



ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Адилова Солияхон, Доцент кафедры
«Узбекского языка и литературы»
Самаркандского института экономики и
сервиса.*

*Бахтиёрова Нигора Дилшодовна Студентка
1-курса экономического факультета
Самаркандского института экономики и
сервиса*

Аннотация

В данной статье рассматривается цифровизация образования и её влияние на преподавание русского языка. Анализируются современные цифровые технологии, используемые в образовательном процессе: онлайн-платформы, электронные учебники, мобильные приложения, интерактивные доски и системы дистанционного обучения. Особое внимание уделяется тому, как цифровые инструменты способствуют повышению мотивации обучающихся, развитию языковых навыков, индивидуализации обучения и расширению доступа к образовательным ресурсам.

Также в статье изучаются преимущества и возможные трудности цифровизации, такие как необходимость цифровой грамотности преподавателей, технические ограничения и снижение живого общения в учебном процессе. Делается вывод о том, что цифровизация оказывает значительное положительное влияние на преподавание русского языка, делая его более доступным, эффективным и современным, при условии грамотного сочетания традиционных и инновационных методов обучения.



Ключевые слова.

Цифровизация образования, русский язык, преподавания, цифровые технологии, онлайн-обучение, дистанционное обучение, интерактивные методы, электронные ресурсы, мотивация обучающихся, образовательный процесс.

Annotation

This article examines the digitalization of education and its impact on the teaching of the Russian language. It analyzes modern digital technologies used in the educational process, including online platforms, electronic textbooks, mobile applications, interactive whiteboards, and distance learning systems. Special attention is given to how digital tools contribute to increasing students' motivation, developing language skills, personalizing learning, and expanding access to educational resources.

The article also explores the advantages and potential challenges of digitalization, such as the need for teachers' digital literacy, technical limitations, and the reduction of face-to-face interaction in the learning process. It concludes that digitalization has a significant positive impact on teaching the Russian language, making it more accessible, effective, and modern, provided that traditional and innovative teaching methods are combined appropriately.

Keywords.

Digitalization of education, Russian language, teaching, digital technologies, online learning, distance learning, interactive methods, electronic resources, student motivation, educational process.

Annotatsiya

Ushbu maqolada ta'limni raqamlashtirish jarayoni va uning rus tilini o'qitishga ta'siri ko'rib chiqiladi. Unda ta'lim jarayonida qo'llanilayotgan zamonaviy raqamli texnologiyalar, jumladan, onlayn platformalar, elektron darsliklar, mobil ilovalar, interaktiv doskalar hamda masofaviy ta'lim tizimlari tahlil qilinadi. Raqamli



vositalarning o'quvchilar motivatsiyasini oshirish, til ko'nikmalarini rivojlantirish, ta'limni individuallashtirish va ta'lim resurslariga kirishni kengaytirishdagi ahamiyatiga alohida e'tibor qaratiladi.

Shuningdek, maqolada raqamlashtirishning afzalliklari bilan bir qatorda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan muammolar ham o'rganiladi. Jumladan, o'qituvchilarning raqamli savodxonligi zarurati, texnik cheklovlar hamda ta'lim jarayonida jonli muloqotning kamayishi kabi masalalar ko'rib chiqiladi. Xulosa qilib aytganda, raqamlashtirish rus tilini o'qitishga sezilarli ijobiy ta'sir ko'rsatadi, uni yanada qulay, samarali va zamonaviy qiladi, ammo bu jarayonda an'anaviy va innovatsion o'qitish usullarini to'g'ri uyg'unlashtirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Kalit so'zlar.

Ta'limni raqamlashtirish, rus tili, o'qitish, raqamli texnologiyalar, onlayn ta'lim, masofaviy ta'lim, interaktiv metodlar, elektron resurslar, o'quvchilar motivatsiyasi, ta'lim jarayoni.

В современном мире цифровые технологии стали неотъемлемой частью всех сфер жизни общества, включая систему образования. Развития информационных технологии, широкое распространение интернета, мобильных устройств и онлайн-платформ привели к значительным изменениям в организации учебного процесса. Сегодня образовательные учреждения активно внедряют электронные ресурсы, дистанционные формы обучения, виртуальные классы и интерактивные методы преподавания. Эти процессы особенно актуальные в условиях глобализации и стремительного обновления знаний, когда традиционные методы обучения уже не всегда способны полностью удовлетворить потребности обучающихся. Цифровизация образования открывает новые возможности для преподавателей и студентов, обеспечивая доступ к большому объёму информации, гибкость обучения и повышение качества образования. В связи



с этим изучение влияния цифровых технологий на преподавание отдельных дисциплин приобретает особую значимость.

Преподавание русского языка также претерпевает существенные изменения под влиянием цифровизации. Использование мультимедийных материалов, интерактивных упражнений, онлайн-словарей, образовательных приложений и платформ дистанционного обучения способствует развитию речевых, грамматических, лексических и коммуникативных навыков обучающихся. Современные цифровые инструменты позволяют сделать уроки русского языка более интересными, наглядными и доступными для учащихся с разным уровнем подготовки. Кроме того, цифровая среда предоставляет возможность индивидуализировать процесс обучения, учитывать особенности каждого обучающегося и организовать самостоятельную работу. Особенно важным является то, что обучающиеся могут практиковать язык не только в аудитории, но и за её пределами, используя электронные ресурсы в любое удобное время.

Однако вместе с положительными аспектами цифровизация ставит перед системой образования и ряд новых задач. Возникает необходимость повышения цифровой компетентности преподавателей, обеспечения технической оснащённости учебных заведений и разработки качественного электронного контента. Также важно сохранять баланс между использованием технологий и традиционным живым общением, которые играют ключевую роль в изучении языка. Чрезмерная зависимость от цифровых средств может снизить уровень личного взаимодействия между преподавателем и обучающимися. Поэтому исследования цифровизации образования и её влияния на преподавание русского языка является актуальной темой, требующей всестороннего анализа. Понимание преимуществ и возможных трудностей позволит эффективно использовать современные технологии в образовательной практике.



Образ соответствующей литературы. Проблема цифровизации образования и её влияния на преподавание языков широко рассматривается в современной научной литературе. Многие исследователи отмечают, что внедрение цифровых технологий способствует модернизации учебного процесса, повышению качества образования и расширению возможностей обучающихся. В работах, посвящённых цифровой педагогике, подчёркивается, что использование онлайн-платформ, мультимедийных материалов и интерактивных заданий позволяет сделать обучение более гибким доступным.

В исследованиях по методике преподавания русского языка особое внимание уделяется применению электронных ресурсов для развития языковых компетенций. Учёные отмечают, что цифровые словари, грамматические тренажёры, видеоуроки и мобильные приложения помогают совершенствовать навыки чтения, письма, аудирования и говорения. Кроме того, современные технологии создают условия для индивидуализации обучения, так как обучающиеся могут работать в собственном темпе и выбирать подходящие формы заданий.

Ряд авторов рассматривает цифровизацию как средство повышения мотивации обучающихся. Согласно исследованиям, использование игровых элементов, тестов с мгновенной обратной связью, онлайн-викторин и интерактивных упражнений повышает интерес студентов к изучению русского языка. Визуализация материала и возможность практического применения знаний в цифровой среде делают учебный процесс более привлекательным и эффективным.

Вместе с тем в научной литературе обсуждаются и проблемы цифровизации образования. Исследователи указывают на необходимость подготовки преподавателей к работе с современными технологиями, так как недостаточный уровень цифровой грамотности может снизить эффективность



внедрения инноваций. Также отмечаются технические трудности, связанные с доступом к интернету, качеством оборудования и программного обеспечения.

Таким образом, анализ литературы показывает, что цифровизация образования оказывает значительное влияние на преподавание русского языка. Большинство авторов оценивают этот процесс положительно, подчёркивая его потенциал в повышении качества обучения. Однако успешная реализация цифровых технологий требует комплексного подхода, включающего методическую, техническую и профессиональную подготовку участников образовательного процесса.

Методология исследования. Для исследования влияния цифровизации образования на преподавание русского языка был использован комплексный методологический подход, сочетающий теоретические, эмпирические и сравнительные методы. Прежде всего был проведён анализ научной литературы, посвящённой вопросам цифровой трансформации образования, использованию инновационных технологий в педагогике и современным методикам преподавания языковых дисциплин. Изучались научные статьи, монографии, методические пособия, материалы конференций и электронные образовательные ресурсы. Такой подход позволил определить степень разработанности проблемы, выявить основные направления цифровизации обучения и установить наиболее эффективные формы применения технологий в процессе преподавания русского языка. Особое внимание уделялось вопросам формирования коммуникативной компетенции обучающихся, развитию речевых навыков, а также роли цифровой среды в организации самостоятельной работы студентов. Теоретическая база исследования стала основой для дальнейшего анализа практического опыта использования цифровых инструментов в образовательной деятельности.

Эмпирическая часть исследования включала в себе наблюдение за учебным процессом, в котором активно применяются цифровые технологии.



Анализировались занятия по русскому языку с использованием интерактивных досок, мультимедийных презентаций, электронных учебников, мобильных приложений, платформ дистанционного обучения и онлайн-тестирования. В ходе наблюдения оценивались активность обучающихся, уровень их вовлечённости, скорость выполнения заданий, качество усвоения материала и степень развития языковых навыков. Кроме того, использовался метод анкетирования преподавателей и студентов, позволяющий выявить отношение участников образовательного процесса к цифровым средствам обучения. Вопросы анкеты были направлены на определение уровня удовлетворённости качеством цифровых ресурсов, удобством их использования, доступностью учебных материалов и влиянием технологий на мотивацию к изучению русского языка. Полученные результаты были систематизированы, сгруппированы по основным показателям и подготовлены для дальнейшего анализа.

Заключительным этапом исследования стала обработка и интерпретация собранных данных с применением сравнительного и аналитического методов. Были сопоставлены результаты традиционного преподавания русского языка и обучения с использованием цифровых технологий. Сравнение показало, что цифровые инструменты значительно расширяют возможности образовательного процесса, способствуют индивидуализации обучения, повышают интерес студентов к предмету и обеспечивают более гибкую организацию занятий. Вместе с тем были выявлены определённые трудности, связанные с техническим обеспечением, уровнем цифровой грамотности преподавателей и необходимостью методически грамотного отбора электронных ресурсов. На основе проведённого исследования сделан вывод о том, что цифровизация оказывает положительное влияние на преподавание русского языка при условии рационального сочетания инновационных и



традиционных методов обучения, а также постоянного совершенствования профессиональных компетенций педагогов.

Анализ результатов. Проведённое исследование показало, что цифровизация образования оказывает заметное положительное влияние на преподавание русского языка. Анализ наблюдений за учебным процессом подтвердил, что использование цифровых технологий повышает активность обучающихся и их заинтересованность в изучении предмета. Во время занятий с применением интерактивных заданий, мультимедийных материалов, онлайн-тестов и образовательных платформ студенты проявляли больше инициативы, быстрее включались в работу и охотнее выполняли предложенные задания. Визуальное сопровождение учебного материала облегчало восприятие сложных грамматических тем, а разнообразие форм работы способствовало поддержанию устойчивого интереса к уроку. Это свидетельствует о том, что цифровая среда создаёт более привлекательные условия для изучения русского языка по сравнению с исключительно традиционными методами преподавания.

Результаты анкетирования также подтвердили высокую оценку цифровых технологий со стороны обучающихся и преподавателей. Большинство студентов отметили, что электронные ресурсы помогают им лучше усваивать материал, самостоятельно повторять темы и получать быстрый доступ к необходимой информации. Особо была выделена возможность обучения в удобное время и в индивидуальном темпе, что особенно важно при различном уровне подготовки обучающихся. Преподаватели, в свою очередь, указали на удобство использования цифровых платформ для проверки знаний, организации домашних заданий, контроля посещаемости и обратной связи со студентами. Вместе с тем часть респондентов отметила, что для эффективной работы необходимы устойчивое



интернет-соединение, качественное техническое оснащение и достаточный уровень цифровой грамотности всех участников образовательного процесса.

Сравнительный анализ традиционных и цифровых форм обучения позволил сделать вывод о том, что наибольшая эффективность достигается при их разумном сочетании. Полный переход исключительно к цифровому обучению не всегда способен заменить живое общение, которое играет важную роль в формировании речевой культуры, развитии навыков устной речи и непосредственном взаимодействии преподавателя со студентами. Однако интеграция цифровых средств в традиционный учебный процесс значительно повышает его качество, гибкость и доступность. Таким образом, результаты исследования подтверждают, что цифровизация является важным фактором модернизации преподавания русского языка и открывает широкие перспективы для дальнейшего совершенствования образовательной практики.

Использованная литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» — № 6. [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3107042>
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2020.
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. — М.: Просвещение, 2021.
4. Бойко А.М. Русский язык и культура речи. — М.: Флинта, 2018.
5. Адилова С.А. Проблемы и инновационные решения в обучении языкам в системе образования: Международная конференция. СамИЭС. 2023. 86-89 с.



6. Адилова С.А. Современные подходы к обучению иностранным языкам в образовательных системах: Международная конференция. СамИЭС. 2023. 319-321 с.
7. Адилова С.А. Важность знания русского языка в мире: Международная конференция. СамИЭС. 2023. 174-175 с.
8. Юлдашева Д.Б. Стилистические особенности договорной и деловой переписки в экономике / Хоразм Маъмун Академияси Ахборотномаси, 2024-4/4, 557-560 стр.
9. Норбоева Д.Ж. Rus adabiyotini o'rganishda tarjima masalalarining o'rni "Илм сарчашмалари" илмий-назарий, методик журнал. Урганч №7– 2023. 164-1676.
10. <https://en.m.wikipedia.org/> , <https://unric.org/>