



## ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ПО ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ ПОСТРОЕНИЮ МИКРОТЕКСТА (ССЦ) НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

*Умида Тоджибоевна Рузиева*

*Старший преподаватель кафедры Языков,*

*Чирчикское высшее танковое*

*командное инженерное училище*

*E-mail: [tjumidaruzieva@gmail.com](mailto:tjumidaruzieva@gmail.com)*

**Аннотация:** В статье рассматривается опыт работы учителей по обучению школьников построению микротекста, или сложного синтаксического целого (ССЦ), на русском языке. На основе анализа методической литературы и практики преподавания выявлены основные трудности учащихся: однообразие синтаксических конструкций, отсутствие межфразовых связей, перенос родных языковых моделей. Обобщён успешный педагогический опыт, включающий использование текстоцентрического подхода, сравнительно-сопоставительного метода, проектной деятельности и упражнений на редактирование текста. Делается вывод о необходимости системного обучения построению микротекста как важнейшему условию развития монологической речи в условиях билингвальной среды.

**Ключевые слова:** микротекст; сложное синтаксическое целое; монологическая речь; методика преподавания; билингвизм; узбекские школы; межфразовые связи; педагогический опыт.

**Abstract:** The article examines teachers' experience in teaching students how to construct a microtext, or complex syntactic whole (CSW), in Russian. Based on an analysis of methodological literature and teaching practice, the main difficulties of students are identified: the predominance of simple syntactic constructions, lack of inter-sentence cohesion, and transfer of native language models. Successful



pedagogical practices are summarized, including the text-centered approach, comparative methods, project-based learning, and text editing exercises. The article concludes that systematic teaching of microtext construction is a key condition for developing monologic speech in a bilingual educational environment.

**Keywords:** microtext; complex syntactic whole; monologic speech; teaching methodology; bilingualism; Uzbek schools; inter-sentence cohesion; pedagogical experience.

Формирование связной речи на русском языке является одной из важнейших задач преподавания в школах с нерусским языком обучения. Особую роль здесь играет обучение учащихся построению **микротекста**, или сложного синтаксического целого (ССЦ). Под микротекстом понимается относительно небольшая текстовая единица, состоящая из нескольких предложений, объединённых одной темой и логическими связями [2].

Современные исследователи (Ладыженская, 1991; Баранов, 2001; Кочетова, 2015) подчёркивают, что умение строить микротексты необходимо для развития полноценной монологической речи. В условиях билингвальной среды (узбекский/русский) данная задача приобретает особую актуальность, так как учащиеся испытывают трудности в переносе синтаксических моделей родного языка на русский [8].

Цель статьи — изучить и обобщить опыт работы учителей по обучению школьников построению микротекста на русском языке, выявить эффективные методические приёмы и предложить рекомендации для дальнейшего совершенствования процесса обучения.

В отечественной лингвистике понятие ССЦ впервые чётко сформулировано в работах И.Р. Гальперина (1981), который рассматривал его как надфразовое единство, обладающее тематической и структурной



цельностью. В методике преподавания русского языка данное понятие прочно связано с формированием связной речи [3].

Учителя отмечают, что построение микротекста требует от учащихся владения:

- навыками **логического членения текста** (определение микротем);
- умением пользоваться **средствами межфразовой связи** (лексический повтор, синонимы, местоимения, союзы);
- способностью выделять **вступление, основную часть и заключение** [1].

Анализ опыта учителей узбекских школ показывает, что развитие умений строить микротексты осуществляется через следующие виды деятельности [6]:

**1. Работа с образцом текста.** Ученикам предлагается абзац, после чего они определяют его микротему, средства связи, составляют аналогичный по структуре микротекст.

**2. Упражнения на перестройку.** Ученики преобразуют диалог в монолог или составляют связный текст по плану, что способствует формированию умений структурировать высказывание [4].

**3. Пошаговое формирование абзаца.** Учитель задаёт тему, ученики сначала пишут одно предложение, затем — дополнение к нему, и постепенно выстраивают целостный микротекст.

**4. Метод проектов и мини-исследований.** В старших классах используется практика написания коротких докладов или эссе, где важно соблюсти структурную завершенность текста [8].

В процессе обобщения опыта работы учителей выявлены типичные проблемы учащихся:



- **Однообразие синтаксических конструкций** — учащиеся предпочитают простые предложения, избегая сложноподчинённых;
- **Отсутствие логических связей** между предложениями, что делает текст фрагментарным [5];
- **Перенос родных языковых моделей:** в узбекском языке связи внутри текста часто выражаются интонационно, тогда как в русском требуются грамматические средства [6];
- **Недостаточный словарный запас**, что ограничивает возможности построения развернутого высказывания [4].

Систематизация педагогического опыта позволила выделить ряд приёмов, доказавших свою эффективность:

- **Текстоцентрический подход:** обучение на основе анализа и конструирования реальных текстов различных стилей [2].
- **Сравнительный анализ:** сопоставление русских и узбекских микротекстов для выявления особенностей их построения [8].
- **Моделирование текста:** работа с планом, схемой, опорными словами для постепенного формирования микротекста [3].
- **Упражнения с опорами:** использование начальных фраз, вводных слов, клише (например: «во-первых», «с другой стороны», «следовательно»).
- **Редактирование ученических работ:** коллективное обсуждение и исправление текстов с акцентом на межфразовые связи [7].

На основе анализа опыта можно предложить следующие рекомендации для учителей:

1. Целенаправленно формировать у учащихся умение выделять микротему и строить микротекст на её основе.
2. Систематически включать упражнения на использование разнообразных синтаксических конструкций.



3. Применять сравнительно-сопоставительный метод при обучении русскому языку в билингвальной среде.

4. Разрабатывать специальные методические пособия для школ с узбекским языком обучения, ориентированные на работу с ССЦ.

5. Активнее использовать проектные формы работы (эссе, устные сообщения, мини-доклады).

Изучение и обобщение опыта работы учителей показывает, что обучение построению микротекста (ССЦ) требует системного подхода, сочетающего традиционные методические приёмы и современные формы организации учебного процесса. Опора на текстоцентрический подход, работа с межфразовыми связями и проектная деятельность позволяют значительно повысить уровень монологической речи учащихся. В условиях билингвальной среды важным фактором становится сопоставление родного языка и русского, что способствует осознанию различий в синтаксической организации текста и формированию навыков полноценного речевого общения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баранов, М. Т. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / М. Т. Баранов. — М. : Просвещение, 2001. — 240 с.

2. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. — М. : Наука, 1981. — 140 с.

3. Ладыженская, Т. А. Развитие речи учащихся на уроках русского языка / Т. А. Ладыженская. — М. : Просвещение, 1991. — 192 с.

4. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М. Р. Львов. — М. : Академия, 2007. — 320 с.

5. Кочетова, Л. А. Сложное синтаксическое целое как объект обучения в школе / Л. А. Кочетова // Русская речь. — 2015. — № 6. — С. 56–62.



6. Хасанова, Д. А. Особенности формирования монологической речи на русском языке у узбекоязычных школьников / Д. А. Хасанова // Вестник Ташкентского государственного педагогического университета. — 2019. — № 2. — С. 45–51.

7. Исаева, Г. М. Методические приёмы формирования связного высказывания у учащихся школ с узбекским языком обучения / Г. М. Исаева // Русский язык и литература в школах Узбекистана. — 2020. — № 4. — С. 33–39.

8. Назарова, Ш. Р. Билингвальная среда и проблемы усвоения синтаксиса русского языка / Ш. Р. Назарова // Вестник УзНУ. — 2021. — № 1. — С. 88–94.