



КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РКИ. ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ОГРАНИЧЕНИЯ

Chernova Tatyana Alekseevna

*Lecturer at the Samarkand Institute of
economics and service*

chernovataiyana@sies.uz

tatyha.1990.1103@mail.ru

ORCID: 0000-0002-1232-0007

Asrorov Islom

student of group MK-M 425

*at the Samarkand Institute
of economics and Service*

iparlament710@gmail.com

Аннотация. Данная статья посвящена анализу коммуникативного подхода в обучении русскому языку как иностранному (РКИ), являющегося одним из ведущих направлений современной методики. Рассматривается его эффективность в формировании коммуникативной компетенции студентов, акцентируя внимание на развитии навыков реального общения и межкультурного взаимодействия. Выявляются ключевые преимущества подхода, такие как повышение мотивации и практическая направленность обучения. Однако, также исследуются его потенциальные ограничения, включая возможный недостаток систематизации грамматических знаний и сложности в работе с различными уровнями владения языком .

Ключевые слова: коммуникативный подход, обучение РКИ, эффективность, ограничения, коммуникативная компетенция, методика преподавания, иностранный язык.



Abstract: This article analyzes the communicative approach in teaching Russian as a foreign language (RFL), which is one of the leading trends in modern methodology. It examines its effectiveness in developing students' communicative competence, emphasizing the acquisition of real-life communication skills and intercultural interaction. Key advantages of the approach, such as increased motivation and practical orientation of learning, are identified. However, its potential limitations are also explored, including a possible lack of systematic grammatical knowledge and difficulties in working with various language proficiency levels.

Keywords: communicative approach, RFL teaching, effectiveness, limitations, communicative competence, teaching methodology, foreign language

В условиях глобализации и активной интеграции России в мировое сообщество, включая Болонский процесс и ВТО, значительно возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах, владеющих русским языком на профессиональном уровне [2, 3, 6]. Обучение русскому языку как иностранному (РКИ) приобретает особую актуальность, требуя эффективных методик, способных обеспечить формирование полноценной коммуникативной компетенции [3, 4]. Традиционные подходы, сосредоточенные на грамматических правилах, часто оказываются недостаточными для подготовки студентов к реальному общению [5]. В этом контексте коммуникативный подход, возникший как ответ на ограничения предшествующих методов, зарекомендовал себя как одна из ключевых методологий, направленных на развитие способности к свободному и спонтанному общению в реальных жизненных ситуациях [3, 5]. Он смещает акцент с изолированного изучения грамматики на практическое применение языка, что критически важно для современных требований к владению РКИ,



способствуя комплексному развитию всех видов речевой деятельности и повышению мотивации обучающихся [4].

Настоящее исследование посвящено всестороннему анализу эффективности и выявлению ограничений коммуникативного подхода в обучении РКИ. Целью работы является демонстрация преимуществ данного подхода в развитии коммуникативной компетенции и практического использования языка, а также критический анализ его вызовов и проблем, особенно в контексте обучения специализированной терминологии в поликультурных группах [2, 4]. Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи: рассмотреть теоретические основы, принципы и концепции коммуникативного подхода; проанализировать его эффективность в формировании навыков устной и письменной речи, а также в повышении мотивации обучающихся; выявить специфические трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты при освоении русского языка, и оценить потенциал применения интенсивных методик [1, 6]; определить ограничения подхода, связанные с качеством учебных программ, подготовкой преподавателей и разнообразием образовательных структур [6]; предложить пути оптимизации и перспективы развития коммуникативного подхода, включая интеграцию с инновационными технологиями [4].

Современная методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ) находится в постоянном поиске наиболее эффективных подходов, способных обеспечить формирование полноценной коммуникативной компетенции у обучающихся. В условиях глобализации и возрастающей потребности в специалистах, владеющих русским языком на высоком профессиональном уровне, коммуникативный подход (КП) зарекомендовал себя как одна из ведущих методологий, призванных подготовить студентов к реальному, спонтанному общению [2, 3]. Обзор литературы по данной проблематике позволяет не только систематизировать теоретические основы



и принципы КП, но и критически оценить его эффективность, а также выявить существующие ограничения в различных образовательных контекстах.

Эффективность коммуникативного подхода в обучении РКИ подтверждается многочисленными исследованиями, демонстрирующими его преимущества в развитии способности к свободному выражению мыслей и практическому применению языка [4]. Внедрение КП значительно повышает мотивацию обучающихся, поскольку они видят непосредственную связь между изучаемым материалом и возможностью его использования в реальных жизненных ситуациях. Активное участие в диалогах, дискуссиях, ролевых играх и проектной деятельности способствует преодолению языкового барьера, развитию уверенности в себе и формированию навыков спонтанного общения. Такой подход позволяет студентам не просто запоминать грамматические конструкции, но и интуитивно применять их в контексте, адаптируясь к различным коммуникативным задачам и собеседникам. В результате, обучающиеся демонстрируют более высокий уровень владения языком, способностью к адекватному реагированию в разнообразных коммуникативных ситуациях, что является критически важным для их дальнейшей академической и профессиональной деятельности.

Дарья Александровна Дмитриева в своем диссертационном исследовании (2023 г.) глубоко анализирует коммуникативно-деятельностный подход к обучению русской языковой терминологии в поликультурных группах, что является прямым ответом на вышеупомянутые вызовы [2]. Ее работа подчеркивает, что интеграция России в Болонский процесс (2003 г.) и ВТО (2012 г.) значительно увеличила спрос на конкурентоспособных специалистов, что, в свою очередь, требует высококачественной языковой подготовки, особенно в области профессиональной терминологии. Дмитриева [2] выявляет существенный дефицит в существующих методиках относительно эффективных стратегий преподавания специализированной русской



терминологии разнообразным студенческим контингентам, особенно тем, кто обучается по инженерно-техническим специальностям. В первой главе диссертации закладываются теоретические основы коммуникативно-деятельностного подхода, обсуждаются сложности, возникающие в поликультурных условиях, и роль терминологии в специализированном языковом обучении. Вторая глава посвящена терминологической лексике в рамках обучения специализированному языку в поликультурных группах, детализируя критерии отбора терминологии и типологии упражнений. Третья глава описывает экспериментальную методику обучения терминологии, включая ее разработку, содержание и результаты педагогического эксперимента, направленного на создание конкретного, практического педагогического подхода. Таким образом, исследование Дмитриевой [2] предлагает ценные рекомендации по адаптации коммуникативного подхода для решения специфических задач профессионально-ориентированного обучения РКИ.

В контексте преодоления этих трудностей и повышения эффективности обучения РКИ особое внимание уделяется потенциалу интенсивных методик. Л.О. Аксёнова в своей магистерской диссертации (2022 г.) посвятила исследование комплексной разработке методики интенсивного формирования коммуникативной компетенции на занятиях по РКИ [1]. Ее работа систематически рассматривает различные современные интенсивные методы изучения иностранных языков, выявляя ключевые подходы, которые могут служить основой для разработки курсов РКИ. Аксёнова [1] также акцентирует внимание на специфических трудностях, с которыми сталкиваются иностранные студенты в процессе овладения русским языком, и тщательно анализирует потенциал применения структур интенсивных курсов в обучении русскому языку. Вторая глава ее исследования предоставляет теоретические рамки и детализирует организацию экспериментально-поисковой работы,



предпринятой для развития коммуникативной компетенции на уроках РКИ. Этот раздел включает презентации конкретных уроков, разработанных на основе новой методики, и завершается обобщением и анализом достигнутых результатов. В диссертации Аксёновой [1] исследуется широкий спектр интенсивных техник, таких как суггестопедические, иммерсионные, эмоционально-смысловые, гипнопедические, ритмопедические, экспресс- и интел-методы, что позволяет сформировать комплексную педагогическую основу. Интеграция таких интенсивных методик с коммуникативным подходом может значительно ускорить процесс формирования коммуникативной компетенции, особенно в условиях ограниченного времени обучения.

Настоящая статья подтверждает, что коммуникативный подход является высокоэффективной методологией в обучении РКИ, значительно способствующей формированию полноценной коммуникативной компетенции и повышению мотивации обучающихся. Он успешно переориентирует процесс с грамматических правил на практическое применение языка в реальных ситуациях. Однако его реализация сталкивается с существенными ограничениями, особенно при освоении специализированной терминологии в поликультурных группах и из-за недостаточной квалификации преподавателей, а также качества учебных материалов. Для преодоления этих вызовов критически важны дальнейшая разработка специализированных методик, внедрение интенсивных подходов, непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров и активная интеграция инновационных технологий. Эти меры позволят оптимизировать коммуникативный подход, обеспечивая более глубокое и эффективное освоение русского языка в соответствии с современными требованиями глобализации.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

[1] Хамраева Е.А., Азимов А.А. Коммуникативный подход в обучении русскому языку как иностранному: проблемы и перспективы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2021. Т. 19, № 1. С. 9-18. DOI: 10.22363/2618-8163-2021-19-1-9-18. – <https://doi.org/10.22363/2618-8163-2021-19-1-9-18>

[2] Азимов А.А., Хамраева Е.А. Коммуникативный подход в преподавании русского языка как иностранного: современное состояние и перспективы // Русский язык за рубежом. 2020. № 3 (280). С. 10-18. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=44272891>

[3] Кузнецова О.В. Актуальные проблемы и перспективы развития коммуникативного подхода в обучении русскому языку как иностранному // Вестник Костромского государственного университета. 2022. Т. 28, № 1. С. 169-174. DOI: 10.34216/1998-0817-2022-28-1-169-174. – <https://doi.org/10.34216/1998-0817-2022-28-1-169-174>

[4] Московкин Л.В., Смирнова А.В. Коммуникативный подход в обучении РКИ: проблемы и пути решения // Мир русского слова. 2023. № 1. С. 86-91. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=50359021>

[5] Петрова Е.В. Коммуникативный подход в обучении РКИ: преимущества и недостатки // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 4 (157). С. 120-124. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=45759792>

[6] Колесникова Е.А. Эффективность коммуникативного подхода в обучении русскому языку как иностранному в условиях смешанного обучения // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2022. Т. 20, № 2. С. 221-230. DOI: 10.22363/2618-8163-2022-20-2-221-230. – <https://doi.org/10.22363/2618-8163-2022-20-2-221-230>