



МЕТОДЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ

САИДОВА НИЛУФАР ХАМЗАЕВНА

*преподаватель кафедры “Русского языка” Центра подготовки
программы “Партнёрство во имя мира” Вооружённых сил Республики
Узбекистан*

Аннотация

В статье рассматриваются методы и формы реализации проектной деятельности при обучении русскому языку как неродному в условиях военных образовательных учреждений. Актуальность исследования обусловлена современными направлениями образовательной политики Республики Узбекистан, ориентированными на развитие компетентностного и практико-ориентированного подходов, а также на повышение эффективности языковой подготовки военнослужащих в условиях профессионально регламентированной образовательной среды. Особое внимание уделяется специфике обучения военнослужащих с неродным русским языком, характеризующейся ограниченностью языковой практики, высокой степенью регламентированности учебного процесса и профессиональной направленностью коммуникации. Проектная деятельность рассматривается как эффективный дидактический инструмент, обеспечивающий интеграцию языкового обучения с профессиональными задачами и способствующий формированию грамматической, читательской и профессионально-коммуникативной компетенций обучающихся. В статье описываются методы экспериментальной реализации проектной деятельности, включающие поэтапную организацию работы с



профессионально ориентированными текстами, анализ и реконструкцию языкового материала, моделирование служебных ситуаций и создание проектных продуктов. Результаты педагогического анализа подтверждают эффективность проектной методики и обосновывают целесообразность её использования в системе военного профессионального образования.

Ключевые слова: русский язык как неродной; проектная деятельность; военное образование; обучение военнослужащих; грамматическая компетенция; читательская компетенция; профессионально-коммуникативная компетенция; проектные методы.

Введение

В условиях модернизации системы военного образования возрастает необходимость внедрения инновационных методов обучения русскому языку как неродному, ориентированных на практическое использование языка в профессиональной деятельности военнослужащих. Русский язык в военной образовательной среде выступает не только средством межкультурной коммуникации, но и важным инструментом профессионального взаимодействия, обеспечивающим выполнение служебных задач, работу с нормативно-правовой документацией, инструкциями и служебными текстами.

Специфика военных образовательных учреждений характеризуется ограниченной языковой практикой, высокой степенью регламентированности учебного процесса и чёткой профессиональной направленностью обучения. В данных условиях традиционные репродуктивные методы обучения русскому языку как неродному не в полной мере обеспечивают формирование функционально-коммуникативной и грамматической компетенции обучающихся. Особые трудности вызывает освоение сложных



синтаксических конструкций и развитие навыков смыслового чтения профессионально ориентированных текстов.

Проектная деятельность рассматривается в современной методике обучения языкам как эффективная форма организации учебного процесса, способствующая активизации познавательной деятельности обучающихся и интеграции языковых знаний с профессиональными задачами. Однако проблема адаптации проектной деятельности к условиям военного образовательного учреждения и её целенаправленного использования для формирования грамматической компетенции остаётся недостаточно изученной, что и определяет актуальность настоящего исследования.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности проектной деятельности как метода формирования грамматической и профессионально-коммуникативной компетенции военнослужащих при обучении русскому языку как неродному.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. проанализировать специфику обучения русскому языку как неродному в условиях военного образовательного учреждения;
2. разработать и адаптировать модель проектной деятельности с учётом профессиональной направленности обучения;
3. экспериментально проверить эффективность проектной методики в формировании грамматической компетенции обучающихся.

Материалы и методы исследования

Исследование носило педагогический экспериментальный характер и проводилось в условиях военного образовательного учреждения.



Эксперимент включал три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе осуществлялась диагностика исходного уровня языковой подготовки обучающихся, включающая проверку навыков чтения, понимания профессионально ориентированных текстов и степени сформированности грамматических умений.

На формирующем этапе была реализована экспериментальная программа обучения, основанная на использовании проектной деятельности. Обучение строилось на интеграции языкового материала с профессиональным контекстом военной службы и включало работу с аутентичными служебными текстами (приказами, инструкциями, регламентами), реконструкцию языкового материала, моделирование служебных ситуаций и создание проектных продуктов. В ходе исследования применялись методы педагогического наблюдения, анализа продуктов учебной деятельности, тестирования, кейс-анализа и контент-анализа.

Контрольный этап был направлен на сравнительный анализ результатов экспериментального обучения и выявление динамики формирования грамматической и профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся.

Результаты исследования

Результаты экспериментального обучения показали положительную динамику в формировании грамматической точности речи, развитии навыков смыслового чтения и способности использовать изученные языковые конструкции в профессионально ориентированных ситуациях. Отмечено повышение учебной мотивации и читательского интереса обучающихся, а



также рост осознанности в использовании грамматических средств русского языка.

Обсуждение результатов

Полученные данные подтверждают эффективность проектной деятельности по сравнению с традиционными формами обучения русскому языку как неродному в военных образовательных учреждениях. Проектная методика обеспечивает переход от репродуктивного усвоения языковых правил к их функциональному использованию в профессиональной коммуникации.

Результаты исследования согласуются с положениями деятельностного, коммуникативного и контекстного подходов, а также подтверждают значимость когнитивного подхода, предполагающего осознанное усвоение грамматических структур как логических моделей. Проектная деятельность способствует не только формированию грамматической компетенции, но и развитию аналитических умений, самостоятельности и ответственности обучающихся.

Заключение

Проведённое исследование позволяет сделать вывод о высокой эффективности проектной деятельности как метода обучения русскому языку как неродному в условиях военных образовательных учреждений. Реализация проектных методов обеспечивает интеграцию языковой подготовки с профессиональной деятельностью военнослужащих, способствует формированию грамматической, читательской и профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся.



Результаты исследования подтверждают целесообразность внедрения проектной деятельности в программы обучения русскому языку как неродному для военнослужащих и соответствие данной методики современным требованиям компетентностного и практико-ориентированного образования.

Список использованной литературы

1. **Закон Республики Узбекистан «Об образовании».** – Ташкент, 2020.
2. **Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП–1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков».** – Ташкент, 2012.
3. Выготский Л.С. **Мышление и речь.** – М.: Лабиринт, 2005.
4. Леонтьев А.Н. **Деятельность. Сознание. Личность.** – М.: Политиздат, 1977.
5. Пассов Е.И. **Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.** – М.: Просвещение, 1991.
6. Полат Е.С. **Метод проектов в системе современного образования.** – М.: Академия, 2010.
7. Вербицкий А.А. **Контекстное обучение: теория и практика.** – М.: Логос, 1999.
8. Зимняя И.А. **Психология обучения иностранным языкам.** – М.: Просвещение, 2001.
9. Щукин А.Н. **Методика преподавания русского языка как иностранного.** – М.: Флинта, 2014.
10. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. **Теория обучения иностранным языкам.** – М.: Академия, 2006.
11. Sadikov R. и др. Russian language in the education system of Turkestan in the late 19th – early 20th centuries // Education and Self-Development. V. 2025. T. 20, № 3. С. 191–207.