



НАБЛЮДАТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Автор: Хомидова Фируза Комилхоновна

Студентка 2-го курса, 204-й группы

Факультет «Гуманитарных наук и языков»

Кокандский государственный университет

Аннотация: В статье рассматривается значение наблюдательной педагогической практики в системе профессиональной подготовки будущего учителя русского языка. Анализируется опыт прохождения квалификационной практики в средней школе №21 г. Коканда. Раскрываются особенности анализа структуры урока, формирования профессиональных компетенций, развития педагогического мышления и рефлексии. Отдельное внимание уделяется нормативно-правовым основаниям организации педагогической практики в Республике Узбекистан.

Ключевые слова: *педагогическая практика, профессиональные компетенции, анализ урока, начальная школа, методика преподавания, педагогическая рефлексия.*

Введение

Подготовка будущего учителя русского языка в Республике Узбекистан осуществляется в соответствии с требованиями Закона Республики Узбекистан «Об образовании» (2020 г.) и Национальной программы по



подготовке кадров. В данных документах подчёркивается необходимость практико-ориентированного подхода к подготовке педагогических кадров.

Педагогическая практика является обязательным компонентом образовательной программы и направлена на формирование профессиональных компетенций будущего специалиста.

Цель статьи — определить значение наблюдательной педагогической практики в формировании профессиональных компетенций будущего учителя русского языка.

1. Роль педагогической практики в системе профессиональной подготовки

Организация практики соответствует требованиям:

- Закона Республики Узбекистан «Об образовании» (2020 г.);
- Государственного образовательного стандарта высшего образования Республики Узбекистан;
- Типового положения о педагогической практике студентов высших образовательных учреждений.

Педагогическая практика обеспечивает связь теоретических знаний с реальной педагогической деятельностью.

Пример: изученные на лекциях по педагогике принципы сознательности и активности обучения были реализованы учителем через постановку проблемных вопросов и привлечение учащихся к обсуждению.



Формирование методического мышления проявлялось в наблюдении логики урока: постановке цели, выборе методов, последовательности объяснения.

Развитие навыков анализа урока осуществлялось через ведение дневника практики и письменную фиксацию структуры занятия.

Освоение профессиональной терминологии происходило при использовании понятий: «организационный момент», «актуализация знаний», «закрепление», «рефлексия», «индивидуальный подход», «дидактический материал».

Понимание возрастной психологии формировалось через наблюдение за особенностями внимания младших школьников, их эмоциональной реакцией и потребностью в поддержке.

2. Организация наблюдательной практики

Практика проходила с 1 по 20 декабря 2025 года в средней школе №21 г. Коканда. Руководство практикой осуществляла Алимова Мамура Вахиджановна, которая проводила консультации, проверяла дневники практики и направляла аналитическую деятельность.

Основная работа велась в двух начальных классах. Посещались уроки русского языка, родного языка и чтения, математики, окружающего мира.

Под руководством наставника формировались навыки анализа урока и педагогической рефлексии.

3. Методический анализ наблюдаемых уроков

3.1. Организационный этап

Организационный этап начинался с приветствия, проверки готовности класса, психологической настройки на работу.



Учитель создавал благоприятный эмоциональный фон, использовал доброжелательную интонацию.

Пример: перед изучением темы учитель задавал мотивационный вопрос, связанный с жизненным опытом детей, что повышало их интерес к уроку.

Наблюдение показало, что уверенность учителя способствует дисциплинированности учащихся.

3.2. Основная часть урока

Основная часть включала объяснение нового материала и его закрепление.

Использовались:

- словесные методы (объяснение, беседа);
- наглядность;
- работа у доски;
- индивидуальные ответы;
- упражнения по развитию речи.

Эмоциональная реакция учащихся: при использовании иллюстративного материала дети проявляли живой интерес; во время коллективного обсуждения активно поднимали руки; при индивидуальном ответе испытывали волнение, которое снижалось благодаря поддержке учителя.

Было отмечено, что положительное подкрепление («молодец», «правильно рассуждаешь») усиливает мотивацию к участию.

3.3. Заключительный этап

Заключительный этап включал подведение итогов и рефлекссию.



Учитель предлагал учащимся оценить свою работу, ответить на вопросы: «Что нового вы узнали?», «Что было самым интересным?»

Домашнее задание сопровождалось разъяснением алгоритма выполнения.

Этот этап способствовал закреплению материала и формированию навыков самооценки.

4. Приобретённые навыки и опыт

В процессе прохождения практики были сформированы следующие навыки:

- умение анализировать структуру урока;
- навык выделения дидактических целей;
- понимание роли учителя как организатора учебной деятельности;
- развитие педагогического наблюдения;
- формирование ответственности за качество образовательного процесса;
- умение вести педагогическую документацию;
- развитие коммуникативных навыков общения с учащимися.

Практика способствовала осознанию сложности и значимости профессии учителя.

5. Психолого-педагогические выводы

Эффективность урока обеспечивается:

Чёткой структурой — каждый этап логически завершён.

Логической последовательностью — новый материал вводится после актуализации знаний.

Учётом возрастных особенностей — смена видов деятельности поддерживает внимание.

Активизацией познавательной деятельности — проблемные вопросы



стимулируют

размышление.

Благоприятным психологическим климатом — поддержка учителя снижает тревожность учащихся.

Наблюдение позволило сделать вывод о том, что профессионализм учителя определяется не только знанием предмета, но и умением выстраивать педагогическое взаимодействие.

Заключение

Наблюдательная педагогическая практика является важным этапом формирования профессиональных компетенций будущего учителя русского языка. Она обеспечивает переход от теоретического знания к осмысленному анализу реальной образовательной деятельности.

Практика в средней школе №21 г. Коканда способствовала развитию профессионального мышления, ответственности и педагогической рефлексии.

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». — Ташкент, 2020.
2. Государственный образовательный стандарт высшего образования Республики Узбекистан.
3. Национальная программа по подготовке кадров Республики Узбекистан.
4. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. — М.: Просвещение, 1977.
5. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка. — М.: Педагогика, 1984.
6. Подласый И. П. Педагогика. — М.: Владос, 2006.