



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ: ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЛАТФОРМЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.	<i>Muallif (lar)ning familiyasi, ismi, otasining ismi</i>	<i>Abubakirova Rauya Maxsetbaevna</i>
2.	<i>Lavozimi, ilmiy darajasi, ilmiy unvoni</i>	<i>Xodjeyli tuman №3 maktab o'qituvchisi</i>
3.	<i>Ish / o'qish joyi (muassasaning to'liq nomi), shahar</i>	<i>Xodjeyli tuman №3 maktab</i>
4.	<i>Maqola mavzusi</i>	<i>Использование мультимедийных технологий в обучении языку: Интерактивные платформы как средство повышения мотивации обучающихся</i>
5.	<i>Sho'ba tartib raqami</i>	3
6.	<i>Muallifning E-maili</i>	<i>rawyaabubakirova765@gmail.com</i>
7.	<i>Muallifning telefon raqami</i>	+998905941661

Аннотация: В работе рассматривается использование мультимедийных технологий и интерактивных платформ в обучении языку как средство повышения мотивации обучающихся. Подчёркивается их роль в активизации познавательной деятельности и развитии коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, интерактивные платформы, мотивация обучающихся, обучение языку, цифровизация образования.



Современный этап развития образования характеризуется активным внедрением цифровых и мультимедийных технологий в учебный процесс. Процессы глобализации, информатизации и цифровизации общества оказывают существенное влияние на систему языкового образования, трансформируя традиционные методы обучения и выдвигая новые требования к организации учебного процесса. В условиях стремительного развития информационных технологий особую актуальность приобретает проблема повышения мотивации обучающихся к изучению языка, поскольку именно мотивация во многом определяет успешность усвоения языкового материала и формирование коммуникативной компетенции. Изучение языка традиционно связано с необходимостью усвоения большого объёма лексического и грамматического материала, развития навыков аудирования, говорения, чтения и письма. При использовании исключительно традиционных методов обучения у обучающихся нередко снижается интерес к предмету, что негативно сказывается на результатах обучения. В этой связи мультимедийные технологии и интерактивные платформы рассматриваются как эффективное средство активизации познавательной деятельности и повышения учебной мотивации.

Мультимедийные технологии позволяют объединить различные каналы восприятия информации — зрительный, слуховой и кинестетический, что способствует более прочному усвоению учебного материала. Интерактивные платформы, в свою очередь, создают условия для активного участия обучающихся в образовательном процессе, обеспечивая обратную связь, индивидуализацию обучения и возможность самостоятельной работы. Таким образом, исследование роли мультимедийных технологий и интерактивных платформ в обучении языку является актуальным и востребованным в современных научно-педагогических исследованиях.



Целью данного тезиса является анализ использования мультимедийных технологий и интерактивных платформ в обучении языку как средства повышения мотивации обучающихся. Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи: рассмотреть понятие и виды мультимедийных технологий в языковом обучении; проанализировать особенности интерактивных платформ и их дидактический потенциал; выявить влияние мультимедийных средств на мотивационную сферу обучающихся; определить преимущества и возможные трудности использования данных технологий в образовательном процессе.

Понятие «мультимедийные технологии» в педагогике трактуется как совокупность технических и программных средств, обеспечивающих одновременное использование различных форм представления информации: текста, графики, аудио, видео, анимации и интерактивных элементов. В контексте языкового обучения мультимедийные технологии выступают как инструмент, позволяющий моделировать реальные коммуникативные ситуации и создавать условия для естественного усвоения языка [2;3].

Роль мультимедийных технологий в обучении языку заключается прежде всего в расширении возможностей представления учебного материала. Использование видеоматериалов, аудиозаписей, интерактивных упражнений и визуальных средств способствует более глубокому пониманию языковых явлений, развитию фонетических навыков и формированию социокультурной компетенции. Обучающиеся получают возможность воспринимать язык в контексте реального общения, что повышает его практическую значимость. Кроме того, мультимедийные технологии способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся. Интерактивный характер заданий побуждает учащихся к самостоятельному поиску информации, анализу и обобщению языкового материала. В отличие от традиционных форм обучения, мультимедийные средства создают условия для диалога между



обучающимся и учебным материалом, что положительно влияет на уровень вовлечённости и интереса к предмету.

Важным аспектом является и возможность дифференциации обучения. Мультимедийные ресурсы позволяют учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их уровень языковой подготовки, темп усвоения материала и предпочтительные способы восприятия информации. Это особенно актуально в условиях разноуровневых групп и инклюзивного образования.

Интерактивные образовательные платформы представляют собой цифровые среды, предназначенные для организации обучения, контроля знаний и взаимодействия между участниками образовательного процесса. В языковом обучении такие платформы используются для проведения онлайн-занятий, выполнения интерактивных упражнений, тестирования, проектной деятельности и самостоятельной работы обучающихся.

Одной из ключевых особенностей интерактивных платформ является наличие обратной связи. Автоматическая проверка заданий, комментарии преподавателя и возможность отслеживания индивидуального прогресса позволяют обучающимся осознавать свои достижения и зоны затруднений [1; 78-87]. Это способствует формированию внутренней мотивации и ответственности за результаты обучения.

Интерактивные платформы также обеспечивают гибкость учебного процесса. Обучающиеся могут работать с учебными материалами в удобное для них время и в индивидуальном темпе, что особенно важно в условиях дистанционного и смешанного обучения. Возможность многократного повторения материала и выполнения заданий способствует более прочному усвоению языковых навыков.

Согласно Селевко особое значение имеют элементы геймификации, широко используемые в интерактивных платформах. Баллы, рейтинги, значки



и игровые сценарии создают ситуацию успеха и стимулируют интерес к обучению. Игровые элементы делают процесс изучения языка менее формальным и более привлекательным, что особенно эффективно при работе с подростками и молодёжью [7; 256].

Мотивация является одним из ключевых факторов, определяющих эффективность обучения языку. В педагогической и психологической литературе мотивация рассматривается как совокупность внутренних и внешних побуждений, направляющих учебную деятельность обучающихся. Различают внутреннюю мотивацию, связанную с интересом к самому процессу обучения, и внешнюю мотивацию, обусловленную оценками, поощрениями и социальными ожиданиями.

Использование мультимедийных технологий и интерактивных платформ оказывает влияние как на внутреннюю, так и на внешнюю мотивацию. Яркость, наглядность и интерактивность учебных материалов повышают эмоциональную привлекательность занятий, способствуют формированию положительного отношения к изучаемому языку. Возможность видеть практический результат своих усилий усиливает чувство удовлетворённости и уверенности в собственных силах. Интерактивные формы работы создают условия для активного участия обучающихся в учебном процессе. Работа в парах и группах, участие в онлайн-дискуссиях, выполнение проектных заданий способствуют развитию коммуникативных навыков и формированию социально значимых мотивов обучения. Таким образом, мотивация становится устойчивой и осознанной. На практике мультимедийные технологии могут использоваться на различных этапах урока: при введении нового материала, его закреплении, контроле знаний и рефлексии. Видеофрагменты и аутентичные аудиоматериалы эффективно применяются для развития навыков аудирования и говорения, а интерактивные упражнения



— для формирования лексико-грамматических навыков. Интерактивные платформы позволяют интегрировать различные виды речевой деятельности в единый учебный процесс. Например, обучающиеся могут прослушать аудиотекст, выполнить задания на понимание, обсудить содержание в онлайн-чате и написать письменное высказывание. Такая комплексная работа способствует развитию языковой компетенции в целом.

Особое внимание следует уделять роли преподавателя в условиях использования мультимедийных технологий. Преподаватель выступает не только источником знаний, но и организатором учебного процесса, консультантом и наставником. Эффективность применения мультимедийных средств во многом зависит от методической подготовки преподавателя и его умения интегрировать цифровые ресурсы в образовательный процесс. К основным преимуществам использования мультимедийных технологий в обучении языку относятся повышение мотивации обучающихся, наглядность и доступность учебного материала, возможность индивидуализации обучения и развитие самостоятельности. Мультимедийные средства способствуют созданию благоприятной образовательной среды и повышению качества обучения [6; 147]. В то же время существуют и определённые трудности. К ним относятся технические ограничения, недостаточная цифровая компетентность преподавателей и обучающихся, а также риск формального использования технологий без чёткого методического обоснования. Кроме того, чрезмерное увлечение мультимедийными средствами может привести к снижению роли живого общения, что требует разумного и сбалансированного подхода.

Таким образом, мультимедийные технологии и интерактивные платформы являются важным и перспективным инструментом в обучении языку. Их использование способствует повышению мотивации обучающихся, активизации познавательной деятельности и формированию



коммуникативной компетенции. Интерактивный характер обучения, наглядность и доступность учебного материала создают условия для эффективного усвоения языка и развития интереса к предмету.

Перспективы дальнейших исследований в данной области связаны с разработкой методических рекомендаций по интеграции мультимедийных технологий в языковое образование, а также с изучением их влияния на различные аспекты языковой компетенции. Рациональное и педагогически обоснованное использование интерактивных платформ может стать одним из ключевых факторов повышения качества современного языкового образования.

В условиях общеобразовательной школы мультимедийные технологии широко применяются на уроках иностранного языка с целью повышения учебной мотивации и активизации познавательной деятельности учащихся. Одним из наиболее эффективных средств является использование коротких видеоматериалов, соответствующих возрастным особенностям школьников. Аутентичные и адаптированные видеоролики, диалоги и обучающие видео позволяют формировать навыки аудирования, развивать произносительные умения и расширять словарный запас учащихся. Визуальное сопровождение облегчает понимание содержания и способствует удержанию внимания на протяжении всего урока.

Значительное место в школьной практике занимают интерактивные упражнения, направленные на закрепление лексико-грамматического материала. Электронные задания с выбором ответа, соотнесением, заполнением пропусков и сортировкой слов активизируют учащихся и позволяют оперативно проверить уровень усвоения материала. Мгновенная обратная связь способствует осознанию допущенных ошибок и формированию навыков самоконтроля, что особенно важно на среднем этапе обучения [3; 201].



Аудиоматериалы активно используются при формировании навыков говорения и чтения. Прослушивание коротких текстов, песен и диалогов с последующим выполнением заданий на понимание и обсуждение стимулирует речевую активность учащихся. Комбинация аудио- и визуальных элементов создаёт благоприятные условия для восприятия и воспроизведения языкового материала.

Элементы геймификации занимают особое место в обучении школьников иностранному языку. Языковые викторины, интерактивные игры и командные задания повышают интерес к предмету, создают ситуацию успеха и снижают страх перед использованием иностранного языка. Игровые формы обучения способствуют развитию сотрудничества и положительного эмоционального фона на уроке.

Кроме того, мультимедийные технологии применяются в организации проектной деятельности школьников. Создание презентаций, цифровых плакатов и коротких видеопроектов на иностранном языке развивает творческие способности учащихся, формирует навыки самостоятельной работы и повышает мотивацию к изучению языка. Таким образом, использование мультимедийных технологий в школьном языковом образовании способствует повышению эффективности обучения и формированию устойчивого интереса к иностранному языку.

В качестве конкретных примеров мультимедийных технологий, активно используемых в школьной практике при обучении иностранным языкам, можно назвать образовательные платформы и приложения: Quizlet, Kahoot!, LearningApps.org, Duolingo, BBC Learning English и YouTube [9; 28-59].

Quizlet позволяет создавать интерактивные карточки для запоминания лексики и грамматических структур. Учитель может подготовить набор карточек по теме урока, например, «Food and Drinks» или «Travelling», а



учащиеся в игровой форме повторяют слова, выполняют задания на соответствие картинок и слов, используют режим тестов и соревнований между собой. Это способствует укреплению памяти, развитию визуальной ассоциации и самостоятельной работе школьников. **Kahoot!** и **LearningApps.org** применяются для проведения интерактивных викторин, кроссвордов, сортировки слов и других игровых заданий. Например, на уроке по теме «School Items» учитель может провести Kahoot! викторину, где учащиеся быстро выбирают правильные варианты перевода, а LearningApps.org позволяет создавать онлайн-упражнения на составление предложений или заполнение пропусков. Игровая форма выполнения заданий повышает мотивацию, активизирует внимание и снижает тревожность при использовании иностранного языка. **Duolingo** мотивирует школьников к самостоятельному изучению языка вне урока. Система уровней, ежедневных заданий и наград стимулирует регулярное повторение материала, закрепление новых слов и грамматических структур. Например, учащиеся могут проходить короткие интерактивные уроки по темам «Greetings», «Family», «Travelling» и получать мгновенную обратную связь, что укрепляет уверенность и развивает навыки самоорганизации. **BBC Learning English** и **YouTube** предоставляют доступ к аутентичному языковому материалу. Видео с диалогами, песнями и новостными сюжетами позволяют развивать навыки аудирования, правильное произношение и понимание контекста. Например, просмотр короткого диалога на YouTube с последующим обсуждением и пересказом помогает закреплять лексику и грамматику в естественной коммуникативной среде.

Элементы **геймификации** занимают особое место в школьном обучении. Викторины, командные игры и интерактивные соревнования создают ситуацию успеха, развивают сотрудничество, формируют положительный эмоциональный фон на уроке и снижают страх перед ошибками при использовании иностранного языка. Кроме того, мультимедийные технологии



активно применяются при **проектной деятельности** школьников. Создание презентаций, цифровых плакатов, мини-видеопроектов и интерактивных историй позволяет развивать творческие способности, критическое мышление, умение работать в команде и навыки самостоятельной работы. Например, ученики могут подготовить проект «My favourite country», сопровождая его видео, аудио и изображениями, что одновременно развивает навыки чтения, письма и говорения.

Таким образом, интеграция мультимедийных технологий в школьное обучение иностранным языкам способствует повышению эффективности уроков, развитию познавательной активности, формированию устойчивого интереса к предмету и мотивации к самостоятельному изучению языка. Эти технологии создают условия для более гибкого, интерактивного и современного образовательного процесса, который учитывает возрастные особенности и интересы школьников.

Список использованной литературы:

1. *Асламова Т.В.* Интерактивная модель организации творческой коммуникативной деятельности студентов с опорой на медиатексты // Современные технологии и тактики в преподавании профессионально ориентированного иностранного языка: сб. научных трудов. М.: ТрансАрт, 2013. 78—87 с.
2. Должич Е.А., Дмитриченкова С.В., Санчес П.Й. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 3.
3. Донских Н.В. Педагогика начального образования: учебное пособие для вузов – Комсомольск-на-Амуре, 2010. – 201 с.



4. Нуратдинова Н.Б. Игровые технологии в обучении иностранным языкам: теоретические основания и педагогический потенциал, Нукус *Ilim hám jámiyet* 2025, 7/2 153 с.

5. Рабинович Ф.М. И др. Ролевая игра — эффективный прием обучения говорению // — 1983. — № 6. — С. 68–74. 6. Ряховская, А. Ю. Современные технологии в преподавании английского языка: учебное пособие/ Ряховская А.Ю. Брянск: РИСО БГУ. – 2019. 116 с.

6. Ряховская А.Ю., Селифонова Е.Д. Медиа технологии в структуре языковой подготовки студентов вуза // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. № 4 (52). 147-153 с.

7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

8. *Stempleski S.* Video in the ELT Classroom // *Methodology in language teaching*. 2002. № 7. 44—67 с.

9. *Warshauer M. & P.F. Whittaker.* The internet for English teaching: guidelines for teachers // *Methodology in Language Teaching*. 2002. 28—59 с.