



АНАЛИЗ ДЕЙСТВУЮЩИХ ШКОЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНИКОВ В ПЛАНЕ ПОСТРОЕНИЯ СЛОЖНОГО СИНТАКСИЧЕСКОГО ЦЕЛОГО ПРИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ РУССКОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ УЗБЕКСКИХ ШКОЛ

Умида Тоджибоевна Рузиева

Старший преподаватель кафедры Языков,

Чирчикское высшее танковое

командное инженерное училище

E-mail: tjumidaruzieva@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования монологической речи учащихся узбекских школ в контексте построения сложного синтаксического целого (ССЦ). Проведен анализ действующих школьных программ и учебников по русскому языку, выявлены их сильные и слабые стороны в аспекте развития связной речи. Отмечается недостаток системных упражнений по формированию абзацной структуры и межфразовых связей. Особое внимание уделено трудностям учащихся, связанным с переносом узбекской синтаксической модели и ограниченным использованием средств логической связи. Предложены методические направления совершенствования работы по развитию ССЦ: текстоцентрический подход, работа с разными стилями речи, использование проектной деятельности и сравнительного анализа. Делается вывод о необходимости пересмотра школьных программ и разработки специальных пособий для билингвальной аудитории.



Ключевые слова: сложное синтаксическое целое; монологическая речь; русская методика; узбекские школы; связная речь; билингвизм; школьные программы; учебники.

Abstract: The article addresses the problem of developing monologic speech among Uzbek school students in the context of constructing a complex syntactic whole (CSW). The analysis of current school curricula and Russian language textbooks reveals both strengths and weaknesses in fostering coherent speech. A lack of systematic exercises for paragraph structuring and inter-sentence cohesion is highlighted. Particular attention is given to students' difficulties caused by transferring the Uzbek syntactic model into Russian and by limited use of logical connectors. Methodological directions for improving the development of CSW are proposed, including a text-centered approach, working with different functional styles, project-based learning, and comparative analysis. The study concludes that curriculum revision and the development of specialized teaching materials for bilingual learners are necessary.

Keywords: complex syntactic whole; monologic speech; Russian language teaching; Uzbek schools; coherent speech; bilingualism; school curricula; textbooks.

Совершенствование монологической речи учащихся, изучающих русский язык в школах Узбекистана, требует особого внимания к формированию навыков построения сложного синтаксического целого (ССЦ). Под ССЦ понимается организованная система предложений, связанных между собой в рамках единого высказывания — абзаца или текста. Умение владеть этим уровнем речи напрямую определяет коммуникативную компетенцию учащихся[2].

Русская методическая традиция (А.А. Леонтьев, Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др.) рассматривает ССЦ как ключевой компонент связной



речи. В узбекской образовательной практике наблюдается тенденция к акценту на грамматической и лексической стороне языка, при этом вопросы синтаксической организации текста остаются второстепенными [1,2,3].

Для билингвальной аудитории (узбекско-русскоязычных учащихся) особое значение имеет обучение **надфразовым единствам**, так как они обеспечивают логическую связность и завершённость речи [5].

Программы по русскому языку для узбекских школ ориентированы на достижение базовой коммуникативной компетенции[6]. Однако:

- **В начальных классах** внимание сосредоточено на формировании предложений и диалогической речи; монолог развивается в форме пересказа.
- **В средних классах** появляются упражнения по составлению небольших сочинений и изложений, но они часто ограничены лексико-грамматическим уровнем [7].
- **В старших классах** задачи построения связного монолога обозначены, но не всегда подкреплены системными методическими приёмами [8].

Таким образом, в программах заявлена цель развития связной речи, но отсутствует чёткая система упражнений по формированию ССЦ.

Анализ действующих учебников русского языка показывает [7]:

- **Сильные стороны:** наличие текстов для анализа, задания по пересказу, опора на чтение и работу с образцами речи.
- **Слабые стороны:**
 - Недостаток упражнений, направленных на выделение абзацной структуры;
 - Малая вариативность заданий по развитию аргументированного монолога;



○ Частое сведение работы над связностью текста к механическим упражнениям (соединение предложений союзами) [10].

Учебники редко содержат задания, ориентированные на развитие умений выстраивать сложные логические связи (противопоставление, причинно-следственные отношения, обобщения) [11].

Учащиеся узбекских школ сталкиваются со следующими проблемами:

- Перенос узбекской синтаксической модели (где характерны интонационные связи и постпозиция) на русский язык [9];
- Неспособность использовать разнообразные средства межфразовой связи (местоимения, вводные слова, лексические повторы, синонимы) [4];
- Преобладание простых предложений, бедность синтаксических конструкций [12];
- Затруднения при развертывании аргументации и структурировании больших высказываний.

Для преодоления выявленных проблем необходимы следующие подходы:

1. Системное включение упражнений по формированию ССЦ [1,2]:

- выделение микротем в тексте;
- составление абзацев с разными типами связи;
- упражнения на перестройку текста (от диалога к монологу, от плана к развернутому тексту).

2. Работа с текстами разных стилей: художественными, научными, публицистическими [5].

3. Акцент на межфразовые связи — обучение использованию вводных слов, союзов, тематической лексики [4].



4. Сравнительный анализ русских и узбекских текстов для выявления различий в синтаксической организации [12].

5. Проектная деятельность — подготовка устных сообщений, докладов, эссе с обязательной структурной проработкой [10].

6. Перспективы и рекомендации

Эффективное формирование монологической речи возможно при условии:

- пересмотра программ с акцентом на текстоцентрический подход [6];
- разработки специальных методических пособий, ориентированных на билингвальную аудиторию [9];
- подготовки учителей к целенаправленной работе над ССЦ;
- активного использования цифровых образовательных ресурсов (онлайн-редакторы текста, интерактивные задания).

Анализ школьных программ и учебников показывает, что развитие монологической речи учащихся узбекских школ в контексте построения сложного синтаксического целого требует более целостной методической системы. Необходима ориентация не только на усвоение грамматических форм, но и на формирование умений создавать связный, логически завершённый текст. Только при таком подходе русский язык будет выступать не как формальный предмет, а как реальный инструмент полноценного общения и мышления.

Список литературы:

1. Баранов, М. Т. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / М. Т. Баранов. — М. : Просвещение, 2001. — 240 с.
2. Ладыженская, Т. А. Развитие речи учащихся на уроках русского языка / Т. А. Ладыженская. — М. : Просвещение, 1991. — 192 с.



3. Леонтьев, А. А. Психолингвистические основы обучения русскому языку / А. А. Леонтьев. — М. : Просвещение, 1983. — 210 с.
4. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М. Р. Львов. — М. : Академия, 2007. — 320 с.
5. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. — М. : Наука, 1981. — 140 с.
6. Программа по русскому языку для общеобразовательных школ с узбекским языком обучения / Министерство народного образования Республики Узбекистан. — Ташкент : МНО РУз, 2017–2021.
7. Русский язык : учебники для 5–11 классов школ с узбекским языком обучения / под ред. З. Р. Турсуновой, Н. Я. Шведовой. — Ташкент : МНО РУз, 2015–2021.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Русский язык. — Утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015).
9. Хасанова, Д. А. Особенности формирования монологической речи на русском языке у узбекоязычных школьников / Д. А. Хасанова // Вестник Ташкентского государственного педагогического университета. — 2019. — № 2. — С. 45–51.
10. Исаева, Г. М. Методические приёмы формирования связного высказывания у учащихся школ с узбекским языком обучения / Г. М. Исаева // Русский язык и литература в школах Узбекистана. — 2020. — № 4. — С. 33–39.
11. Кочетова, Л. А. Сложное синтаксическое целое как объект обучения в школе / Л. А. Кочетова // Русская речь. — 2015. — № 6. — С. 56–62.
12. Назарова, Ш. Р. Билингвальная среда и проблемы усвоения синтаксиса русского языка / Ш. Р. Назарова // Вестник УзНУ. — 2021. — № 1. — С. 88–94.