



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РКИ

Chernova Tatyana Alekseevna

*Lecturer at the Samarkand Institute of
economics and Service*

chernovatatiyana@sies.uz

tatyha.1990.1103@mail.ru

ORCID: 0000-0002-1232-0007

*student of the Samarkand Institute of
Economics and service*

Isakulov Amirbek.

Аннотация: В статье рассматриваются современные методы и подходы к использованию игровых технологий на занятиях по русскому языку как иностранному. Приводится анализ теоретических основ внедрения игровых элементов в образовательный процесс, описываются преимущества и сложности применения игровых техник на уроках РКИ. Предлагаются примеры различных игровых приемов и их эффективность в обучении иностранным студентам. Особое внимание уделено формированию коммуникативных навыков, повышению мотивации обучающихся, а также созданию благоприятной атмосферы, способствующей успешному овладению русским языком. Делается акцент на роль преподавателя в организации и проведении игр, а также на важности правильного отбора игровых заданий в соответствии с целями и уровнем группы.

Ключевые слова: игровые технологии, РКИ, обучение, мотивация, коммуникативные навыки, образовательный процесс, инновационные методы.

Abstract. The article discusses modern methods and approaches to the use of game-based technologies in teaching Russian as a foreign language. An analysis of



the theoretical foundations for integrating game elements into the educational process is presented, and the advantages and challenges of applying gaming techniques in RFL classes are described. Examples of various game-based activities and their effectiveness in teaching foreign students are provided. Particular attention is paid to the development of communicative skills, increasing students' motivation, and creating a favorable atmosphere that contributes to successful mastery of the Russian language. The article also emphasizes the role of the teacher in organizing and conducting games, as well as the importance of selecting appropriate game tasks in accordance with the objectives and proficiency level of the group.

Keywords: game-based technologies, Russian as a foreign language (RFL), teaching, motivation, communicative skills, educational process, innovative methods.

Современный образовательный процесс невозможно представить без внедрения инновационных технологий, в том числе и игровых. Использование игровых методов в преподавании русского языка как иностранного стало неотъемлемой частью эффективного урока. Игровые технологии способствуют не только усвоению материала, но и формируют позитивное отношение к изучаемому языку, повышают заинтересованность студентов, активизируют их мыслительную и речевую деятельность. Игровая деятельность вызывает положительные эмоции, а это, в свою очередь, способствует снижению языкового барьера и улучшению психологического климата в группе. Основные задачи использования игровых технологий заключаются в развитии коммуникативных способностей обучающихся, формировании навыков свободного владения русским языком в различных ситуациях, расширении словарного запаса и обогащении речевых конструкций. Игровая форма работы позволяет сделать учебную деятельность более интересной, разнообразной и эмоционально насыщенной. Благодаря



этому каждый студент может проявить себя, реализовать свои творческие способности, научиться работать в коллективе и, что немаловажно, избавиться от страха ошибиться на уроке.

На занятиях по РКИ игры могут использоваться на разных этапах, начиная с объяснения нового материала и заканчивая закреплением знаний. Особенно широко применяются лексические и грамматические игры, направленные на запоминание новых слов и выражений, автоматизацию грамматических структур. Ролевая игра как один из самых эффективных методов способствует развитию навыков устной речи, моделированию речевых ситуаций, что особенно важно для иностранных студентов, не имеющих возможности часто практиковаться в русскоязычной среде. Игровые технологии позволяют интегрировать разные виды деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо. Это обогащает образовательный процесс и делает его динамичным и увлекательным. Студенты учатся работать с различными информационными источниками, анализировать и перерабатывать информацию, высказывать свое мнение и аргументировать точку зрения. Кроме того, игровой подход позволяет реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся, поскольку при правильной постановке игры каждый участник может выбрать для себя сильную роль или задание. Эффективность использования игровых технологий связана с их способностью мотивировать студентов к активному участию в занятии. Современные студенты часто сталкиваются с проблемой потери интереса к учебному процессу из-за однообразия методов преподавания. В этих условиях игра становится эффективным средством преодоления рутины, превращая урок в творческую лабораторию, где каждый может внести что-то новое и оригинальное.

Игры для уроков РКИ могут быть самыми разнообразными: настольные, интеллектуальные, командные, онлайн-игры и игры, использующие



интерактивные возможности современных технологий. Применение мультимедийных и цифровых игровых ресурсов существенно расширяет возможности преподавателя. Виртуальные квесты, игровые платформы, специальные образовательные приложения способствуют формированию межкультурной коммуникации, что особенно актуально в условиях возрастающей миграции и интернационализации образования. Однако внедрение игровых методов требует тщательной подготовки со стороны преподавателя. Необходимо учитывать уровень языковой подготовки студентов, их психологическую готовность к совместной деятельности, особенности характеров и национальные традиции. Очень важно формулировать цели и задачи игры так, чтобы они соответствовали общей программе обучения и не были восприняты как пустая развлекательная деятельность.

Практика показывает, что регулярное использование игр способствует заметному прогрессу в изучении русского языка. Студенты становятся более уверенными, проявляют инициативу, охотно вступают в диалоги и обсуждения. Особенно эффективно комбинировать игровые методы с традиционными видами работы, что позволяет достичь высокого уровня вовлеченности и удовлетворенности учебным процессом. Еще одним немаловажным аспектом применения игровых технологий является развитие критического мышления и способности анализировать языковые явления. В игровой форме студенты учатся быстро реагировать на изменение ситуации, подбирать подходящие языковые средства, что в будущем способствует успешной адаптации к реальной коммуникации. Использование ролевых и ситуационных игр помогает формировать у обучающихся коммуникативную компетенцию, умение вести диалог, аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника. Кроме основных игровых форм, распространены такие методы, как викторины, кроссворды, лингвистические загадки и



соревнования, которые делают обучение не только полезным, но и эмоционально насыщенным. Преподаватель может создавать собственные игровые сценарии на основе интересов и запросов группы, что позволяет индивидуализировать образовательный процесс.

Особое значение имеет использование игровых технологий на разных этапах обучения. На начальном этапе целесообразно использовать игры на знакомство, активизацию лексики и отработку простых речевых моделей. На среднем этапе акцент делается на развитие навыков самостоятельной речи, моделирование ситуаций, близких к реальной жизни. На продвинутом этапе рекомендуются дискуссионные, творческие и проектные игры, которые требуют не только глубоких языковых знаний, но и умения мыслить критически, работать в команде, принимать решения.

Игровые технологии в широком смысле понимаются как совокупность методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных игр, направленных на решение учебных задач. В применении к игровой деятельности исследователи различают понятия игрового метода, игровых технологий и методики обучения с применением игровых технологий. В. А. Буров в своём исследовании чётко разграничивает понятия «эдьютейнмент» и «геймификация» в обучении иностранному языку, указывая на их сходства и различия. Эдьютейнмент (edutainment) — более широкое понятие, объединяющее образование и развлечение, тогда как геймификация предполагает внедрение игровых механик (баллы, уровни, достижения) в неигровые процессы [Буров, 2002, с. 45].

Особое значение игровые методы приобретают на начальном этапе обучения. Игра определяется исследователями как ведущий приём, поскольку способствует как развитию интеллекта обучающихся, так и мотивирует их к активному участию в учебном процессе. Актуальность такого подхода обусловлена необходимостью быстрого и качественного запоминания



инофоном большого количества новых слов, которые составляют основу активного словарного запаса [Пассов, 2002, с. 13].

Психологическая поддержка, которую оказывает игровая деятельность, способствует гармонизации межличностных отношений в учебной группе. Студенты перестают бояться ошибаться, чувствуют себя нужными и важными участниками образовательного процесса. Именно в игре раскрывается личность каждого студента, усиливается мотивация к дальнейшему изучению языка. Внедрение игровых технологий в процесс обучения РКИ предъявляет определенные требования к профессиональной компетентности преподавателя. Необходимо владеть широким арсеналом методов и приемов, уметь быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, быть готовым к импровизации и учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Именно педагог становится ключевой фигурой в создании атмосферы доверия и взаимопонимания, стимулирующей успешное освоение русского языка [Дзюба, 2019, с. 46].

Опыт показывает, что успешное применение игровых технологий отражается не только на уровне языковой подготовки, но и на общем развитии студентов. Повышается их креативность, умение работать в коллективе, проявлять инициативу, анализировать и систематизировать полученную информацию. Именно игра становится той формой деятельности, которая объединяет образовательные, воспитательные и развивающие задачи, формируя всесторонне развитую личность. Важно также отметить, что игровая технология — это не самоцель, а эффективный инструмент решения учебных задач. Применяя её, необходимо четко осознавать, какие результаты вы хотите достичь, на каком этапе находится ваша группа и какие формы работы окажутся наиболее продуктивными именно сегодня. Регулярное включение игровых элементов в учебный процесс благоприятно сказывается на формировании позитивного учебного климата, создании устойчивого



интереса к русскому языку, а также на формировании у студентов чувства собственной значимости и успешности [Дьячкова, 2025, с. 12].

Можно констатировать, что современные требования к образовательному процессу определяют необходимость внедрения игровых методов. Игра становится универсальным средством формирования коммуникативных, лексических, грамматических и социокультурных компетенций. Она помогает преодолеть языковой барьер, развить креативные и аналитические способности, укрепить командный дух, а также создать атмосферу взаимного уважения и сотрудничества. Практика доказывает, что посредством игры студенты быстрее и эффективнее усваивают учебный материал, с энтузиазмом участвуют в процессе обучения и проявляют больший интерес к русскому языку и культуре.

Игровые технологии занимают важное место в системе преподавания РКИ. Их использование позволяет сделать занятия более продуктивными, творческими и увлекательными. Игровые методы не только способствуют усвоению языкового материала, но и формируют у студентов позитивное отношение к процессу обучения, развивают их личностные и профессиональные качества, помогают адаптироваться к новым культурным условиям. Таким образом, игровые технологии остаются одним из наиболее эффективных и востребованных методов обучения русскому языку как иностранному.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Буров, В. А. Эдьютейнмент и геймификация в обучении иностранному языку: сходства и различия / В. А. Буров // Вопросы методики преподавания в вузе. — 2020. — Т. 9. — № 35.
2. Дзюба, Е. В., Массалова, А. Э. Игровые интерактивные технологии на уроках РКИ в системе профессионально ориентированного обучения / Е. В.



Дзюба, А. Э. Массалова // Педагогическое образование в России. — 2019. — № 2. — С. 46-55. — DOI 10.26170/ro19-02-05.

3. Дьячкова, И. Н. Обучение приемам эдьютейнмента будущих преподавателей русского языка как иностранного на педагогической практике / И. Н. Дьячкова // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2025. — Т. 10. — Вып. 12.

4. Лазовская, В. В. Геймификация в обучении русскому языку как иностранному: выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / В. В. Лазовская ; Тюменский государственный университет. — Тюмень, 2018. — 67 с.

5. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. — Москва : Просвещение, 2002.