



## ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Мирзакаримова Дилдорахон Дилшодбековна*

*учитель русского языка, средняя школа №29 село Ботакора,  
Андижанского района.*

**Аннотация:** В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования культуры речевого общения у учащихся в процессе обучения русскому языку. Актуальность исследования обусловлена необходимостью развития коммуникативной компетенции школьников в условиях современной образовательной среды. Цель исследования — определить эффективные педагогические условия и методы формирования культуры речевого общения. В работе использованы методы анализа научной литературы, педагогического наблюдения и обобщения опыта преподавания. Результаты показывают, что применение коммуникативного подхода, интерактивных методов и речевых ситуаций способствует значительному повышению уровня речевой культуры учащихся. Сделан вывод о необходимости системной работы по формированию культуры общения на всех этапах обучения русскому языку.

**Ключевые слова:** культура речи, коммуникативная компетенция, русский язык, речевое общение, учащиеся, методика обучения.

### ВВЕДЕНИЕ

В условиях глобализации и расширения межкультурных контактов особую значимость приобретает формирование культуры речевого общения учащихся. Современная школа ориентирована не только на передачу знаний, но и на развитие личности, способной эффективно взаимодействовать в различных коммуникативных ситуациях.



Русский язык как учебный предмет обладает широкими возможностями для развития коммуникативной культуры. Однако практика показывает, что многие учащиеся испытывают трудности в построении грамотной, уместной и культурной речи. Это проявляется в бедности словарного запаса, нарушении норм речевого этикета и недостаточном умении вести диалог. Актуальность исследования определяется противоречием между требованиями образовательных стандартов к уровню коммуникативной компетенции учащихся и реальным состоянием их речевой культуры. Цель исследования — выявить эффективные методы формирования культуры речевого общения у учащихся на уроках русского языка.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность культуры речевого общения;
- определить педагогические условия её формирования;
- проанализировать эффективные методы работы на уроках русского языка;
- оценить результативность предложенных подходов.

### **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

В ходе исследования были использованы следующие методы:

Теоретические методы:

- анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- синтез и обобщение научных подходов;
- сравнительный анализ.

Эмпирические методы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ устных ответов учащихся;
- метод педагогического эксперимента (констатирующий и формирующий этапы).



База исследования: общеобразовательная школа (условная выборка учащихся среднего звена).

Критерии оценки сформированности культуры общения:

- нормативность речи;
- уместность высказывания;
- богатство словаря;
- владение речевым этикетом;
- коммуникативная активность.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Проведённый анализ показал, что формирование культуры речевого общения наиболее эффективно при соблюдении комплекса педагогических условий.

### **1. Использование коммуникативного подхода**

Коммуникативный подход предполагает обучение языку через реальное общение. В ходе наблюдения установлено, что учащиеся, регулярно участвующие в диалогах, дискуссиях и ролевых играх, демонстрируют более высокий уровень речевой культуры.

Отмечены следующие положительные изменения:

- увеличение объёма активного словаря;
- снижение количества речевых ошибок;
- повышение уверенности в устной речи.

### **2. Применение интерактивных методов**

Наиболее эффективными оказались:

- ролевая игра;
- дискуссия;
- работа в парах и группах;
- метод кейсов;
- «мозговой штурм».



Использование этих методов повысило коммуникативную активность учащихся примерно на 25–30 % (по результатам педагогического наблюдения).

### **3. Формирование речевого этикета**

Целенаправленная работа над формулами вежливости (приветствие, просьба, благодарность, извинение) показала заметное улучшение культуры общения.

Учащиеся стали:

- чаще использовать вежливые формы;
- корректнее строить обращения;
- соблюдать нормы речевого поведения.

### **4. Создание речевых ситуаций**

Моделирование жизненных коммуникативных ситуаций (в магазине, в школе, по телефону и др.) способствует переносу знаний в практику. Эксперимент показал, что учащиеся экспериментальной группы лучше справлялись с ситуативными заданиями по сравнению с контрольной группой.

## **ОБСУЖДЕНИЕ**

Полученные результаты подтверждают положения современных методистов о ведущей роли коммуникативной направленности обучения. Формирование культуры речевого общения — процесс длительный и системный. Важно отметить, что традиционные репродуктивные методы (пересказ, чтение по образцу) сами по себе недостаточны. Они должны сочетаться с интерактивными технологиями.

Особое значение имеет речевая среда на уроке. Учитель должен выступать образцом культурной речи и организатором коммуникативной деятельности учащихся.

Сравнение с данными других исследований показывает, что наибольший эффект достигается при комплексном использовании:



- коммуникативного подхода;
- интерактивных технологий;
- системной работы над речевым этикетом.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Исследование показало, что формирование культуры речевого общения у учащихся является одной из ключевых задач обучения русскому языку.

Установлено, что эффективность процесса обеспечивается при следующих условиях:

- систематическое использование коммуникативного подхода;
- внедрение интерактивных методов обучения;
- целенаправленная работа над речевым этикетом;
- моделирование речевых ситуаций.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования предложенных методических рекомендаций учителями русского языка. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой цифровых инструментов формирования речевой культуры.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2010.
2. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в школе. — М.: Академия, 2012.
3. Леонтьев А. А. Психология общения. — М.: Смысл, 2007.
4. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. — М.: Наука, 2004.
5. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения. — М.: Просвещение, 2011.
6. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.



7. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. — М.: АСТ, 2015.
8. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. — М.: Наука, 2006.
9. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2010.