



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ:
УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ В
ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Кадирова А.Б. – преподаватель кафедры «Дошкольное образование»
филиала РГПУ им А.И.Герцена в г. Ташкенте
Email @ganjaeva@icloud.com; +998 934709229*

**PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS:
CONDITIONS AND MECHANISMS FOR DEVELOPING READINESS
THROUGH PRACTICE-ORIENTED LEARNING**

*Kadirova A.B. – Lecturer, Department of Preschool Education, Tashkent Branch
of the A.I. Herzen Russian State Pedagogical University
Email: ganjaeva@icloud.com; +998 934709229*

Аннотация

В статье раскрывается проблема формирования готовности к профессиональному развитию у студентов педагогических направлений подготовки. Обосновывается, что ключевым условием становления данной готовности является практико-ориентированная организация образовательного процесса в вузе. Рассматриваются теоретические подходы к пониманию профессионализма и профессионализации личности педагога, анализируется роль практической деятельности, рефлексии и методической культуры в формировании профессиональной субъектности будущего специалиста.



Ключевые слова: профессиональное развитие, готовность к профессиональной деятельности, практико-ориентированная подготовка, профессионализация, методическая культура, педагогическая рефлексия.

Введение

Современный этап развития образования характеризуется динамичностью, вариативностью и усложнением профессиональных требований к педагогу. В условиях обновления образовательных стандартов и расширения спектра профессиональных задач особое значение приобретает готовность специалиста к непрерывному профессиональному развитию.

В научных исследованиях подчеркивается, что профессиональное развитие педагога представляет собой не разовый акт освоения профессии, а длительный процесс личностного и деятельностного становления [4]. Профессионализм рассматривается как интегративное качество личности, включающее компетентность, мотивацию к самосовершенствованию и способность к рефлексии [3].

Следовательно, формирование готовности к профессиональному развитию должно начинаться уже в период вузовского обучения.

В работах В.А. Слостёнина профессиональное становление педагога трактуется как системный процесс, включающий освоение ценностей профессии, формирование профессионального мышления и развитие педагогической культуры [5].

А.К. Маркова определяет профессионализм как результат единства личностного развития и овладения деятельностью, подчеркивая значимость внутренней мотивации к профессиональному росту [4].



Н.В. Кузьмина рассматривает профессионализм педагога через систему компетенций, среди которых особое место занимает способность к анализу и совершенствованию собственной деятельности [3].

С точки зрения педагогики высшей школы, профессиональная подготовка будущего специалиста должна быть направлена не только на передачу знаний, но и на формирование готовности к их творческому применению в реальных условиях [1].

И.А. Зимняя указывает, что компетентность формируется в деятельности и через деятельность, а потому практическая направленность обучения является ключевым условием профессионального становления [2].

Таким образом, готовность к профессиональному развитию можно определить как интегративное образование личности, включающее:

- устойчивую профессиональную мотивацию;
- осознание ценности педагогической деятельности;
- способность к рефлексии;
- стремление к самосовершенствованию.

Практико-ориентированная подготовка предполагает включение студентов в реальную педагогическую деятельность на разных этапах обучения.

Согласно положениям педагогики высшей школы, именно деятельностный компонент обеспечивает переход от теоретического знания к профессиональному умению [1].

В процессе педагогической практики студент:

- осваивает структуру образовательного процесса;
- учится проектировать занятия;
- анализирует результаты своей деятельности;
- получает профессиональную обратную связь.



Такое включение способствует формированию профессионального мышления и развитию способности к самооценке, что соответствует представлениям о развитии профессионализма как динамической системы качеств личности [4].

Практическая деятельность активизирует внутреннюю потребность в углублении знаний, поскольку студент сталкивается с реальными педагогическими задачами, требующими комплексного решения [5].

Одним из центральных компонентов готовности к профессиональному развитию является рефлексивная способность личности.

И.А. Зимняя подчеркивает, что профессиональная рефлексия обеспечивает осознание субъектом своих действий, их целей и результатов [2].

По мнению Н.В. Кузьминой, именно способность к анализу собственной деятельности отличает профессионала от исполнителя [3].

Организация рефлексивной деятельности в вузе может включать:

- анализ педагогических ситуаций;
- обсуждение трудностей практики;
- ведение профессионального дневника;
- участие в методических семинарах.

Системная рефлексия способствует формированию установки на непрерывное профессиональное развитие.

Методическая культура рассматривается как показатель профессиональной зрелости и включает владение современными педагогическими технологиями, умение проектировать образовательный процесс и адаптировать методы обучения к конкретным условиям [5].

Развитие методической культуры в процессе обучения формирует у студентов понимание того, что педагогическая деятельность требует постоянного обновления знаний и освоения новых подходов.



Таким образом, методическая среда вуза выступает важнейшим условием формирования готовности к профессиональному развитию.

Анализ теоретических подходов и особенностей практико-ориентированной подготовки позволяет сделать вывод о том, что готовность к профессиональному развитию является результатом целенаправленного профессионального становления личности в образовательной среде вуза.

Интеграция теории и практики, развитие рефлексивных умений и формирование методической культуры создают условия для формирования педагогов, ориентированных на непрерывное совершенствование своей профессиональной деятельности [5].

Таким образом, практико-ориентированная подготовка выступает системообразующим фактором профессионализации будущих педагогов

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. — Казань: Центр инновационных технологий, 2018.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2016.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. — СПб.: Речь, 2015.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. — М.: Знание, 2017.
5. Сластёнин В.А. Педагогика. — М.: Академия, 2019.