



**УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ТРАНСФЕРА МЕЖДУНАРОДНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

*Малышев С.В. – ФГБОУ «Центр международного сотрудничества
Министерства просвещения Российской Федерации (г.Москва,Россия)*

**MANAGEMENT MODEL OF TRANSFER OF INTERNATIONAL
PEDAGOGICAL EXPERIENCE IN THE SYSTEM OF TRAINING OF
TEACHING STAFF**

*Malyshev S.V. – Federal State Budgetary Educational Institution “Center
for International Cooperation of the Ministry of Education of the Russian
Federation” (Moscow, Russia)*

Аннотация: В статье рассматривается проблема трансфера международного педагогического опыта в системе подготовки педагогических кадров. Обосновывается необходимость управленческого подхода к организации данного процесса в условиях интернационализации образования. Раскрывается сущность управленческой модели трансфера педагогического опыта, определяются её структурные компоненты и механизмы реализации. Представлена обобщённая модель, обеспечивающая системность, устойчивость и эффективность внедрения международных педагогических практик в национальные системы подготовки педагогических кадров.

Ключевые слова: трансфер педагогического опыта, международное сотрудничество, управление в образовании, подготовка педагогических кадров, интернационализация образования.



Annotation: *This article examines the problem of transferring international teaching experience into teacher training systems. It substantiates the need for a managerial approach to organizing this process in the context of the internationalization of education. It reveals the essence of a managerial model for transferring teaching experience, defining its structural components and implementation mechanisms. A generalized model is presented that ensures the systematic, sustainable, and effective implementation of international teaching practices into national teacher training systems.*

Keywords: *transfer of pedagogical experience, international cooperation, management in education, training of teaching staff, internationalization of education.*

E-mail: sv.malyshev@cic-edu.ru

Современное развитие образования характеризуется активными процессами интернационализации, расширением международного сотрудничества и усилением академической мобильности. В данных условиях трансфер международного педагогического опыта рассматривается как важнейший ресурс повышения качества подготовки педагогических кадров и модернизации педагогического образования в целом.

Практика показывает, что заимствование зарубежных образовательных моделей и технологий без продуманного управленческого сопровождения часто носит фрагментарный характер и не приводит к устойчивым изменениям в образовательных системах. Это обуславливает необходимость научного осмысления управленческих оснований трансфера педагогического опыта.

Трансфер международного педагогического опыта представляет собой целенаправленный процесс передачи, адаптации и внедрения образовательных идей, технологий, методик и организационных решений,



апробированных в зарубежных системах образования, в национальную практику подготовки педагогических кадров [6].

В отличие от простого копирования, трансфер предполагает аналитический отбор релевантного опыта, его адаптацию к социокультурным и нормативным условиям принимающей стороны, а также последующую оценку эффективности внедряемых изменений.

Проблема трансфера международного педагогического опыта и управления процессами интернационализации образования достаточно широко представлена в научных исследованиях отечественных и зарубежных авторов. В работах В. А. Сластёнина, И. Ф. Исаева и Е. Н. Шиянова управление педагогическими системами рассматривается как целостный процесс, требующий согласованности институциональных, кадровых и методических ресурсов. М. В. Кларин акцентирует внимание на управляемом характере внедрения образовательных инноваций и необходимости их адаптации к национальному образовательному контексту. В зарубежных исследованиях Дж. Найт и П. Альтбаха интернационализация высшего образования трактуется как стратегический процесс, включающий трансфер образовательных моделей и практик между странами. Вместе с тем анализ научных источников показывает, что вопросы разработки именно управленческой модели трансфера международного педагогического опыта в системе подготовки педагогических кадров остаются недостаточно систематизированными, что обуславливает актуальность настоящего исследования [7].

Отсутствие системного управления процессом трансфера международного педагогического опыта приводит к несоответствию заимствованных практик национальным образовательным стандартам, формальному внедрению инноваций и сопротивлению со стороны педагогических кадров [5].



В этой связи разработка управленческой модели трансфера позволяет обеспечить согласованность целей, ресурсов и результатов, а также создать условия для устойчивого развития системы подготовки педагогических кадров в контексте международного сотрудничества [1].

Структурные компоненты управленческой модели трансфера делятся на:

- Институциональный компонент управленческой модели включает систему образовательных организаций, органов управления образованием, научно-методических центров и международных партнёрств, обеспечивающих организационную и правовую основу трансфера педагогического опыта [5].

- Организационно-управленческий компонент предполагает наличие механизмов стратегического планирования, координации и контроля процесса трансфера, включая разработку программ сотрудничества и распределение управленческих функций между участниками [1].

- Методический компонент ориентирован на адаптацию международных образовательных программ, методик и технологий к национальным стандартам подготовки педагогических кадров, а также на методическое сопровождение педагогов, участвующих во внедрении инновационного опыта [2].

- Кадровый компонент включает подготовку управленческих и педагогических кадров, обладающих компетенциями в области международного взаимодействия, проектного управления и инновационной деятельности, что является ключевым условием эффективности трансфера педагогического опыта [3].

Реализация управленческой модели трансфера международного педагогического опыта осуществляется посредством сетевого взаимодействия образовательных организаций, совместных образовательных и научно-



методических проектов, программ повышения квалификации педагогов и академической мобильности [7].

Эффективность указанных механизмов определяется степенью их интеграции в систему управления подготовкой педагогических кадров и наличием инструментов мониторинга и оценки результатов внедрения международных практик [4].

К числу ключевых условий эффективности управленческой модели трансфера относятся согласованность международных практик с национальными образовательными приоритетами, нормативно-правовая поддержка международного сотрудничества и готовность педагогических кадров к инновационной деятельности [8].

Важную роль также играет наличие системы оценки качества и устойчивости внедряемых изменений, позволяющей корректировать управленческие решения на разных этапах трансфера педагогического опыта [5].

Таким образом, управленческая модель трансфера международного педагогического опыта в системе подготовки педагогических кадров представляет собой комплексную систему, обеспечивающую целенаправленное и адаптированное внедрение зарубежных образовательных практик. Реализация данной модели способствует повышению качества педагогического образования и его развитию в условиях глобализации образовательного пространства.

Список литературы

1. Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. — Казань: Центр инновационных технологий, 2012.
2. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. — 2003. — № 10.



3. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. — М., 2005.
4. Кларин М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели. — М., 2016.
5. Слостёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. — М., 2013.
6. Knight J. Internationalization of Higher Education // International Higher Education. — 2004.
7. Altbach P. G., Knight J. The Internationalization of Higher Education // Journal of Studies in International Education. — 2007.
8. UNESCO. Reimagining our futures together: A new social contract for education. — Paris, 2021.