



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДАХ ПРЕПОДАВАНИЯ

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN MODERN TEACHING METHODS

Абдуллаева Зухра Улугбек кизи

Abdullaeva Zukhra Ulugbek qizi

*Республиканский техникум музыки и искусств кафедра специальное
фортепиано*

Republican College of Music and Arts, Department of Special Piano

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются современные возможности применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе. Проанализированы основные направления внедрения интеллектуальных цифровых систем в преподавательскую деятельность, исследованы преимущества персонализации обучения, автоматизации педагогических процессов и повышения качества образования. Особое внимание уделено вопросам цифровой компетентности преподавателей, этическим аспектам использования искусственного интеллекта и перспективам его дальнейшей интеграции в образовательную среду. На основе анализа современных научных исследований определены основные тенденции развития искусственного интеллекта в системе образования.

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровизация образования, образовательные технологии, персонализация обучения, цифровая компетентность, инновационные методы преподавания, цифровая педагогика.



ABSTRACT

The article examines modern opportunities for the application of artificial intelligence technologies in the educational process. The main directions of integrating intelligent digital systems into teaching activities are analyzed, including the personalization of learning, automation of pedagogical processes, and improvement of educational quality. Particular attention is paid to teachers' digital competence, ethical aspects of artificial intelligence implementation, and prospects for its further integration into the educational environment. Based on the analysis of contemporary scientific studies, the key trends in the development of artificial intelligence in education are identified.

Keywords: artificial intelligence, digitalization of education, educational technologies, personalized learning, digital competence, innovative teaching methods, digital pedagogy.

Современный этап развития общества характеризуется стремительным распространением цифровых технологий во всех сферах человеческой деятельности. Особое значение процессы цифровизации приобретают в системе образования, где внедрение инновационных технологий способствует трансформации традиционных методов обучения и формированию новой образовательной среды. Одним из наиболее перспективных направлений развития образовательных технологий является использование искусственного интеллекта.

За последние годы искусственный интеллект перестал быть исключительно технической разработкой и стал важным инструментом организации учебного процесса. Современные интеллектуальные системы способны анализировать образовательные данные, адаптировать содержание учебных материалов под индивидуальные потребности обучающихся, автоматизировать проверку заданий и обеспечивать оперативную обратную



связь между преподавателем и студентом. В международной образовательной практике технологии искусственного интеллекта рассматриваются как средство повышения качества образования и формирования гибкой системы обучения, ориентированной на потребности личности.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения возможностей и ограничений применения искусственного интеллекта в современных методах преподавания, а также определением его влияния на эффективность образовательного процесса.

Цель исследования заключается в анализе роли искусственного интеллекта в системе современного образования и выявлении перспектив его использования в преподавательской деятельности.

Проблематика внедрения искусственного интеллекта в образование активно рассматривается как отечественными, так и зарубежными исследователями. Согласно материалам UNESCO, искусственный интеллект обладает значительным потенциалом для совершенствования образовательных систем, повышения доступности обучения и развития персонализированных образовательных траекторий. При этом особое внимание уделяется вопросам этики, информационной безопасности и сохранения ведущей роли педагога в образовательном процессе.

В исследованиях последних лет отмечается, что генеративные модели искусственного интеллекта открывают новые возможности для подготовки учебных материалов, автоматизации оценивания и поддержки самостоятельной работы обучающихся. Вместе с тем специалисты подчеркивают необходимость разработки нормативных механизмов регулирования использования подобных технологий в образовательной практике.



Методологическую основу исследования составили методы анализа научной литературы, сравнительного анализа отечественного и зарубежного опыта внедрения искусственного интеллекта в образование, а также обобщение результатов современных исследований в области цифровой педагогики. В ходе работы были изучены публикации международных организаций, научные статьи и аналитические материалы, посвященные вопросам цифровой трансформации образования.

Развитие искусственного интеллекта оказывает существенное влияние на организацию образовательного процесса. Одним из наиболее значимых преимуществ данных технологий является возможность персонализации обучения. Традиционная система преподавания ориентирована на усреднённый уровень подготовки обучающихся, тогда как интеллектуальные образовательные платформы позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого студента. Современные системы искусственного интеллекта способны анализировать результаты обучения, определять уровень освоения материала и автоматически предлагать задания различной степени сложности. Такой подход способствует повышению мотивации обучающихся и формированию устойчивого интереса к учебной деятельности.

Важным направлением использования искусственного интеллекта является автоматизация педагогической деятельности. Интеллектуальные цифровые инструменты помогают преподавателям формировать тестовые задания, проверять письменные работы, анализировать успеваемость обучающихся и разрабатывать учебно-методические материалы. Благодаря этому снижается нагрузка на преподавателя и создаются условия для более эффективной организации образовательного процесса. Вместе с тем внедрение искусственного интеллекта сопровождается рядом проблем. Среди них можно выделить недостаточный уровень цифровой грамотности



отдельных педагогов, риск нарушения конфиденциальности персональных данных, а также вероятность чрезмерной зависимости обучающихся от цифровых технологий. Исследователи отмечают, что искусственный интеллект не способен полностью заменить преподавателя, поскольку процесс обучения включает не только передачу знаний, но и воспитательную, коммуникативную и социальную функции.

Отдельного внимания заслуживает проблема академической добросовестности. Появление генеративных моделей искусственного интеллекта поставило перед образовательными учреждениями задачу пересмотра подходов к оцениванию знаний студентов. В современных условиях возрастает необходимость формирования критического мышления и навыков самостоятельной аналитической деятельности обучающихся.

Проведённый анализ научных публикаций позволяет выделить несколько ключевых результатов внедрения искусственного интеллекта в образовательную деятельность.

Во-первых, использование интеллектуальных цифровых технологий способствует повышению эффективности образовательного процесса за счёт адаптации учебного материала к индивидуальным особенностям обучающихся.

Во-вторых, автоматизация рутинных педагогических задач позволяет преподавателям сосредоточиться на развитии творческих, исследовательских и коммуникативных компетенций студентов.

В-третьих, искусственный интеллект расширяет возможности дистанционного и смешанного обучения, обеспечивая постоянную обратную связь и доступ к образовательным ресурсам независимо от места нахождения обучающегося.



В-четвёртых, анализ современных исследований показывает рост интереса образовательных организаций к внедрению генеративных моделей искусственного интеллекта как инструмента поддержки учебной деятельности. Вместе с тем успешность подобных инициатив напрямую зависит от уровня цифровой подготовки педагогических кадров и наличия соответствующей нормативной базы.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что искусственный интеллект становится важным элементом современной образовательной среды и оказывает существенное влияние на развитие инновационных методов преподавания.

Заключение

Искусственный интеллект представляет собой один из наиболее значимых факторов трансформации современного образования. Его применение способствует персонализации обучения, совершенствованию методов преподавания, автоматизации педагогической деятельности и повышению качества образовательного процесса.

Проведённое исследование показало, что эффективное использование искусственного интеллекта возможно только при условии сохранения ведущей роли преподавателя и соблюдения этических принципов образовательной деятельности. Цифровые технологии должны рассматриваться как инструмент поддержки педагогической работы, а не как её замена.

Перспективы дальнейшего развития искусственного интеллекта в образовании связаны с совершенствованием интеллектуальных образовательных платформ, развитием адаптивных систем обучения и формированием новых подходов к организации образовательного процесса в условиях цифровой трансформации общества.



Литература:

1. Andreev A.A. Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii. Moscow: Prosveshchenie, 2021.
2. Bespalko V.P. Pedagogika i progressivnye tekhnologii obucheniya. Moscow: Pedagogika, 2019.
3. Polat E.S. Sovremennye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya. Moscow: Akademiya, 2020.
4. Robert I.V. Teoriya i metodika informatizatsii obrazovaniya. Moscow: BINOM, 2022.
5. Miao F., Holmes W. AI and Education: Guidance for Policy-Makers. Paris: UNESCO, 2021.
6. Miao F., Holmes W. Guidance for Generative AI in Education and Research. Paris: UNESCO, 2023.
7. Sharples M. Towards Social Generative AI for Education: Theory, Practices and Ethics. 2023.
8. Ghimire A., Prather J., Edwards J. Generative AI in Education: A Study of Educators' Awareness, Sentiments, and Influencing Factors. 2024.
9. UNESCO. Artificial Intelligence in Education. Available at: <https://www.unesco.org/en/digital-education/artificial-intelligence>
10. Tzirides A.O. et al. Generative AI: Implications and Applications for Education. 2023.