



“СЛОВСОЧЕТАНИЕ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ”

Жураева Наргиза

*Преподаватель узбекского языка и литературы Академического лицея
при Термезском государственном университете*

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию словосочетаний, их структуре, типам и особенностям употребления в русском языке. В статье подробно анализируются структурные и семантические аспекты словосочетаний, их отличие от предложений, а также их роль в развитии языковой системы и формировании связной речи. Особое внимание уделяется методике преподавания темы словосочетания в условиях среднего и высшего образования, а также трудностям, с которыми могут столкнуться учащиеся при освоении данного материала.

Ключевые слова: словосочетание, синтаксис, структура, семантика, языковая система, преподавание, образование.

Введение

Словосочетание занимает особое место в системе современного русского языка. Оно служит строительным материалом для формирования предложений, а значит и для создания любого связного высказывания. Для понимания сущности словосочетания необходимо определить его функции, основные признаки, а также отличительные особенности по сравнению с другими языковыми единицами, в частности с предложением и отдельным словом. В лингвистике под словосочетанием понимается такое сочетание двух или более самостоятельных слов, которые объединяются на основе смысловой и грамматической связи. Основной отличительной характеристикой словосочетания является его структурная цельность и выраженное



подчинение главного слова зависимому. Связь между компонентами словосочетания может осуществляться с помощью различных грамматических средств: изменения формы (склонение, спряжение), согласования, управления, примыкания. Например, в словосочетаниях «новая книга», «читать вслух», «быстро бежать» прослеживается определённый порядок слов и связь между ними.

Обзор литературы и методы

Особое место слова занимают благодаря своей способности образовывать устойчивые и свободные словосочетания. Устойчивые словосочетания, или фразеологизмы, представляют собой лексически неделимую единицу, в которой общий смысл выражается незначительно иначе, чем значение составляющих слов. Свободные словосочетания создаются свободно на основе смысловой необходимости при построении высказывания и легко варьируются по структуре и значению в зависимости от контекста. В отличие от предложения, словосочетание не выражает законченную мысль и не обладает предикативностью, то есть не содержит грамматической основы (подлежащего и сказуемого одновременно). Однако оно вносит смысловую точность и разнообразие в речь, позволяет конкретизировать выражаемые понятия, указывать на дополнительные признаки предметов, действий и явлений. Расширяя возможности языка, словосочетания позволяют формировать развернутые и точные сообщения, способствуют развитию языковой культуры носителей [1].

Особое внимание следует уделить структуре словосочетания. Обычно выделяют главную и зависимую часть. Главное слово определяет, к какой части речи оно принадлежит (например, глагол, существительное, прилагательное), а зависимое дополняет его или уточняет. Например, в словосочетании «читать книгу» глагол «читать» — главное слово, существительное «книгу» — зависимое. В словосочетании «синий платок»



прилагательное «синий» — зависимое, существительное «платок» — главное. Важным аспектом является классификация словосочетаний по способу связи. Наиболее распространенными являются три типа связи: согласование, управление и примыкание. При согласовании зависимое слово изменяется в тех же формах, что и главное, например, «интересная книга», где прилагательное и существительное согласуются в роде, числе и падеже. Управление — это такой тип связи, при котором главное слово требует от зависимого определённой формы, например, «читать книгу», где глагол требует существительного в винительном падеже. Примыкание встречается, когда зависимое выражено неизменяемой частью речи, обычно наречием или инфинитивом, например, «говорить громко», «начать работать» [2].

Обсуждения

Семантическая роль словосочетаний выражается в детализации сообщения, уточнении и расширении смыслового поля каждого слова. Благодаря этому речь становится более богатой и выразительной. Словосочетания лежат в основе построения сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, что особенно важно для создания текста различной степени сложности. Исторически роль словосочетаний возрастала с развитием письменной и устной речи. В процессе обучения языку — как родному, так и иностранному — изучение темы «Словосочетание» способствует развитию аналитических и синтетических умений, формированию грамотной письменной и устной речи. Это важно как для носителей языка, так и для иностранцев, изучающих русский язык [3].

В методике преподавания ключевое значение приобретает формирование у учащихся умения различать словосочетание и предложение, правильно употреблять различные структуры словосочетаний в устной и письменной речи. Одной из эффективных методик является создание практических упражнений на построение и трансформацию словосочетаний, разбор их



структуры и семантики. Кроме того, дидактические материалы включают в себя анализ текста с выделением словосочетаний, определение типа грамматической связи между словами, перевод с родного языка на русский для выявления структурных и смысловых различий. При освоении и закреплении темы важным является также использование творческих заданий на построение собственных словосочетаний и предложения по заданной теме.

Результаты

В последние годы лингвисты отмечают новые тенденции в употреблении и построении словосочетаний, например, появление новых лексических сочетаний, заимствование составных оборотов из других языков, усиление количества устойчивых фразеологизмов в активном словаре обучающихся. Это отражает процессы развития языка, его открытость и динамичность. Анализируя функционирование словосочетаний в художественной, публицистической, научной, разговорной речи, можно отметить, что богатство и разнообразие словосочетаний напрямую связаны с уровнем общей культуры говорящего, его языковой компетенцией. Чем точнее, выразительнее и разнообразнее используются словосочетания, тем содержательнее и убедительнее становится речь [4].

В процессе обучения наблюдаются определённые трудности в усвоении темы словосочетания. Это заключается в неправильном определении главного и зависимого слова, неправильном согласовании форм, ошибках в управлении. Наиболее частые трудности встречаются при изучении иностранных языков, когда учащиеся переносят структуру своего родного языка на изучаемый, что приводит к интерференции. Для преодоления подобных ошибок необходимо систематическое закрепление теории, выполнение разнообразных упражнений, а также анализ и сравнение языковых явлений. Подчеркивая значимость словосочетания, можно утверждать, что его изучение необходимо для формирования грамотной, логически последовательной и связной речи.



Глубокое понимание структуры и семантики словосочетаний движет развитие языкового сознания, формирует функционально полные единицы общения и мышления. Современные методики преподавания этой темы направлены на развитие умений грамотного использования различных типов словосочетаний, а также на осознание их творческого потенциала в построении индивидуального стиля речи. В завершение стоит отметить, что словосочетание и его функции в языке остаются актуальной и востребованной темой для дальнейших лингвистических исследований. Необходимость постоянного пополнения словарного запаса, совершенствования навыков синтаксического анализа, привития эстетического вкуса в употреблении языковых средств — всё это возможно только через глубокое изучение и осмысление темы словосочетания в русском языке [5].

Заключения

Словосочетание является важнейшей синтаксической единицей, располагающейся между словом и предложением. Его изучение способствует более глубокому пониманию структуры языка, развитию аналитических и коммуникативных умений, формированию литературной грамотности. Современные лингвистические исследования и прогрессивные методики преподавания позволяют сделать процесс усвоения этого языкового явления более эффективным, увлекательным и практически значимым. В перспективе также важно расширять область применения знаний о словосочетаниях, включая их изучение в контексте национально-культурной специфики языка и современных социокультурных процессов.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бабайцева В.В. Современный русский язык. Морфология и синтаксис. Москва, 2020.
2. Лопатин В.В. Русский язык: Грамматическая система. Москва, 2019.



3. Розенталь Д.Э. Управление в русском языке. Москва, 2017
4. Шведова Н.Ю. Русская грамматика. Москва, 2020.
5. Бондарко Л.В. Теория грамматических значений и грамматическая система русского языка. Санкт-Петербург, 2021.
6. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. Москва, 2023.
7. Зиндер Л.Р. Основы синтаксиса современного русского языка. Москва, 2017.