



## РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Автор: Мухаббат Юсупжанова, преподаватель дисциплины  
«Управление грузовой и коммерческой деятельностью на железнодорожном  
транспорте»*

*Кокандский техникум № 4*

**Аннотация:** В статье рассматриваются педагогические условия развития критического мышления обучающихся в системе среднего профессионального образования. Анализируются методы формирования аналитических навыков, самостоятельности и способности принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности. Обосновывается необходимость использования проблемного обучения, кейс-технологий и цифровых инструментов для подготовки конкурентоспособных специалистов.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, критическое мышление, проблемное обучение, кейс-метод, профессиональные компетенции, цифровая образовательная среда.

### Введение

Современное профессиональное образование ориентировано на подготовку специалистов, способных не только выполнять инструкции, но и анализировать производственные ситуации, выявлять проблемы и принимать обоснованные решения.

В условиях техникума развитие критического мышления приобретает особую актуальность, поскольку выпускники СПО начинают



профессиональную деятельность сразу после окончания обучения. От уровня их аналитической подготовки зависит качество работы и адаптация в коллективе.

### **Критическое мышление как педагогическая задача**

Критическое мышление в педагогике рассматривается как способность анализировать информацию, сопоставлять факты, выявлять причинно-следственные связи и делать аргументированные выводы.

В образовательном процессе техникума развитие критического мышления осуществляется через:

- анализ нормативных документов;
- разбор производственных ситуаций;
- сравнение альтернативных решений;
- обсуждение профессиональных ошибок.

Например, студентам предлагается изучить производственный регламент и определить возможные риски при его нарушении. Такое задание формирует способность видеть последствия управленческих решений.

### **Проблемное обучение как средство формирования аналитических навыков**

Проблемное обучение предполагает создание педагогической ситуации, в которой студент сталкивается с задачей, не имеющей готового решения.

Практическая реализация включает:



постановку профессиональной проблемы перед началом изучения темы;  
поиск вариантов решения в малых группах;  
коллективное обсуждение и анализ результатов.

Например, обучающимся предлагается ситуация производственной ошибки. Они должны определить её причины, оценить последствия и предложить меры предупреждения.

Подобный подход развивает умение работать с информацией и принимать решения в условиях неопределённости.

### **Кейс-метод и проектная деятельность**

Кейс-метод позволяет моделировать реальные профессиональные ситуации.

Студенты получают описание конкретного случая и анализируют:

исходные данные;  
нормативные требования;  
возможные риски;  
оптимальный алгоритм действий.

Проектная деятельность усиливает аналитический компонент обучения. При подготовке проекта обучающиеся самостоятельно определяют цель, распределяют задачи и несут ответственность за итоговый результат.



Такая работа формирует навыки планирования, аргументации и самооценки.

### **Использование цифровых технологий**

Цифровая образовательная среда расширяет возможности развития критического мышления.

Использование интерактивных платформ позволяет организовать обсуждение проблемных вопросов в онлайн-формате.

Электронные тесты с аналитическими заданиями требуют не только выбора ответа, но и обоснования позиции.

Доступ к нормативным и научным источникам способствует формированию информационной культуры.

При этом цифровые инструменты рассматриваются как средство поддержки аналитической деятельности, а не её замена.

### **Роль преподавателя в развитии критического мышления**

Преподаватель выполняет функцию модератора учебного диалога.

Как предметный специалист он задаёт профессиональный контекст обсуждения.

Как методист — разрабатывает проблемные задания.

Как наставник — направляет дискуссию, не подменяя самостоятельное мышление студентов.

Как организатор образовательной среды — создаёт атмосферу уважительного обмена мнениями.



Как координатор цифровых ресурсов — обеспечивает доступ к источникам информации и контролирует их корректное использование.

Эффективность развития критического мышления напрямую зависит от педагогической позиции преподавателя.

### **Формирование профессиональной зрелости**

Развитие критического мышления способствует:

повышению качества подготовки специалистов;

формированию способности принимать взвешенные решения;

снижению количества профессиональных ошибок;

развитию коммуникативной культуры.

Студент учится аргументировать свою позицию, анализировать информацию и учитывать правовые и технологические последствия своих действий.

### **Заключение**

Развитие критического мышления является важным направлением модернизации среднего профессионального образования.

Системное использование проблемного обучения, кейс-методов и цифровых технологий способствует формированию аналитически подготовленного специалиста, способного эффективно действовать в реальных производственных условиях.



Современный техникум должен формировать не только исполнителя, но и специалиста, способного мыслить, анализировать и принимать ответственные решения.

### Список использованной литературы

1. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования.

2. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении.

Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.

3. Охунов Ш. Р. Роль и место искусственного интеллекта в современном образовании: педагогические возможности и осознанное управление цифровыми инструментами.

4. Охунов Ш. Р. Поэтапное формирование мотивации и коммуникативной компетенции при обучении студентов в условиях цифровой образовательной среды.