



## Л.Т. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

*2- сонли техникуми русстили фани укитувчиси*

*Жумаева Дильфуза Ибрагимова.*

### Аннотация

В данной статье комплексно рассматривается роль иностранных языков в жизни современного человека и особое место грамматических категорий, в первую очередь главных членов предложения (подлежащее и сказуемое), в процессе их изучения. Иностранные языки анализируются как ключевой фактор профессионального роста, когнитивного развития, межкультурной коммуникации и социальной адаптации в условиях глобализации. Особое внимание уделяется лингводидактическим аспектам: как осознанное освоение главных членов предложения способствует формированию грамматической компетенции и повышению эффективности изучения языка. Статья опирается на данные психолингвистики, педагогики, социолингвистики и содержит практические примеры, методические рекомендации и межъязыковые сопоставления. Материал предназначен для преподавателей, студентов филологических и педагогических направлений, а также всех интересующихся вопросами языкового образования.

**Ключевые слова:** иностранные языки, жизнь человека, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, лингводидактика, когнитивное развитие, глобализация, коммуникативная компетенция.

### Введение

В эпоху глобализации и цифровизации знание иностранных языков стало одним из важнейших ресурсов человеческого капитала. Тема «Иностранные языки в жизни человека» охватывает широкий спектр аспектов: от



экономических преимуществ до психологических и культурных эффектов. Одновременно освоение любого языка невозможно без твердого фундамента грамматики. Главные члены предложения — подлежащее (subject) и сказуемое (predicate) — являются грамматическим и смысловым ядром любого высказывания.

В русском языке, как и в большинстве индоевропейских языков, именно эти компоненты определяют структуру предложения и передают основную информацию. Изучение главных членов предложения на начальных и продвинутых этапах обучения иностранным языкам позволяет учащимся быстрее переходить от механического заучивания к осознанному продуцированию речи. В статье подробно раскрываются оба аспекта темы с опорой на научные данные и практические иллюстрации.

## **Иностранные языки в различных сферах жизни человека**

### **1. Профессиональная и карьерная реализация**

Знание иностранных языков значительно расширяет карьерные возможности. Согласно отчетам World Economic Forum и British Council (2023–2025), многоязычные специалисты имеют на 15–35% выше шансы на продвижение по службе.

- В IT-сфере английский язык обязателен для работы с документацией, кодом и международными командами.
- В бизнесе и дипломатии китайский, немецкий, французский и арабский открывают доступ к новым рынкам.
- В медицине и науке — возможность читать оригинальные статьи и участвовать в международных конференциях.

### **2. Когнитивное и психологическое развитие**

Многочисленные исследования (Bialystok, 2017; Antoniou, 2019) доказывают, что изучение иностранных языков:



- Улучшает исполнительные функции мозга (внимание, рабочая память, переключение задач).

- Замедляет возрастные когнитивные нарушения.

- Развивает эмпатию и культурную чувствительность.

### **3. Социокультурный и личностный аспект**

Языки помогают понимать другие культуры, преодолевать стереотипы и успешно интегрироваться в новые общества. Для мигрантов и туристов знание языка — важнейший фактор социальной адаптации.

### **4. Контекст Узбекистана и стран СНГ**

В Республике Узбекистан в последние годы реализуется государственная политика по популяризации изучения иностранных языков (в первую очередь английского). Указы Президента и программы реформирования образования направлены на повышение качества языковой подготовки в школах и вузах.

## **Главные члены предложения как основа грамматической компетенции**

### **Определение и функции**

**Подлежащее** — главный член предложения, который обозначает предмет (лицо, объект или явление), о котором говорится в предложении. **Сказуемое** — главный член, который выражает действие, состояние или признак подлежащего.

В русском языке подлежащее чаще всего выражается существительным или местоимением в именительном падеже, сказуемое — глаголом, но также может быть составным (именным или глагольным).

### **Примеры в русском языке**

1. **Студенты активно изучают иностранные языки.** Подлежащее: Студенты Сказуемое: изучают (простое глагольное)



2. **Изучение иностранных языков является важным фактором успеха.** Подлежащее: Изучение Сказуемое: является важным фактором (составное именное)

#### **Межъязыковые сопоставления**

• **Английский язык:** Жесткий порядок слов Subject-Verb-Object (SVO). “She learns English every day.” — четкая связь подлежащего и сказуемого.

• **Немецкий язык:** Правило V2 (глагол на втором месте): “Jeden Tag lernt sie Englisch.”

• **Китайский язык:** Относительная простота структуры, но сильная зависимость от контекста.

• **Узбекский/русский как родные:** Сопоставительный анализ помогает избежать интерференции.

#### **Методика преподавания главных членов предложения при изучении иностранных языков**

1. **Контрастивный подход** — сравнение структур родного и изучаемого языка.

2. **Коммуникативно-ориентированные упражнения** — составление предложений в реальных ситуациях.

3. **Визуализация и схемы** — использование mind-maps и цветового маркирования.

4. **Интерактивные технологии** — Duolingo, Grammarly, LinguaLeo, а также специально разработанные упражнения в Moodle.

5. **Прогрессивное усложнение** — от простых предложений к сложным синтаксическим конструкциям.

#### **Практические задания:**

- Преобразование предложений из активного залога в пассивный.
- Распространение простых предложений второстепенными членами.
- Анализ текстов с выделением главных членов.



Научные данные показывают, что систематическая работа над главными членами предложения повышает точность речи на 25–40% уже через 3–4 месяца целенаправленных занятий.

### **Научная и практическая значимость**

Освоение иностранных языков и глубокое понимание грамматических основ (особенно главных членов предложения) формирует не только лингвистическую, но и общую интеллектуальную компетентность. В условиях цифровизации и искусственного интеллекта роль человеческой многоязычности не уменьшается, а трансформируется: языки становятся инструментом творчества и критического мышления.

Возможно, имелся в виду топик по английскому языку «**Иностранные языки в нашей жизни**» (Foreign Languages in Our Life). В нём говорится о том, что изучение иностранных языков важно для понимания себя и окружающих. [3](#)

Один из авторов топика приводит цитату немецкого поэта Гёте: «Кто не знает иностранных языков — не знает и своего языка». [3](#)

**Главные члены предложения** — это подлежащее и сказуемое, которые образуют его грамматическую основу. [4](#)

**Подлежащее** — главный член предложения, который может быть выражено разными способами: существительным, прилагательным или причастием в значении существительного, словосочетанием или фразеологизмом, синтаксически неделимым словосочетанием. [2](#)

**Сказуемое** — главный член предложения, который обозначает то, что говорится о подлежащем: действие, состояние, признак или свойство. Сказуемое отвечает на вопросы: «Что делал?», «Что сделал?», «Что делает?», «Что сделает?» и т. д.. Чаще всего выражается глаголом. [2](#)



Изучение языков положительно влияет на мышление, что подтверждается различными исследованиями. Некоторые из них:

- **Стимулирование исполнительных функций мозга.** Языки, далёкие от родного, на старте стимулируют переключение задач, планирование, фильтрацию информации. [2](#)

- **Улучшение внимания и рабочей памяти.** Регулярная языковая практика повышает общий когнитивный тонус. [2](#)

- **Развитие способности к абстрактному мышлению.** В одном из исследований установили, что многоязычные участники способны генерировать больше идей и находить нестандартные решения в творческих задачах, чем те, кто говорит только на одном языке. [1](#)

- **Замедление старения мозга.** Крупное исследование 86 000 европейцев показало, что билингвы (знающие 2 и более языка) снижают риск преждевременного старения мозга на 30–50%. [2](#)

- **Расширение картины мира.** Знание нескольких языков делает картину мира для человека более богатой и насыщенной, каждый предмет получает множество ассоциативных «зацепок» для запоминания, хранения и извлечения из памяти. [5](#)

**Билингвы лучше справляются с многозадачностью,** чем люди, говорящие только на одном языке. [45](#)

Это связано с тем, что **постоянное переключение между языками развивает когнитивную гибкость.** Она позволяет лучше решать задачи, требующие переключения между разными типами информации, фильтровать ненужную информацию, концентрироваться на важном, игнорируя отвлекающие факторы. [4](#)

Учёные объясняют эту закономерность тем, что **попеременное использование двух языков тренирует исполнительные функции** —



способность к саморегуляции, в том числе способность уделять внимание нужным стимулам и игнорировать ненужные.

Исполнительные функции важны для многозадачности, потому что **они позволяют организованно и эффективно выполнять несколько параллельных задач**, совмещая их и не теряя из виду цель каждой из них. [2](#)

Некоторые аспекты важности исполнительных функций:

- **Планирование.** Умение ставить цели, разрабатывать план действий для их достижения и выбирать наиболее подходящие шаги, исходя из прогнозирования возможных последствий.

- **Умозаключение (логическое рассуждение).** Способность сознательно решать задачи любого вида, устанавливая причинно-следственные связи между ними.

- **Гибкость.** Способность приспосабливать поведение к меняющимся условиям внешней среды.

- **Торможение.** Умение игнорировать импульсы или нерелевантную (внешнюю или внутреннюю) информацию во время выполнения задачи.

- **Принятие решений.** Способность выбирать из нескольких возможных вариантов, взвешивая исходы и последствия каждого.

- **Оценка времени.** Умение оценивать ход времени и длительность выполнения задачи или события.

[2](#)

Без развитых исполнительных функций многозадачность может привести к снижению производительности, стрессу и другим проблемам. [1](#)

**Оценить ответ**

**5 источников**



### Заключение

Иностранные языки глубоко интегрированы во все сферы жизни современного человека — от карьеры и науки до личностного роста и культурного обогащения. Главные члены предложения являются фундаментом грамматической правильности и коммуникативной эффективности. Интеграция системного изучения подлежащего и сказуемого в языковые программы значительно повышает качество образования.

#### **Рекомендации:**

- Разрабатывать учебные материалы с акцентом на контрастивный анализ.
- Активно внедрять цифровые инструменты и проектные методы.
- Проводить дальнейшие исследования влияния грамматической компетенции на общий уровень владения языком.
- В вузах и школах Узбекистана усиливать межпредметные связи между русским, узбекским и иностранными языками.

#### **Список литературы**

1. Crystal D. *English as a Global Language*. Cambridge University Press, 2019.
2. Bialystok E. *The bilingual brain* // Psychology Press, 2017.
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. *Русский язык. Справочник*. М., 2020.
4. Современные методы преподавания иностранных языков: сборник научных статей. Ташкент, 2024–2025.
5. British Council. *The English Effect*. 2023.
6. World Economic Forum. *Future of Jobs Report 2025*.
7. Указы Президента Республики Узбекистан по развитию образования и изучению иностранных языков.