



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Бобоева Муяссар Норбоевна

Бухарский государственный университет

Старший преподаватель кафедры математического анализа

m.n.boboeva@buxdu.uz

Аннотация: В данной статье анализируются теоретические и практические основы профессиональной подготовки учителей начальных классов в условиях цифровой образовательной среды. Освещаются изменения, происходящие в системе подготовки педагогических кадров в результате внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, а также педагогические условия формирования цифровых компетенций будущих учителей и возможности использования современных образовательных платформ. Также представлены методические подходы и перспективные направления, способствующие повышению качества профессиональной подготовки в условиях цифровой образовательной среды.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, будущий учитель, профессиональная подготовка, цифровая компетенция, информационно-коммуникационные технологии, электронное обучение, инновационная педагогика.

PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS IN A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Boboyeva Muyassar Norboyevna

Bukhara State University



Senior teacher of the Department of Mathematical Analysis

m.n.boboeva@buxdu.uz

Annotation: This article analyzes the theoretical and practical foundations of the professional training of primary school teachers in a digital educational environment. The study highlights the changes occurring in teacher education due to the integration of digital technologies, the pedagogical conditions for developing digital competencies, and the possibilities of using modern educational platforms. Furthermore, methodological approaches and перспективе directions aimed at improving the quality of professional teacher training in the digital environment are discussed.

Keywords: digital educational environment, future teacher, professional training, digital competence, information and communication technologies, e-learning, innovative pedagogy.

В условиях информационного общества цифровизация системы образования стала одним из приоритетных направлений государственной политики. Широкое использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности современных образовательных учреждений способствует повышению качества образования, усилению эффективности педагогической деятельности, а также расширению возможностей самостоятельного обучения учащихся.

В Республике Узбекистан также осуществляются масштабные реформы по модернизации системы образования, развитию электронных образовательных ресурсов и совершенствованию цифровых компетенций педагогических кадров. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость подготовки будущих учителей к эффективной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.



Процессы цифровой модернизации не только обновляют содержание и методику образования, но и изменяют требования к личности педагога. Современный учитель должен быть не только специалистом в своей предметной области, но и профессионалом, способным интегрировать цифровые технологии в образовательный процесс, создавать электронные образовательные ресурсы, а также эффективно использовать цифровые коммуникационные инструменты.

В этой связи формирование цифровых компетенций в процессе профессиональной подготовки учителей начальных классов выступает как актуальная научно-педагогическая проблема.

В статье использованы методы анализа педагогической литературы, сравнительного анализа, обобщения, системного подхода и научного наблюдения. Также были изучены отечественные и зарубежные научные источники, посвящённые цифровой образовательной среде и педагогическим компетенциям.

Цифровая образовательная среда представляет собой совокупность технологических, информационных и методических средств, предназначенных для организации, управления и контроля образовательного процесса. Данная среда включает электронные образовательные ресурсы, платформы дистанционного обучения, мультимедийные средства, облачные технологии и элементы искусственного интеллекта.

Цифровая образовательная среда обладает такими преимуществами, как обеспечение непрерывности обучения, создание условий для индивидуализации обучения, повышение доступности образовательных ресурсов, содействие мониторингу качества образования, а также развитие интерактивного взаимодействия.

Педагог, работающий в условиях цифровой образовательной среды, должен обладать следующими компетенциями:



1. **Информационная компетенция** — способность осуществлять поиск, обработку и анализ информации.
2. **Технологическая компетенция** — навыки использования современных программных средств и платформ.
3. **Коммуникативная компетенция** — умение организовывать онлайн-общение и сотрудничество.
4. **Педагогическая компетенция** — способность проектировать и организовывать занятия на основе цифровых технологий.
5. **Инновационная компетенция** — готовность внедрять новые технологии в практику и совершенствовать педагогическую деятельность.

Эффективность подготовки будущих учителей начальных классов в условиях цифровой образовательной среды зависит от ряда факторов, таких как наличие современной технической инфраструктуры, уровень цифровой грамотности педагогов, обеспеченность качественными электронными образовательными ресурсами, достаточное количество практических занятий, а также внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

В настоящее время платформы Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom и другие широко используются в образовательном процессе. Они позволяют организовывать дистанционное обучение, осуществлять электронное оценивание, распространять учебные материалы, проводить видеоконференции, а также осуществлять мониторинг результатов успеваемости обучающихся.

Эффективное использование данных современных образовательных платформ является важным фактором развития профессиональной компетентности будущих учителей.

Ниже приведены пошаговые инструкции по выполнению примеров в программе GeoGebra:



Задача: “2 пиццы равномерно распределили между 3 детьми. Сколько части получил каждый?”

Традиционное решение:

$$2 \text{ пиццы} \div 3 \text{ детей} = \frac{2}{3}$$

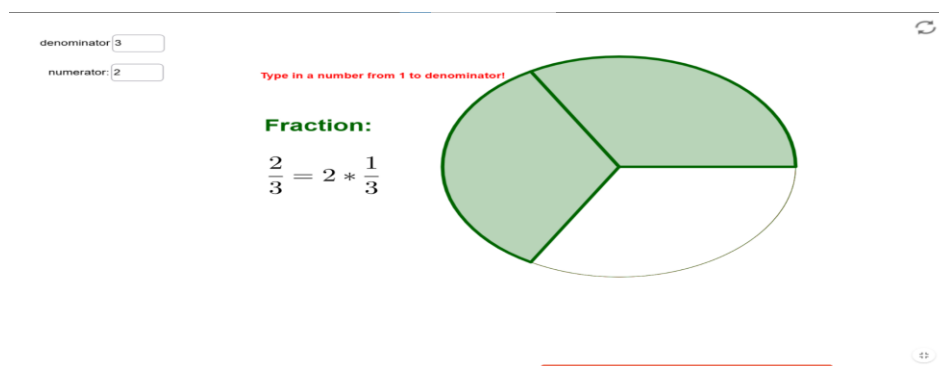
Каждый получил $\frac{2}{3}$ пиццы.

$$\text{Правило: } a \div b = \frac{a}{b}$$

Пошаговое выполнение в GeoGebra

1. Откройте GeoGebra по ссылке:
<https://www.geogebra.org/m/KNhXWPth>.
2. Установите значение ползунка «**Numerator**» (числитель) равным **2**.
3. Установите значение ползунка «**Denominator**» (знаменатель) равным **3**.
4. На экране появится модель из **двух кругов**, каждый из которых разделён на **3 равные части**, при этом **2 части будут закрашены**.
5. Запишите результат: $2 \div 3 = 2/3$.

Пошаговое выполнение примера в программе GeoGebra:



Профессиональная подготовка, организованная в условиях цифровой образовательной среды, способствует развитию у будущих учителей



начальных классов навыков самостоятельного обучения, формированию инновационного мышления и повышению уровня готовности к педагогической деятельности.

Однако в ряде образовательных учреждений сохраняются такие проблемы, как недостаточное техническое оснащение, низкая скорость интернет-соединения и ограниченность базы электронных образовательных ресурсов. Для решения этих проблем важное значение имеют повышение квалификации педагогов, обеспечение современными технологиями, а также разработка и внедрение национальных электронных образовательных ресурсов.

В заключение следует отметить, что цифровая образовательная среда является важным фактором профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов. Современный педагог должен эффективно использовать цифровые технологии в своей деятельности, создавать электронные образовательные ресурсы и применять инновационные подходы. В связи с этим совершенствование образовательного процесса, направленного на развитие цифровых компетенций в педагогических вузах, остается одной из приоритетных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining ta’lim tizimini raqamlashtirishga oid farmon va qarorlari.
2. Muslimov N.A. Pedagogik kompetentlik va kasbiy rivojlanish asoslari. – Toshkent: Fan, 2021.
3. Begimqulov U.Sh. Ta’limda axborot texnologiyalari. – Toshkent: Tafakkur, 2022.
4. Boboyeva M.N. Increasing creative activity of students by application of methods of analysis and synthesis in mathematics lessons. ResearchJet Journal of Analysis and Inventions. 3:05 (2022), p.67-75.



5. Бобоева М.Н. “Чизиқли тенгламалар системаси” мавзусини ўқитишда муаммоли таълим технологияси ва “зинама-зина” методини қўллаш. *Pedagogik akmeologiya. Maxsus son* (2022) 67-74 б.
6. Boboeva M.N., Rasulov T.H. The method of using problematic equation in teaching theory of matrix to students. *Academy*. **55**:4 (2020), pp. 68-71.
7. Бобоева М.Н. Метод графического органайзера при изучении темы «Множества неотрицательных целых чисел». *Проблемы науки*. **63**:4 (2021), С. 72-75.
8. Boboyeva M.N. Maktablarda “matematika” fanini o’qitish va uni takomillashtirish istiqbollari. *Science and Education*. **2**:8 (2021), 486-495 betlar.
9. Boboyeva M.N., Qutliyeva Z.O. Formation of elementary mathematical concepts in preschool children. *Journal of Global Research in Mathematical Archives*. 11:6 (2019), p. 10-12.
10. Бобоева М.Н. Олий математика фанида ҳосила мавзусини ўқитишда ахборот коммуникацион технологиялардан фойдаланиш. *Science and Education*. **2**:11 (2021), 488-498 бетлар