



РОЛЬ ПРАКТИКИ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Бобоева Муяссар Норбоевна

Бухарский государственный университет

Старший преподаватель кафедры математического анализа

m.n.boboeva@buxdu.uz

Аннотация: В данной статье раскрывается значение педагогической практики в развитии профессиональных компетенций будущих учителей. Проанализировано, как в процессе практики студенты получают возможность интегрировать теоретические знания с практической деятельностью, формировать педагогическое мастерство, развивать профессиональные компетенции и готовиться к самостоятельной педагогической деятельности. Также раскрыта роль практики в развитии коммуникативной, методической, информационно-коммуникационной и рефлексивной компетенций.

Ключевые слова: Профессиональная компетенция, педагогическая практика, будущий учитель, педагогическое мастерство, качество образования, компетентностный подход, профессиональная подготовка, методическая деятельность.

THE ROLE OF PRACTICE IN DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS

Boboyeva Muyassar Norboyevna

Bukhara State University

Senior teacher of the Department of Mathematical Analysis

m.n.boboeva@buxdu.uz



Annotation: This article highlights the importance of pedagogical practice in developing the professional competencies of future teachers. It analyzes how, during the practice period, students have the opportunity to integrate theoretical knowledge with practical activities, develop pedagogical skills, enhance professional competencies, and prepare for independent teaching practice. It also explores the role of practice in developing communicative, methodological, information-communication, and reflective competencies.

Keywords: professional competence, practice, future teacher, pedagogical mastery, quality of education, competency-based approach, professional training, methodological activity.

В настоящее время реформы, осуществляемые в системе образования, предъявляют всё более высокие требования к профессиональной подготовке педагогических кадров. Современный учитель должен не только в совершенстве владеть своим предметом, но и уметь применять педагогические технологии, эффективно взаимодействовать с учащимися, а также организовывать образовательный процесс на основе инновационных подходов. В связи с этим развитие профессиональных компетенций будущих учителей в процессе их подготовки в высших учебных заведениях является одной из важнейших задач.

Особое место в формировании профессиональных компетенций занимает педагогическая практика. Именно в ходе практики студенты получают возможность применять теоретические знания в реальных педагогических ситуациях, глубже осознавать содержание и особенности профессиональной деятельности. Практика является важным этапом профессионального становления будущего учителя, обеспечивая его готовность к самостоятельной педагогической деятельности.



Понятие профессиональной компетенции и её сущность:

Профессиональная компетенция представляет собой совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для эффективного осуществления определённой профессиональной деятельности. В педагогической деятельности компетентностный подход предполагает оценку профессиональной подготовки учителя не только по уровню теоретических знаний, но и по степени его готовности к практической деятельности.

Профессиональные компетенции будущих учителей включают следующие компоненты:

- **Предметная компетенция** — глубокое знание преподаваемой дисциплины и умение применять эти знания на практике.
- **Методическая компетенция** — способность выбирать и эффективно использовать методы, формы и средства обучения.
- **Коммуникативная компетенция** — умение устанавливать эффективное взаимодействие с учащимися, коллегами и родителями.
- **Информационно-коммуникационная компетенция** — способность использовать современные информационные и цифровые технологии в образовательном процессе.
- **Рефлексивная компетенция** — умение анализировать собственную деятельность, оценивать её результаты и совершенствовать профессиональное мастерство.
- **Социально-личностная компетенция** — наличие ответственности, инициативности, профессиональной этики и навыков сотрудничества.

Развитие данных компетенций во многом обеспечивается педагогической практикой, которая выступает важным средством их формирования и совершенствования.

Значение практики в профессиональном становлении:

Педагогическая практика является неотъемлемой частью системы подготовки



учителей в высших учебных заведениях. Она предоставляет студентам возможность ближе познакомиться с реальным педагогическим процессом в образовательных учреждениях.

В ходе практики студенты наблюдают и анализируют уроки, разрабатывают самостоятельные конспекты занятий, проводят учебные занятия, организуют внеклассные мероприятия, а также приобретают навыки индивидуальной работы с учащимися. Благодаря этой деятельности студенты учатся применять свои профессиональные знания на практике и начинают глубже понимать сложные аспекты педагогической деятельности.

Значение практики в формировании методических компетенций:

Педагогическая практика способствует совершенствованию методической подготовки будущих учителей. Студенты приобретают практический опыт в составлении планов уроков, применении современных педагогических технологий, выборе методов обучения и разработке критериев оценивания.

В ходе практики они развивают навыки использования интерактивных методов, отбора учебных материалов, оценки эффективности урока и мониторинга результатов обучения.

Значение практики в развитии коммуникативных компетенций:

Успешность педагогической деятельности во многом зависит от коммуникативных способностей учителя. В процессе практики студенты приобретают опыт общения с учащимися, родителями и педагогическим коллективом.

Во время практики они осваивают навыки эффективного общения, установления психологического контакта с учащимися, развития культуры речи, а также разрешения конфликтных ситуаций. В результате у будущих учителей постепенно формируется коммуникативная компетенция.

Развитие информационно-коммуникационных компетенций:

Расширение цифровой образовательной среды требует от учителей



эффективного использования современных информационных технологий. В процессе практики студенты осваивают использование электронных презентаций, мультимедийных средств, онлайн-платформ и цифровых образовательных ресурсов.

Это способствует развитию их информационно-коммуникационных компетенций и создаёт возможности для применения инновационных подходов в будущей педагогической деятельности.

Формирование рефлексивных компетенций: Педагогическая практика развивает у студентов навыки анализа и оценки собственной деятельности. После каждого проведённого урока, анализируя свою работу, студент выявляет существующие недостатки и ищет пути их устранения. Процесс рефлексии позволяет осуществлять самооценку, планировать профессиональное развитие, совершенствовать педагогическое мастерство и развивать творческий подход.

Значение практики в формировании социальной компетенции: Педагогическая практика является важным средством развития социальной компетентности студентов. Она предоставляет им возможность развивать навыки работы в команде, эффективного общения, принятия правильных решений в различных социальных ситуациях и сотрудничества.

В ходе практики студенты взаимодействуют с учителями, учащимися и родителями, участвуют в коллективной деятельности и вовлекаются в решение различных педагогических ситуаций. Благодаря этому у них формируются такие важные социальные качества, как ответственность, толерантность, лидерство и умение конструктивно решать проблемы. В результате студенты становятся не только профессионально, но и социально зрелыми специалистами.

В заключение следует отметить, что педагогическая практика занимает важное место в развитии профессиональных компетенций будущих учителей.



Она является эффективным средством интеграции теоретических знаний с практической деятельностью, формирования профессиональных умений и навыков, развития педагогического мастерства, а также подготовки к самостоятельной педагогической деятельности. Особенно велика роль практики в развитии коммуникативной, методической, информационно-коммуникационной и рефлексивной компетенций. Поэтому содержательное обогащение практики и повышение её эффективности способствуют повышению качества подготовки будущих учителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni. – Toshkent, 2020.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining ta’lim sohasini rivojlantirishga oid farmon va qarorlari.
3. Muslimov N.A. Pedagogik kompetentlik va kasbiy shakllanish. – Toshkent: Fan, 2019.
4. Boboyeva M.N. Increasing creative activity of students by application of methods of analysis and synthesis in mathematics lessons. *ResearchJet Journal of Analysis and Inventions*. 3:05 (2022), p.67-75.
5. Бобоева М.Н. “Чизиқли тенгламалар системаси” мавзусини ўқитишда муаммоли таълим технологияси ва “зинама-зина” методини қўллаш. *Pedagogik akmeologiya*. Maxsus son (2022) 67-74 b.
6. Boboeva M.N., Rasulov T.H. The method of using problematic equation in teaching theory of matrix to students. *Academy*. **55**:4 (2020), pp. 68-71.
7. Бобоева М.Н. Метод графического органайзера при изучении темы «Множества неотрицательных целых чисел». *Проблемы науки*. **63**:4 (2021), С. 72-75.



8. Boboyeva M.N. Maktablarda “matematika” fanini o’qitish va uni takomillashtirish istiqbollari. Science and Education. 2:8 (2021), 486-495 betlar.
9. Boboyeva M.N., Qutliyeva Z.O. Formation of elementary mathematical concepts in preschool children. Journal of Global Research in Mathematical Archives. 11:6 (2019), p. 10-12.
10. Бобоева М.Н. Олий математика фанида ҳосила мавзусини ўқитишда ахборот коммуникацион технологиялардан фойдаланиш. Science and Education. 2:11 (2021), 488-498 бетлар