Учитель русского языка в техническом училище № 2

Избосканского района.

Аннотация

В данной статье рассматривается имя числительное как самостоятельная часть речи и его функционирование в устной и письменной речи. Особое внимание уделяется лексико-грамматическим, морфологическим и синтаксическим особенностям числительных, а также специфике их употребления в различных коммуникативных ситуациях. Анализируется роль имени числительного в формировании точности, логичности и информативности высказывания. В работе раскрываются различия в использовании числительных в устной и письменной формах речи, выявляются типичные ошибки и трудности, возникающие у обучающихся при их употреблении.

Ключевые слова: имя числительное, части речи, устная речь, письменная речь, грамматика, морфология, синтаксис, речевая культура, коммуникативная функция, языковая норма.

Введение

В системе частей речи русского языка имя числительное занимает особое место, поскольку оно служит для выражения количественных и порядковых отношений, играя важную роль в передаче объективной информации о мире. Без числительных невозможно точное обозначение количества, порядка, меры и временных параметров, что делает их неотъемлемым элементом как устной, так и письменной речи. Актуальность исследования имени числительного в устной и письменной речи обусловлена тем, что данная часть речи активно функционирует во всех сферах



коммуникации: в бытовом общении, научной и официально-деловой речи, публицистике, художественной литературе, средствах массовой информации. При этом характер употребления числительных заметно различается в зависимости от формы речи, коммуникативной цели и стиля высказывания. В устной речи числительные часто используются спонтанно, что приводит к сокращениям, упрощениям и отклонениям от строгих грамматических норм. В письменной речи, напротив, требуется точное соблюдение правил склонения, согласования и орфографического оформления числительных. Именно поэтому имя числительное нередко вызывает трудности у обучающихся и становится источником речевых ошибок. Современная лингвистика рассматривает имя числительное не только как формально-грамматическую единицу, но и как важный элемент речевой деятельности. Исследование его функционирования в устной и письменной речи позволяет глубже понять закономерности языкового употребления и особенности формирования коммуникативной компетенции.

Имя числительное — это самостоятельная часть речи, которая обозначает количество предметов, их порядок при счёте или отвлечённое числовое значение и отвечает на вопросы *сколько? который?*. В современной грамматике русского языка принято выделять количественные, порядковые, собирательные, дробные и неопределённо-количественные числительные. С точки зрения морфологии числительные отличаются сложной системой склонения, особенно составные и сложные формы. Например, числительные *пятьдесят, сто двадцать три* требуют изменения всех компонентов, что нередко вызывает затруднения даже у носителей языка.

Синтаксическая функция числительных также разнообразна. Они могут выступать в роли подлежащего, сказуемого, дополнения, определения и обстоятельства. Особенно характерна для числительных функция определения в сочетании с существительными, где важную роль играет согласование и



управление. Лингвисты отмечают, что имя числительное обладает высокой степенью абстрактности, что сближает его с математическим мышлением и логикой.

Устная речь характеризуется спонтанностью, ситуативностью и эмоциональностью. В таких условиях числительные часто подвергаются упрощению или редукции. Например, в разговорной речи нередко встречаются формы типа *двадцать пять человек* вместо нормативного *двадцать пять человек пришло*, где нарушается согласование сказуемого.

В устной коммуникации числительные выполняют прежде всего информативную функцию, однако точность выражения количества может уступать место скорости и удобству общения. Часто используются приблизительные числовые значения: *около ста, пару дней, тысячи людей*, что снижает степень формальной точности.

Кроме того, в устной речи распространены эллиптические конструкции, где числительное употребляется без существительного: *Мне два, пожалуйста; Он на третьем*. Подобные формы понятны в контексте, но требуют речевого опыта для правильного восприятия.

Письменная речь предъявляет более строгие требования к употреблению имени числительного. Здесь важна нормативность, логическая последовательность и точность выражения. В официальных и научных текстах числительные часто используются для передачи статистических данных, дат, показателей и результатов исследований.

В письменной речи активно используется как словесное, так и цифровое оформление числительных. Выбор формы зависит от стиля текста, жанра и принятых норм. Например, в научных работах принято сочетать цифры с единицами измерения, а в художественных текстах чаще используются словесные формы числительных.



Особую сложность представляет склонение составных числительных в письменной речи. Ошибки в формах типа *в две тысячи двадцать первом году* являются распространёнными и указывают на недостаточный уровень грамматической подготовки. Письменная форма речи также требует строгого соблюдения орфографических и пунктуационных норм при употреблении числительных, особенно при их сочетании с существительными и прилагательными.

Настоящее исследование основывается на комплексном подходе, сочетающем теоретический анализ лингвистических источников и качественный анализ языкового материала. В процессе работы были использованы методы описательного, сравнительного и функционального анализа, что позволило всесторонне рассмотреть особенности употребления имени числительного в устной и письменной речи. Теоретической базой исследования послужили труды отечественных и зарубежных лингвистов, посвящённые проблемам морфологии, синтаксиса и стилистики русского языка. Особое внимание уделялось научным работам, в которых имя числительное рассматривается как самостоятельная часть речи с особыми грамматическими и функциональными характеристиками. Эмпирический материал был собран из различных источников: устных высказываний (бытовое общение, диалоги, публичные выступления), письменных текстов (научные статьи, официально-деловые документы, публицистические материалы, художественная литература). Такой выбор позволил выявить различия в употреблении числительных в зависимости от формы и стиля речи. В рамках исследования также применялся метод наблюдения за речевой практикой обучающихся, что дало возможность выявить типичные ошибки при использовании числительных и определить причины их возникновения. Анализ ошибок проводился с учётом возрастных и когнитивных особенностей учащихся.



Проведённый анализ показал, что имя числительное играет ключевую роль в обеспечении информативности и точности речи. В устной речи числительные чаще используются в упрощённых формах, что связано с условиями спонтанного общения и ограниченным временем на языковое планирование. Это проявляется в сокращении сложных форм, нарушении норм склонения и согласования. В письменной речи, напротив, наблюдается более строгое соблюдение грамматических норм. Числительные здесь выполняют не только информативную, но и структурирующую функцию, способствуя логической организации текста. Особенно ярко это проявляется в научных и официально-деловых текстах, где числительные используются для обозначения фактов, данных и выводов. Результаты анализа показали, что наиболее сложными для употребления являются составные количественные и порядковые числительные. Ошибки чаще всего возникают при склонении числительных в косвенных падежах, а также при согласовании с существительными. Выявлено, что устная речь допускает большую вариативность в употреблении числительных, в то время как письменная речь требует строгой нормативности. Это различие обусловлено коммуникативными задачами и условиями реализации речи.

Полученные результаты подтверждают положения современной лингвистики о функциональной дифференциации языковых единиц в зависимости от формы речи. Имя числительное демонстрирует высокую степень адаптивности к условиям устной и письменной коммуникации, что делает его важным объектом изучения в школьном и вузовском курсах русского языка. Сравнительный анализ устной и письменной речи показывает, что различия в употреблении числительных не являются нарушением языковой системы, а отражают её функциональные возможности. Упрощения в устной речи выполняют коммуникативную задачу быстрого и эффективного обмена информацией, тогда как нормативность письменной речи



обеспечивает точность и однозначность. Обсуждение результатов также выявило необходимость усиления внимания к изучению имени числительного в образовательном процессе. Недостаточная проработка данной темы приводит к устойчивым ошибкам, которые сохраняются на протяжении длительного времени.

Заключение

В результате проведённого исследования было установлено, что имя числительное является одной из наиболее сложных и в то же время значимых частей речи в русском языке. Его функционирование в устной и письменной речи определяется как грамматическими нормами, так и коммуникативными условиями.

Устная речь характеризуется большей свободой и вариативностью в употреблении числительных, что связано с её спонтанным характером. Письменная речь, напротив, требует строгого соблюдения нормативных правил и точности оформления числительных.

Анализ показал, что трудности в употреблении имени числительного обусловлены его сложной морфологической структурой и недостаточным уровнем осознания грамматических закономерностей. Это подчёркивает необходимость системного и углублённого изучения данной части речи в образовательном процессе. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов в преподавании русского языка, при разработке учебных материалов и методических рекомендаций. Формирование устойчивых навыков правильного употребления числительных способствует повышению уровня речевой культуры и развитию логического мышления обучающихся.

Использованная литература:

1. Виноградов, В. В. (1986). *Русский язык (Грамматическое учение о слове)*. Москва: Высшая школа.



2. Бондарко, А. В. (2002). *Теория значения в системе функциональной грамматики*. Санкт-Петербург: Наука.
3. Розенталь, Д. Э., & Голуб, И. Б. (2010). *Современный русский язык. Практическая стилистика*. Москва: Айрис-пресс.
4. Шанский, Н. М., & Тихонов, А. Н. (2011). *Современный русский язык. Морфология*. Москва: Просвещение.
5. Кузнецов, С. А. (Ред.). (2014). *Большой толковый словарь русского языка*. Санкт-Петербург: Норинт.
6. Лопатин, В. В. (2013). *Русская орфография и пунктуация: полный академический справочник*. Москва: АСТ.
7. Пешковский, А. М. (2001). *Русский синтаксис в научном освещении*. Москва: Языки славянской культуры.
8. Щерба, Л. В. (2004). *Языковая система и речевая деятельность*. Москва: Едиториал УРСС.
9. *Грамматика современного русского литературного языка*. (1970). Москва: Наука.
10. Валгина, Н. С. (2003). *Теория текста*. Москва: Логос.