



## "ПРИДАТОЧНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: СТРУКТУРА, ТИПЫ И ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ"

*Жураева Наргиза*

*Преподаватель узбекского языка и литературы Академического лицея  
при Термезском государственном университете*

**Аннотация:** В статье рассматриваются придаточные сложные предложения как особый вид синтаксических конструкций современного русского языка. Описываются их структурные и смысловые характеристики, анализируются типы придаточных предложений, способы их связи с главным предложением и роль в оформлении текста. Особое внимание уделяется принципам классификации этих конструкций, их месту в системе синтаксиса, трудностям их усвоения в процессе обучения и методическим подходам к преподаванию темы. В заключении подчеркивается значимость правильного употребления придаточных сложных предложений в развитии речи, мышления и языковой культуры.

**Ключевые слова:** придаточное предложение, сложноподчинённое предложение, синтаксис, структура, связь, типология, обучение, русский язык.

### **Введение**

Сложноподчинённые предложения занимают значительное место в системе современного русского языка и выступают важнейшим средством передачи сложной, развернутой мысли, установления смысловых отношений между явлениями, событиями, признаками и действиями. В структуре письменной и устной речи сложноподчинённые предложения, в составе которых обязательно присутствует придаточная часть, используются для выражения логически сложных связей, причинно-следственных отношений, сопоставлений, условий, противопоставлений и прочих смысловых нюансов.



Придаточное предложение – это такая часть сложноподчинённого предложения, которая выделяется особой синтаксической функцией: оно раскрывает, дополняет, уточняет или поясняет смысл главного предложения. Взаимосвязь между главным и придаточным осуществляется посредством союзов или союзных слов, а также при помощи интонационных средств, которые позволяют интегрировать оба компонента в единую смысловую и грамматическую структуру.

### **Обзор литературы и методы**

Строение сложных предложений с придаточными отличается большой степенью разнообразия. В зависимости от семантико-синтаксических функций придаточные могут быть разного типа — изъяснительные, определительные, обстоятельственные, уступительные, причины, цели, условия, времени, следствия и прочие. Каждый тип придаточного предложения отличается как морфологическими признаками (выражателями подчинения), так и смысловыми отношениям к главной части высказывания, что создает множественность потенциальных вариантов их употребления. Язык как живая динамичная система постоянно пополняет и обновляет способы соединения предложений, среди которых подчинительная связь занимает центральное место. В большинстве типичных случаев придаточные предложения строятся на основе союзов, часто — сложных или составных, таких как «что», «чтобы», «потому что», «если», «когда», «так как», «хотя», «раз», «оттого что», союзных слов (кто, где, когда, почему, сколько и др.) или специальных коррелятов, присутствующих в главном предложении. Применение различных союзных средств позволяет не только грамматически выделить придаточное, но и раскрыть сложные логические отношения между составляющими сложноподчинённого целого [1].

Важной чертой сложноподчинённых предложений с придаточными является то, что отношения между главным и зависимым компонентами не



являются равноправными: придаточное всегда синтаксически и смыслово подчиняется основной мысли, формулируемой в главной части. Именно это принципиальное различие отличает сложноподчинённые конструкции от сложносочинённых, в которых части предложения объединены сочинительными союзами и часто сохраняют относительную независимость как семантически, так и структурно. С точки зрения грамматики, придаточные предложения могут как следовать непосредственно за главным, так и предшествовать ему. Помимо линейного расположения, на структуру предложения влияют явления инверсии, эллипса, различного рода вставки. В художественном и научном стиле эта вариативность часто используется для создания выразительности, уточнения, выделения или противопоставления определённых аспектов высказывания [2].

### **Обсуждения**

Одним из наиболее распространённых видов являются изъяснительные придаточные предложения, которые конкретизируют содержание мысли главного предложения, часто отвечая на вопрос «что?». Например: «Я знаю, что он скоро приедет». В подобных конструкциях придаточное раскрывает, поясняет или формулирует основной предмет высказывания, придавая ему необходимую завершенность и осмысленность. Другой важный тип — определительные придаточные предложения. Они характеризуются тем, что определяют или уточняют существительное в главном предложении: «Дом, который стоит на углу, давно заброшен». Такие придаточные тесно связаны с определяемым словом и всегда располагаются при нём. Обстоятельственные придаточные предложения в русском языке встречаются в огромном многообразии и подразделяются на временные, условные, причинные, целевые, уступительные и пр. Каждый подтип характеризуется своим союзным оформлением и смысловыми оттенками: «Когда я пришёл домой, уже стемнело», «Если будет дождь, мы не пойдём гулять», «Поскольку



времени не осталось, пришлось отказаться», «Хотя он старался, работа не была выполнена» [3].

### **Результаты**

В зависимости от стиля речи и коммуникативного замысла автора уровень сложности придаточных структур может значительно варьироваться. В художественной прозе, публицистике, научных изложениях и учебных текстах сложноподчиненные конструкции повышают информативность и выразительность текста, позволяют подробно и глубоко раскрывать детали описываемых событий и явлений, устанавливать сложные логические и временные отношения между частями высказывания. В процессе обучения синтаксису родного или иностранного языка тема сложноподчинённых предложений всегда вызывает определенные трудности у учащихся. Дело в том, что конструкции этого типа требуют не только грамматической грамотности, но и развитого логического мышления, осознанного восприятия смысловых отношений между компонентами высказывания. Особенно сложны для изучающих язык предложения с несколькими придаточными, вложенными друг в друга, а также с разными типами придаточных при одном главном предложении [4].

В методике преподавания большое значение придается поэтапному изучению придаточных предложений различных типов, анализу их синтаксической структуры, построению схем, выделению союзных средств и коррелятов, практическим упражнениям по конструированию, трансформации и разбору сложных предложений. Важно также формировать у студентов навыки нахождения придаточных в тексте, понимания их функции, а также распознавания видов подчинительных отношений. Значительную роль играют коммуникативные задания, направленные на развитие умений формулировать сложные мысли, аргументировать,



объяснять, сопоставлять и делать выводы с помощью сложноподчинённых конструкций [5].

Разнообразие типов придаточных предложений отражает как особенности синтаксиса русского языка, так и богатство и тонкость его экспрессивных средств. Использование непрямого порядка слов, инверсии, вставных конструкций, эллиптических и парцелированных структур позволяет авторам художественных, научных, публицистических произведений добиваться как выразительности, так и стилистического многообразия. Освоение этих возможностей — важная задача не только для филологов, но и для всех, кто стремится к культуре высокой письменной и устной речи. В современной лингвистике изучение различных типов придаточных предложений не теряет своей актуальности, так как анализ их структуры и функционирования позволяет глубже понять синтаксические механизмы построения текста, специфику национального мышления и даже особенности культурной картины мира. Многие современные работы посвящены функциональному анализу придаточных конструкций в разных жанрах, языковым инновациям, связанным с их употреблением, интерференции при изучении иностранного языка. Важно подчеркнуть, что правильное употребление придаточных сложных предложений — это не только нормативное требование, но и показатель языковой компетентности, умения мыслить последовательно, логично и разнообразно. Именно придаточные структуры лежат в основе построения научных рассуждений, юридических документов, аналитических текстов, педагогических объяснений, художественных описаний.

В процессе обучения грамотно строить сложноподчинённые предложения учащиеся учатся не только правильному синтаксису, но и развивают логическое мышление, умение анализировать и выделять главное,



формулировать сложные отношения между явлениями и событиями, строить аргументацию, выражать причинно-следственные, временные, условные и другие типы связей. Это особенно важно в условиях современной коммуникации, когда требования к связности и информативности речи возрастают. В заключение необходимо отметить, что придаточные сложные предложения представляют собой неотъемлемую и сверхважную часть русского синтаксиса. Их изучение способствует формированию комплексного взгляда на структуру языка, развитию языковой культуры, навыков точного, выразительного и эффективного общения, а также аналитического мышления. Правильное и разнообразное использование сложноподчинённых конструкций формирует культуру речи, способствует развитию научного и художественного мышления, раскрывает богатство выразительных средств русского языка и способствует глубинному осмыслению сложных мыслей. Правильно построенные придаточные предложения делают речь богатой, логичной, выразительной, способствуют фиксации сложных причинно-следственных, временных, условных и иных отношений в сознании говорящего и слушающего. Их усвоение и применение развивают умение структурирования и передачи информации, аргументации, формулировки сложных понятий и явлений [6].

### **Заключение**

Придаточные сложные предложения — это ключевой элемент синтаксиса русского языка. Их правильное употребление обогащает речь, позволяет логично и структурировано передавать мысли, оформлять учебные, научные, художественные и деловые тексты, способствует формированию языковой и когнитивной компетенции. Дальнейшее изучение и совершенствование методик обучения сложным синтаксическим конструкциям остаётся важнейшей задачей современной лингвистики и педагогики.



## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Розенталь Д.Э. Синтаксис русского языка. Москва, 2016
2. Кузнецова Н.С. Сложноподчинённые предложения в современном русском языке. Москва, 2020.
3. Бабайцева В.В. Современный русский язык: Синтаксис. Москва, 2017.
4. Лопатин В.В. Русский язык: Грамматическая система. Москва, 2019.
5. Шведова Н.Ю. Современный русский язык. Москва, 2023.
6. Баранов М.Т., Матвеева Е.С. Практическая грамматика русского языка. Санкт-Петербург, 2012.
7. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. Москва, 2023.