



СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Нематуллаева Гулиода Азимжон кизи

ЧАРТАКСКИЙ ТЕХНИКУМ ОБЩЕСТВЕННОГО

Преподаватель русского языка

Аннотация: Преподавание русского языка всегда было и остаётся актуальным и важным направлением в системе образования, так как русский язык занимает особое место в мировой культуре, науке, бизнесе и межкультурной коммуникации. Современные вызовы глобализации, цифровизации и интеграции новых технологий требуют совершенно иных методов и подходов к обучению языку по сравнению с традиционными методиками прошлого столетия. В образовательных учреждениях особое внимание уделяется не только обучению грамматике и лексике, но и формированию у учащихся коммуникативных компетенций, критического мышления, межкультурной толерантности, использованию информационных технологий и созданию условий для творческого самовыражения.

Ключевые слова: современные технологии, коммуникативный подход, интерактивные методы, цифровые инструменты, личностно-ориентированное обучение, компетентностный подход, межкультурная коммуникация, гибридное обучение, развитие критического мышления, активизация речевой деятельности.

В последнее десятилетие в образовательной среде происходит переход от классической репродуктивной модели преподавания к личностно-ориентированному и компетентностному подходу. Применение данных стратегий способствует не просто заучиванию материала, а развитию у обучающихся способности использовать язык в различных сферах жизни,



свободно выражать мысли, анализировать информацию, критически относиться к ней, аргументировать собственную позицию. Развитие коммуникативной компетенции сегодня — ключевая задача преподавания. В связи с этим на занятиях по русскому языку акцент смещается на развитие всех видов речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо. Для этого учителя используют диалоги, дискуссии, коллективные проекты, анализ художественных и публицистических текстов, что позволяет погружаться в реальные языковые ситуации, формируя у учащихся разнообразные речевые навыки. Важную роль играет также интеграция цифровых технологий в образовательный процесс. Эффективность использования мультимедийных приложений, электронных ресурсов, образовательных платформ, онлайн-проектов, интерактивных досок и приложений доказана многими педагогическими исследованиями. Такие ресурсы позволяют создавать индивидуальные траектории обучения, предоставлять ученикам доступ к расширенным материалам, инструментам самоконтроля, тестирования и обратной связи. В дистанционном и смешанном обучении открываются дополнительные возможности для самостоятельной работы учащихся, формирования их ответственности за собственный учебный процесс [1].

Одним из приоритетных аспектов современного преподавания становится создание обучающей среды, благоприятной для раскрытия творческого потенциала личности. В преподавании русского языка особое внимание уделяется методам развития креативности, воображения, навыков самостоятельного поиска информации и обработки ее на основе полученных знаний. Такие методы, как проектная деятельность, проблемное обучение, исследовательская работа, активно внедряются в практику. Преподаватель становится не только источником знаний, но и организатором, координатором образовательной деятельности группы, мотивирующим участников на самостоятельное постижение нового. В нынешних условиях глобальных



изменений акцент смещается с механического воспроизведения информации на развитие способности к диалогу, навыков группового взаимодействия, наличия межкультурной компетентности. Русский язык как средство межнационального общения служит основой для воспитания толерантности, уважения к многообразию культур, формирования у молодежи сознательного отношения к языковым нормам и традициям. Учёба становится не только процессом получения знаний, но и пространством для активного личностного развития, формирования социально значимых качеств. Практика показывает, что современный урок русского языка включает огромное количество вариативных методов и приёмов. Используются психологически комфортные формы работы, такие как образовательные круги, диалоговые дебаты, мозговые штурмы, мозговые карты, что способствует укреплению интереса к предмету и созданию эффективной мотивации. Для поглощения новых знаний и умений в учебный процесс широко вводятся элементы неклассического образования, например, флешмобы, квесты, ролевые игры, презентации, группы по интересам, которые позволяют ученикам раскрыть себя в условиях, близких к реальной жизни [2].

Значительное место занимает компетентностный подход, который ставит во главу угла не только знание языковых норм и владение языковым материалом, но и умение находить информацию, использовать русскую речь для реализации личных и профессиональных целей, оценивать текст с точки зрения стиля, структуры, достоверности и эффективности коммуникации. Для этого в учебную программу вводятся задания по анализу различных видов текстов: научных, публицистических, художественных, деловых, а также темы, связанные с современными коммуникационными трендами — социальные сети, блогосфера, масс-медиа. Сегодняшний урок русского языка невозможен без обращения к межпредметным связям. Использование интегративных курсов, совместных проектов с учителями других дисциплин



помогает учащимся глубже понять значимость языка и его роль в разных сферах человеческой деятельности. Связь с историей, культурой, литературой, искусством наполняет изучение языка личностным смыслом, способствует формированию глубокого мировоззрения. Особое внимание уделяется формированию у учеников культуры речи, навыков публичного выступления, структурирования собственной мысли, написания эссе, докладов, писем, резюме — всех тех видов текстов, которые востребованы в современном обществе. Этому способствуют регулярные упражнения по пересказу, обсуждению услышанного, анализу и интерпретации информации, что существенно развивает орфографическую и пунктуационную грамотность, а также обогащает словарный запас [3].

В рамках модернизации образования активно поддерживается профессиональное развитие учителей русского языка. Повышение квалификации, участие в методических объединениях, профессиональных конкурсах, публикация авторских методик и учебных материалов — важные составляющие современного педагогического процесса. Учителя стремятся к постоянному обновлению своих знаний, освоению новых технологий преподавания, обмену лучшими практиками с коллегами. Современные обучающие материалы разрабатываются с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся, предполагают разноуровневые задания, индивидуальный подход, так как каждый ученик осваивает дисциплину с разной скоростью, имеет личные интересы и способности. Всё чаще в образовательную практику вводится дифференцированное обучение, модули персонализированного характера, которые позволяют каждому школьнику достичь своих образовательных целей. Усиливается внимание к воспитательному компоненту при изучении русского языка — формирование у учащихся патриотизма, гордости за богатство и красоту языка, уважения к русской литературной и культурной традиции, принадлежности себя к



культурному пространству России и мира. Содержание программ обновляется с учетом современных вызовов, появляется всё больше материалов, связанных с цифровой грамотностью, безопасностью в интернете, медиакультурами [4].

Таким образом, современное преподавание русского языка базируется на сочетании традиционных ценностей и новых образовательных технологий, предоставляет ученику не только знания, но и ключевые компетенции, необходимые для успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Систематическое внедрение инновационных методик, цифровых ресурсов и личностно-ориентированных стратегий делает уроки русского языка более интересными, продуктивными и эффективными, формирует у выпускников уверенность в своих силах, готовность к дальнейшему образованию, профессиональной реализации и активному участию в жизни общества.

Заключение:

В заключение следует отметить, что современные подходы в преподавании русского языка направлены не только на совершенствование навыков владения языком, но и на разностороннее развитие личности ученика. Сочетание инновационных технологий, индивидуализации учебного процесса, межпредметных связей, коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов способствует формированию у молодежи необходимых для жизни и профессиональной деятельности навыков. Создание благоприятной образовательной среды, поддержка творческой инициативы, развитие критического мышления и коммуникативных умений являются основой современной образовательной парадигмы и гарантией успешного будущего учащихся. Преподавание русского языка выходит за рамки простого изучения грамматики и орфографии, превращаясь в мощный инструмент формирования культуры, ценностей и мировоззрения нового поколения.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. Абдурахманова, Н.Ш. (2021). "Современные образовательные технологии в преподавании русского языка". Образование и инновационные исследования, 3(17), 112-118.
2. Ахмедова, Г.Т. (2018). "Педагогические условия формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка". Наука и образование сегодня, 5(36), 88-94.
3. Бахрамова, З.М. (2019). "Интерактивные методы обучения русскому языку в школе". Молодой ученый, 12(250), 231-235.
4. Ганиева, Ф.К. (2022). "Использование цифровых технологий на уроках русского языка". Молодой ученый, 3(395), 160-163.
5. Давлатова, З.И. (2017). "Инновационные подходы к преподаванию русского языка". Образование и воспитание, 8(14), 74-79.
6. Ергашева, М.Р. (2020). "Активизация речевой деятельности учащихся на уроках русского языка". Проблемы современного образования, 4(82), 103-107.
7. Каримова, Ш.Р. (2021). "Компетентностный подход в обучении русскому языку". Современное образование, 2(24), 89-93.
8. Мирзаева, Д.Ю. (2018). "Реализация личностно-ориентированного обучения на уроках русского языка". Научный диалог, 6(42), 120-124.