



ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Джураева Дильфузахон Далижоновна

*Преподаватель русского языка и литературы кафедры
общеобразовательных дисциплин техникума №1 Бостанлыкского района
Ташкентской области*

Аннотация: В данной статье исследуются ключевые методологические и лингводидактические особенности преподавания русского языка как иностранного в контексте современной антропоцентрической парадигмы. Анализируются основные трудности, с которыми сталкиваются иностранные учащиеся при освоении специфических категорий русской грамматики, фонетики и лексической системы. Особое внимание уделяется реализации коммуникативно-деятельностного и этноориентированного подходов, а также интеграции лингвокультурологического компонента в учебный процесс.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, лингводидактика, коммуникативный метод, грамматические трудности, этноориентированное обучение, межкультурная компетенция, языковая адаптация.

Введение

В эпоху глобализации, расширения международных академических контактов и активизации академической мобильности преподавание русского языка как иностранного приобретает стратегическое значение. Выступая в качестве средства международного общения и важного инструмента гуманитарной дипломатии, русский язык привлекает контингент учащихся с различными этнокультурными и языковыми базами. Однако успешность его освоения во многом зависит от гибкости и научной обоснованности применяемых образовательных технологий, способных учитывать как



внутреннюю сложность языковой системы, так и психологические особенности взрослых обучающихся.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью модернизации традиционных моделей преподавания РКИ и их адаптации к потребностям современного поколения студентов. Консервативные подходы, ориентированные на пассивное заучивание парадигм склонений и сопряжений вне речевого контекста, демонстрируют низкую эффективность в формировании реальной разговорной беглости.

Основная Часть

Специфика преподавания русского языка как иностранного коренным образом отличается от методики обучения родному языку, поскольку требует эксплицитного, строго структурированного объяснения языковых явлений, которые носители языка воспринимают интуитивно. Главной лингвистической трудностью на начальном и продвинутом этапах обучения является сложнейшая грамматическая система русского языка, характеризующаяся развитой флективностью. Категории глагольного вида, разветвленная система падежных флексий существительных и прилагательных, а также семантически многообразная система предложно-падежного управления создают серьезные когнитивные барьеры для студентов, в чьих родных языках данные категории отсутствуют или функционируют на иных принципах. Особый пласт методических проблем связан с изучением глаголов движения с префиксами, где минимальное фонетическое изменение радикально трансформирует пространственно-временную семантику слова. Преодоление этих трудностей требует от преподавателя отказа от механического зазубривания правил в пользу создания функционально-семантических моделей, где каждая грамматическая форма вводится непосредственно через ее коммуникативную функцию в типичных речевых ситуациях.



Помимо сугубо грамматических аспектных трудностей, успешная организация обучения РКИ невозможна без учета этноориентированного подхода и преодоления психологических фильтров учащихся. Различные национальные группы демонстрируют специфические типы интерференции родного языка на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях, что диктует необходимость дифференциации методического инструментария в зависимости от аудитории. Например, учащиеся из стран Восточной Азии сталкиваются с кардинально иными артикуляционными и когнитивными препятствиями при освоении русской графики и фонетики, нежели носители славянских или романо-германских языков. Ситуация усложняется феноменом языковой тревожности, когда страх совершить ошибку блокирует устную продукцию студентов.

Заключение

Преподавание русского языка как иностранного является многофакторным процессом, эффективность которого определяется гармоничным синтезом строгой лингвистической системности и гибкой коммуникативной направленности. Успешное преодоление интерференции и грамматического шока возможно лишь при условии, что языковая форма рассматривается как средство реализации конкретного речевого намерения обучающегося.

Для качественного улучшения системы обучения РКИ необходимо продолжить разработку специализированных национально-ориентированных учебных комплексов нового поколения, учитывающих специфику конкретных языковых культур. Также представляется важным расширить внедрение цифровых адаптивных платформ и технологий мобильного обучения, которые позволяют индивидуализировать траекторию усвоения сложного грамматического материала за пределами аудитории. Системный учет этнокультурных, психологических и когнитивных особенностей иностранных



студентов позволяет оптимизировать сроки адаптации и заложить прочный фундамент для их полноценной профессиональной и личностной коммуникации на русском языке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов, Э. Г., & Щукин, А. Н. (2019). *Современный словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)*. Москва: Русский язык. Курсы.

2. Пассов, Е. И. (2000). *Коммуникативное иноязычное образование: концепция развития индивидуальности в диалоге культур*. Липецк: Липецкий государственный педагогический институт.

3. Щукин, А. Н. (2003). *Методика преподавания русского языка как иностранного*. Москва: Высшая школа.

4. Капитонова, Т. И., & Московкин, Л. В. (2006). *Традиции и новации в методике преподавания русского языка как иностранного*. Санкт-Петербург: Златоуст.

5. Костомаров, В. Г., & Митрофанова, О. Д. (1988). *Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам*. Москва: Русский язык.