



PEDAGOGICAL BASIS OF DEVELOPING MEMORY PROCESSES IN STUDENTS

Nazarova Ozoda Tashnazarovna

*Gulistan State Pedagogical Institute, Doctor of Philosophy (PhD), Associate
Professor of the Department of Psychology.*

Venerova Zilola Dilshod kizi

*Native language and literature: Russian language,
student of groups 12-25*

Abstract: This article analyzes the pedagogical foundations of developing memory processes among university students. The study examines the psychological and pedagogical nature of memory, its types, and its role in the learning process. Special attention is given to pedagogical factors, instructional methods, and organizational conditions that facilitate the effective development of students' memory processes.

Keywords: Memory, memory processes, pedagogical foundations, higher education, students, cognitive processes, logical memory, educational effectiveness, interactive methods, independent learning.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССОВ ПАМЯТИ У СТУДЕНТОВ

Назарова Озода Ташназаровна

*Гулистанский государственный педагогический институт,
доктор философии (PhD), доцент кафедры психологии.*

Венерова Зилола дочь Дилшоода

Родной язык и литература: русский язык, студенты групп 12-25



Аннотация: В данной статье научно проанализированы педагогические основы развития процессов памяти у студентов. В ходе исследования освещены психолого-педагогическая сущность понятия памяти, её виды и роль в образовательном процессе. Также выявлены педагогические факторы, эффективные методы обучения и организационные условия, способствующие развитию памяти.

Ключевые слова: Память, процессы памяти, педагогические основы, высшее образование, студент, познавательные процессы, логическая память, эффективность обучения, интерактивные методы, самостоятельное образование.

В современной системе образования вопрос развития интеллектуального потенциала личности является одной из приоритетных задач. В этом процессе особое значение занимает память как психический процесс, позволяющий усваивать, сохранять и в необходимых случаях воспроизводить знания. Эффективность учебной деятельности студентов высших учебных заведений напрямую зависит от уровня развития их процессов памяти.

Студенческий период является этапом активного формирования познавательных процессов личности, в том числе логической, осознанной и произвольной памяти. В этот период резкое увеличение объема информации и необходимость освоения сложных научных концепций усиливают требования к процессам памяти. Поэтому образовательный процесс должен быть организован таким образом, чтобы он служил не только получению знаний, но и эффективному развитию механизмов памяти.

С педагогической точки зрения развитие памяти — это не случайный процесс, а результат научно обоснованной, целенаправленной и системной образовательной деятельности[3:78]. Методы, дидактические средства, содержание и структура учебного материала, используемые в процессе обучения, оказывают значительное влияние на формирование процессов



памяти. Важным фактором развития осознанной памяти у студентов являются педагогические подходы, основанные на логических связях, активные методы обучения и стимулирование самостоятельного мышления.

Сегодня широкое использование информационно-коммуникационных технологий, интеграция содержания образования и приоритет компетентностного подхода требуют новых педагогических подходов к развитию процессов памяти. С этой точки зрения научное изучение педагогических основ развития памяти у студентов и их эффективное внедрение в образовательную практику является актуальным вопросом.

В условиях глобализации и цифровизации требования к системе высшего образования выходят на качественно новый уровень. От студентов требуется в короткие сроки усваивать большие объемы информации, анализировать её и эффективно применять в практической деятельности. В таких условиях уровень развития процессов памяти становится решающим фактором академического успеха и формирования профессиональных компетенций.

Зачастую в современном учебном процессе приоритет отдается передаче информации, в то время как механизмам её осознанного усвоения и закрепления уделяется недостаточно внимания[2:16]. В результате у студентов преобладает механическое заучивание, а логическая, системная и долговременная память развивается недостаточно. Это отрицательно сказывается на прочности знаний и эффективности их практического применения.

Процессы памяти в учебной деятельности являются не пассивными, а активными, управляемыми процессами. В их развитии важную роль играют методы, используемые педагогом, структура и форма представления учебного материала. Интерактивные методы, повышающие познавательную активность студента, способствуют эффективной работе памяти.



Анализ показывает, что обучение, основанное на логических связях, создание проблемных ситуаций, задания, направленные на анализ и обобщение, положительно влияют на формирование осознанной и логической памяти. Кроме того, использование визуальных материалов, графических органайзеров и методов моделирования обеспечивает многоканальное восприятие информации и помогает её длительному удержанию в памяти[4:326].

Эффективность развития памяти также тесно связана с уровнем сотрудничества между преподавателем и студентом. Стимулирование самостоятельной учебной деятельности, внедрение механизмов рефлексии и самоконтроля создают основу для сознательного управления процессами памяти.

Эффективность развития процессов памяти у студентов определяется научной обоснованностью и системностью педагогических подходов. Гармоничное использование логических, визуальных и активных методов обучения способствует осознанному усвоению знаний и их закреплению в долговременной памяти.

Целенаправленная педагогическая деятельность, ориентированная на развитие памяти, важна для обеспечения устойчивости знаний, формирования аналитического мышления и профессиональных компетенций. Полученные результаты показывают, что память — это важнейший психический процесс, который развивается не пассивно, а через целенаправленные педагогические воздействия.

Таким образом, развитие процессов памяти следует рассматривать как один из ключевых факторов повышения качества и эффективности системы высшего образования.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ / REFERENCES

1. Абдурахмонов Ф. Педагогическая психология. — Т.: Fan va texnologiya, 2018.
2. Давлетшин М. Г. Общая психология. — Т.: O'qituvchi, 2004.
3. Газиев Э. Г. Психология. — Т.: O'qituvchi, 2008.
4. Каримова В. М. Развитие познавательной деятельности в образовательном процессе. — Т.: Fan, 2016.
5. Махмудов Н., Нурмонов А. Педагогические технологии и методы обучения. — Т.: Innovatsiya, 2019.
6. Мирзиёев Ш. М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. — Т.: O'zbekiston, 2017.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — Т.: O'qituvchi, 2005.