



## РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Бобоева Муяссар Норбоевна*

*Бухарский государственный университет*

*Старший преподаватель кафедры математического анализа*

[m.n.boboeva@buxdu.uz](mailto:m.n.boboeva@buxdu.uz)

**Аннотация:** В данной статье проанализировано значение инновационных педагогических технологий в процессе подготовки будущих учителей начальных классов, а также их роль в повышении качества и эффективности образования. Освещаются теоретические и практические аспекты внедрения современных педагогических технологий в высших учебных заведениях.

**Ключевые слова:** инновационные педагогические технологии, будущий учитель, качество образования, компетентностный подход, интерактивные методы, цифровое образование.

## THE ROLE OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

*Boboyeva Muyassar Norboyevna*

*Bukhara State University*

*Senior teacher of the Department of Mathematical Analysis*

[m.n.boboeva@buxdu.uz](mailto:m.n.boboeva@buxdu.uz)

**Annotation:** This article analyzes the importance of innovative pedagogical technologies in the process of training future primary school teachers and examines



their role in improving the quality and effectiveness of education. Theoretical and practical aspects of implementing modern pedagogical technologies in higher education institutions are discussed.

**Keywords:** innovative pedagogical technologies, future teacher, educational quality, competency-based approach, interactive methods, digital education.

В условиях современной глобализации и цифровизации перед системой образования ставятся совершенно новые задачи. Современное общество требует подготовки конкурентоспособных, творческих и инновационно мыслящих педагогических кадров. В связи с этим организация процесса подготовки будущих учителей начальных классов в высших учебных заведениях на основе инновационных педагогических технологий является одной из актуальных задач.

В нашей стране осуществляются масштабные реформы по совершенствованию системы образования, повышению качества подготовки педагогических кадров и приведению её в соответствие с международными стандартами. В данном процессе инновационные педагогические технологии выступают важным средством повышения эффективности обучения, вовлечения студентов в активную учебную деятельность, а также развития их профессиональных компетенций.

**Сущность инновационных педагогических технологий:** Педагогическая технология рассматривается как система, обеспечивающая предварительное проектирование, организацию образовательного процесса и гарантированное достижение запланированного результата. Инновационные педагогические технологии, в свою очередь, направлены на совершенствование традиционных методов обучения и повышение эффективности учебного процесса посредством применения новых методов и средств обучения.



Инновационные педагогические технологии обладают следующими основными характеристиками: повышение активности обучающихся, развитие навыков самостоятельного обучения, формирование критического и творческого мышления, эффективное использование информационно-коммуникационных технологий, а также индивидуализация образовательного процесса.

**Значение инновационных технологий в подготовке будущих учителей начальных классов:** Будущий учитель начальных классов должен не только в совершенстве владеть своим предметом, но и обладать компетенцией практического применения современных педагогических технологий. Инновационные технологии превращают студентов из пассивных участников образовательного процесса в его активных субъектов.

В результате занятий, организованных на основе компетентностного подхода, у студентов формируются профессиональные компетенции, коммуникативные навыки, способность решать проблемные ситуации, умения работать в команде, а также готовность к инновационной деятельности.

В настоящее время в высших учебных заведениях широко применяются такие технологии, как «Case-study», «Brainstorming», «Cluster», «Debate», «Project-based learning», «Flipped classroom». Данные методы позволяют будущим педагогам эффективно связывать теоретические знания с практической деятельностью.

**Роль интерактивных методов:** Интерактивные методы основаны на сотрудничестве между обучающимся и преподавателем и способствуют повышению эффективности учебного процесса. С их помощью студенты учатся свободно выражать свои мысли, анализировать проблемы, принимать самостоятельные решения и осуществлять научно-исследовательскую деятельность.



Например, при использовании метода «Brainstorming» студенты предлагают различные варианты решения проблемы. В методе «Case-study» анализируются реальные педагогические ситуации и разрабатываются практические решения.

### **Возможности цифровых технологий в педагогическом образовании:**

В условиях развития цифровых технологий в образовательный процесс активно внедряются электронные образовательные платформы, системы дистанционного обучения, мультимедийные средства, а также технологии искусственного интеллекта. Их использование обеспечивает следующие преимущества:

- широкое использование образовательных ресурсов;
- создание индивидуальной образовательной траектории;
- организация дистанционного обучения;
- визуализация учебных материалов;
- оперативное оценивание и мониторинг.

В этом отношении формирование цифровых компетенций у будущих учителей начальных классов приобретает важное значение.

При внедрении инновационных педагогических технологий в практику также существуют определённые проблемы:

- недостаточный уровень цифровой грамотности педагогов;
- недостатки в обеспечении техническими средствами;
- в отдельных случаях чрезмерная приверженность традиционным методам обучения;
- недостаточность методического обеспечения по применению инновационных методов.

Устранение данных проблем может быть осуществлено посредством регулярного повышения квалификации педагогов и развития современной базы системы образования.



### Пример применения инновационных технологий на практике:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность студента	Результат
Создание проблемной ситуации	Представляет следующий кейс: “В математическом кружке школы есть 8 учащихся. Необходимо отобрать 3 из них для участия в областной олимпиаде. Сколькими способами это можно сделать?”	Знакомится с ситуацией и анализирует проблему	Возникает интерес к проблеме
Анализ проблемы	Делит студентов на небольшие группы	Обсуждает условие задачи в группах	Развиваются навыки сотрудничества
Разработка вариантов решения	Направляет на применение комбинаторных методов	Группы предлагают различные решения	Развиваются логическое и критическое мышление
Обоснование решения	Слушает и анализирует ответы групп	Защищает своё решение	Формируются навыки математической



			речи и аргументации
Выведение вывода	Обобщает правильное решение с помощью формулы сочетаний: $C_8^3 = \frac{8!}{3!(8-3)!} = 56$	Записывает выводы	Теоретические знания связываются с практической ситуацией
Рефлексия	Организует вопросы-ответы и электронное оценивание	Оценивает свою деятельность	Определяется уровень усвоения

Таблица. Организация изучения темы “Решение комбинаторных задач” на основе технологии Case-study

Занятия, организованные на основе технологии Case-study, способствуют развитию у студентов навыков решения комбинаторных задач с привязкой к реальным жизненным ситуациям. Данный подход помогает формировать у будущих учителей начальных классов компетенции анализа проблемных ситуаций, самостоятельного принятия решений, а также применения математических знаний на практике.

В заключение следует отметить, что инновационные педагогические технологии имеют важное значение в подготовке будущих учителей начальных классов и являются одним из основных факторов повышения качества и эффективности образования. Инновационные подходы способствуют развитию у студентов самостоятельного мышления, творческой деятельности и формированию профессиональных компетенций. В процессе подготовки современных педагогических кадров эффективное использование интерактивных методов, информационно-коммуникационных технологий и



средств цифрового обучения способствует повышению конкурентоспособности системы образования.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Tolipov O'., Usmonboyeva M. *Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari.* – Toshkent, 2020.
2. Muslimov N.A. *Kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish.* – Toshkent, 2021.
3. Azizxo'jayeva N.N. *Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat.* – Toshkent, 2018.
4. Boboyeva M.N. Increasing creative activity of students by application of methods of analysis and synthesis in mathematics lessons. *ResearchJet Journal of Analysis and Inventions.* 3:05 (2022), p.67-75.
5. Бобоева М.Н. “Чизиқли тенгламалар системаси” мавзусини ўқитишда муаммоли таълим технологияси ва “зинама-зина” методини қўллаш. *Pedagogik akmeologiya. Maxsus son* (2022) 67-74 б.
6. Boboeva M.N., Rasulov T.H. The method of using problematic equation in teaching theory of matrix to students. *Academy.* 55:4 (2020), pp. 68-71.
7. Бобоева М.Н. Метод графического органайзера при изучении темы «Множества неотрицательных целых чисел». *Проблемы науки.* 63:4 (2021), С. 72-75.
8. Boboyeva M.N. Maktablarda “matematika” fanini o'qitish va uni takomillashtirish istiqbollari. *Science and Education.* 2:8 (2021), 486-495 betlar.
9. Boboyeva M.N., Qutliyeva Z.O. Formation of elementary mathematical concepts in preschool children. *Journal of Global Research in Mathematical Archives.* 11:6 (2019), p. 10-12.
10. Бобоева М.Н. Олий математика фанида ҳосила мавзусини ўқитишда ахборот коммуникацион технологиялардан фойдаланиш. *Science and Education.* 2:11 (2021), 488-498 бетлар