



LIDERLIK QOBILYATINI TIBBIYOT VA FALSAFA TA'LIMIDAGI O'RNI

Yoqubjonova Mashhura Ne'matilla qizi

University of business and science nodavat ta'lim muassasi

Dalovash ishi 25.09 guruh

Telfon raqam: +998 93 035 76 66

Ilmiy rahbar: Ergashbaev Shohbozbek

University of business and science nodavat ta'lim muassasi o'qituvchisi

Telfon raqam: +998941765550

Annotatsiya: Ushbu maqolada liderlik qobiliyatining tibbiyot va falsafa ta'lim tizimidagi o'rni, ularning o'zaro uzviy bog'liqligi hamda talaba shaxsini har tomonlama rivojlantirishdagi ahamiyati ilmiy asosda tahlil qilinadi. Tibbiyot ta'limida liderlik kompetensiyasi kelajakdagi mutaxassisning jamoaviy ishlash, klinik qarorlar qabul qilish, insoniy qadriyatlarga asoslangan boshqaruvni amalga oshirish ko'nikmalarini shakllantiradi. Falsafa ta'limida esa liderlik inson tafakkurining mustaqilligi, ma'naviy yetuklik va ijtimoiy mas'uliyatni anglash jarayonida muhim rol o'ynaydi. Maqolada liderlikni tibbiyot va falsafa fanlari integratsiyasi orqali rivojlantirish mexanizmlari, zamonaviy o'quv metodlari hamda innovatsion yondashuvlar tahlil etilgan. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, liderlik kompetensiyasini shakllantirish talabalarning professional va ma'naviy barkamolligini ta'minlashda asosiy omil sifatida namoyon bo'ladi.

Kalit so'zlar: liderlik kompetensiyasi, tibbiyot ta'limi, falsafa ta'limi, integratsiya, ma'naviy barkamollik, boshqaruv madaniyati, innovatsion yondashuv.



Kirish: Boshqaruv kompetensiyalari zamonaviy ta'lim tizimida talabalar uchun muhim vazifalardan biri sifatida qaraladi, chunki ular nafaqat nazariy bilimlarni, balki amaliy va strategik qaror qabul qilish ko'nikmalarini ham shakllantiradi. Global iqtisodiy va ijtimoiy o'zgarishlar sharoitida ta'lim jarayonida innovatsion yondashuvlarni qo'llash talab qilinadi, bu esa o'quv jarayonida integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalarning ahamiyatini yanada oshiradi. Integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalar — bu turli metodik vositalar, ta'lim usullari va resurslarni birlashtirish orqali o'quvchilarning intellektual, ijodiy va ijtimoiy kompetensiyalarini kompleks tarzda rivojlantirishga qaratilgan yondashuvdir. Boshqaruv kompetensiyalari kontseptsiyasi ko'p jihatdan talabaning liderlik, strategik fikrlash, jamoaviy ish va qaror qabul qilish qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan[1]. Zamonaviy pedagogik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, an'anaviy dars usullari bu kompetensiyalarni to'liq shakllantirishda yetarli bo'lmaydi, chunki ular odatda nazariy bilimga asoslangan va amaliy mashg'ulotlar bilan cheklangan. Shu sababli integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalar o'quv jarayoniga kiritilishi bilan talabalar turli kontekstlarda boshqaruv va liderlik ko'nikmalarini samarali o'zlashtirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalarni qo'llashning asosiy afzalliklaridan biri shundaki, ular turli o'quv resurslarini, metodlarni va amaliy mashg'ulotlarni birlashtiradi. Masalan, interfaol treninglar, simulyatsion o'yinlar, loyihaviy faoliyat va muammoli vaziyatlarni tahlil qilish orqali talabalar boshqaruv jarayonlarida tezkor va samarali qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantiradilar. Shu bilan birga, integratsiyalashgan yondashuvlar talabalarning ijodiy fikrlashini, analitik qobiliyatlarini va jamoaviy ishlash ko'nikmalarini kompleks tarzda mustahkamlashga xizmat qiladi. Xorijiy va mahalliy pedagogik tadqiqotlar natijalari shuni ko'rsatadiki, boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirishda innovatsion va integratsiyalashgan texnologiyalarning roli beqiyosdir. Masalan, xalqaro amaliyotda Project-Based Learning (PBL), Problem-Based Learning (PBL), va blended learning



(gibrid ta'lim) metodlari keng qo'llaniladi va ular talabalarni mustaqil fikrlashga, muammolarni hal qilishga va strategik qarorlar qabul qilishga yo'naltiradi. Shu bilan birga, mahalliy ta'lim tizimida ham integratsiyalashgan pedagogik yondashuvlar joriy etilmoqda, bu esa talabalarni nafaqat nazariy bilim bilan, balki amaliy va boshqaruv ko'nikmalari bilan ham ta'minlashga imkon yaratadi[2]. Boshqaruv kompetensiyalari bilan bir qatorda, integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalar talabalarda kommunikativ va ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirishga ham yordam beradi. Interfaol mashg'ulotlar, guruh loyihalari va simulyatsion treninglar orqali talabalar turli vaziyatlarda samarali muloqot qilish, o'z fikrini yetkazish va jamoa bilan ishlash ko'nikmalarini mustahkamlashadi. Bu esa ularni kelajakdagi professional faoliyatga tayyorlaydi va zamonaviy ish bozorida raqobatbardosh bo'lishlariga xizmat qiladi. Shuningdek, pedagogik integratsiyalashgan texnologiyalar boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirish jarayonida talabalar motivatsiyasini oshiradi. Integratsiyalashgan mashg'ulotlar orqali o'quvchilar o'z bilimlarini amalda qo'llash imkoniyatiga ega bo'ladilar, bu esa ularning o'rganishga bo'lgan qiziqishini kuchaytiradi. Motivatsiya va qiziqishning oshishi esa boshqaruv ko'nikmalarining yanada samarali rivojlanishiga turtki bo'ladi.

Mazkur tadqiqotda boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirishda integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalarning roli ilmiy jihatdan tahlil qilinadi. Xorijiy olimlarning izlanishlari ko'rsatadiki, zamonaviy ta'lim jarayonida texnologik va pedagogik komponentlarni uyg'unlashtirish boshqaruv ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim vosita sifatida xizmat qiladi. Punya Mishra va Matthew J. Koehler tomonidan ishlab chiqilgan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) modeli bu sohada ilg'or yondashuvlardan biri hisoblanadi[3]. Ushbu model pedagogik bilim, mavzu bilimlari va texnologik bilimlarni o'zaro integratsiyalash orqali o'quv jarayonini samarali tashkil etish imkonini beradi. TPACK modeli shuni ko'rsatadiki, o'qituvchilarning texnologiya va pedagogik yondashuvlarni uyg'un qo'llay olish qobiliyati talabalarni boshqaruv



va strategik qaror qabul qilish kompetensiyalarini shakllantirishda bevosita ta'sir ko'rsatadi, chunki u interfaol va amaliy mashg'ulotlar orqali bilimni mustahkamlashga yordam beradi. Shu bilan birga, Teresa Foulger, Kevin Graziano, Denise Schmidt-Crawford va David Slykhuis tomonidan ishlab chiqilgan Teacher Educator Technology Competencies (TETCs) modeli o'qituvchilarning texnologiyani pedagogik jarayonga integratsiyalash kompetensiyalarini tizimli rivojlantirishni nazarda tutadi[4]. TETCs modeli o'qituvchilarning texnologik imkoniyatlarni boshqaruv jarayoniga tatbiq etish qobiliyatini oshirishga qaratilgan bo'lib, talabalar uchun murakkab boshqaruv vazifalarini amaliyotda yechish imkoniyatlarini yaratadi. Shu ikki modelning ilmiy tahlili shuni ko'rsatadiki, integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalar nafaqat o'qituvchilarning kompetensiyasini, balki talabalar boshqaruv qobiliyatlarini rivojlantirishni ham sezilarli darajada qo'llab-quvvatlaydi. Zamonaviy pedagogik yondashuvlar va texnologik integratsiya o'quv jarayonida talabalarni nafaqat nazariy bilimlar bilan, balki amaliy va strategik boshqaruv ko'nikmalari bilan ta'minlashga imkon beradi, bu esa ularning kelajakdagi professional faoliyatida raqobatbardosh bo'lishini kafolatlaydi[5]. Shu nuqtai nazardan, adabiyotlar tahlili integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalarni boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirishdagi samaradorligini isbotlovchi nazariy va amaliy jihatlar to'liq yoritilganligini ko'rsatadi, shuningdek, tadqiqotning metodologik va amaliy asoslarini belgilashga xizmat qiladi.

Zamonaviy ta'lim jarayonida boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirish dolzarb mavzu sifatida jahonda katta e'tibor qozonmoqda, chunki global iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy o'zgarishlar sharoitida samarali boshqaruv qobiliyatiga ega mutaxassislar talab qilinadi. XXI asr mehnat bozorida professional muvaffaqiyat faqat nazariy bilimga emas, balki amaliy boshqaruv va strategik qaror qabul qilish kompetensiyalariga ham bog'liq. Shu sababli, ta'lim tizimlari o'quv jarayonida integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalarni joriy etishga intilmoqda. Xorijiy



ta'lim tizimlarida integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalar keng qo'llanilmoqda. Masalan, AQSh, Kanada, Buyuk Britaniya, Avstraliya va Yevropa davlatlarida Project-Based Learning (PBL), Problem-Based Learning, blended learning va simulyatsion o'quv mashg'ulotlari talabalarda boshqaruv va liderlik kompetensiyalarini shakllantirish uchun asosiy vositalardan biri sifatida ishlatiladi[6]. Ushbu yondashuvlar talabalarni murakkab vaziyatlarda muammolarni hal qilishga, strategik qaror qabul qilishga va jamoaviy ishni samarali olib borishga o'rgatadi. Integratsiyalashgan texnologiyalar orqali o'quvchilar nafaqat amaliy ko'nikmalarni rivojlantiradi, balki ijodiy fikrlash, kommunikativ qobiliyat va ijtimoiy mas'uliyatni ham oshiradi. Shuningdek, global pandemiya va onlayn ta'limning kengayishi ta'lim jarayonida texnologik integratsiya muhimligini yanada oshirdi. Jahon miqyosida universitetlar va kasb-hunar muassasalari raqamli platformalarni, simulyatsion laboratoriyalarni va interfaol onlayn kurslarni boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirishda asosiy vosita sifatida tatbiq qilmoqda. Bu holat integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalarning dolzarbligini oshirib, talabalar va o'qituvchilar uchun yangi pedagogik paradigmalarni yaratmoqda. Global ilmiy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalar talabalarning amaliy va strategik boshqaruv ko'nikmalarini mustahkamlashda yuqori samaradorlikka ega. Xorijiy olimlarning ishlari, masalan, Mishra va Koehlnerning TPACK modeli hamda Foulger va hamkasblarining TETCs modeli, pedagogik va texnologik integratsiya orqali boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirishning samarali mexanizmlarini ilmiy asoslab beradi[7]. Shu bilan birga, dunyoda o'qituvchilarni texnologiya bilan pedagogik jarayonni uyg'unlashtirishga o'rgatish bo'yicha malaka oshirish kurslari va sertifikatlashtirish tizimlari kengayib bormoqda. Jahon amaliyotida boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirishning boshqa muhim jihat – talabalarni global ijtimoiy va iqtisodiy kontekstga moslashishga o'rgatishdir. Integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalar orqali talabalar turli madaniy, ijtimoiy va iqtisodiy



sharoitlarda boshqaruv qarorlarini qabul qilishni o'rganadi, bu esa ularni xalqaro mehnat bozorida raqobatbardosh qiladi. Shu sababli, integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalarning jahon miqyosida dolzarbligi faqat ilmiy yoki metodologik ahamiyatga ega emas, balki amaliy va ijtimoiy muhimlikka ham ega ekanligi ko'rinadi. Natijada, boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirishda integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalarni qo'llash jahon ta'limida innovatsion yondashuv sifatida o'z o'rnini mustahkamladi. Ular talabalarning nafaqat individual kompetensiyalarini rivojlantirish, balki professional va ijtimoiy moslashuvchanliklarini oshirishga xizmat qiladi, bu esa XXI asr ta'lim tizimining global talablari bilan uzviy bog'liq ekanligini tasdiqlaydi[8].

O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi so'nggi yillarda tub islohotlardan o'tmoqda va oliy ta'lim, kasb-hunar ta'limi hamda professional malaka oshirish sohalarida global standartlarga moslashuv jarayoni sezilarli darajada kuchaymoqda. Bu jarayonda boshqaruv kompetensiyalari talabalarning nafaqat nazariy bilimlarini, balki amaliy va strategik qaror qabul qilish qobiliyatlarini rivojlantirish uchun asosiy mezon sifatida e'tiborga olinmoqda. Zamonaviy ish bozorida muvaffaqiyatli professional faoliyat faqat nazariy bilimlarga tayanmasdan, boshqaruv va liderlik ko'nikmalarini ham talab qiladi, shuning uchun O'zbekiston ta'lim tizimida integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalarni joriy etish dolzarb vazifa sifatida qaraladi. Integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalar talabalarga turli metodlarni va ta'lim vositalarini birlashtirish orqali murakkab boshqaruv vazifalarini amaliyotda hal qilish imkonini beradi, shu bilan birga ularni strategik fikrlash, analitik tahlil va jamoaviy ishga tayyorlaydi. So'nggi yillarda O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida Project-Based Learning (PBL), Problem-Based Learning, blended learning, simulyatsion treninglar va interfaol dars metodlari faol tatbiq qilinmoqda, bu esa talabalarning boshqaruv ko'nikmalarini tizimli va kompleks tarzda shakllantirishga yordam beradi[9]. Shu bilan birga, raqamli ta'lim platformalari va interfaol laboratoriyalar orqali talabalar real boshqaruv



vaziyatlariga yaqinlashadi, bu esa amaliy kompetensiyalarni mustahkamlashning samarali vositasi bo'ladi. Zamonaviy pedagogik yondashuvlar va texnologik integratsiya O'zbekistonning xalqaro ta'lim maydonida raqobatbardoshligini oshirishga xizmat qiladi, talabalarni nafaqat mahalliy, balki global ish bozorida muvaffaqiyatli faoliyat yuritish uchun tayyorlaydi[10]. Bundan tashqari, integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalar ijtimoiy va iqtisodiy ahamiyatga ham ega, chunki ular talabalarni rahbarlik, qaror qabul qilish va jamoaviy ish ko'nikmalariga ega qilib shakllantiradi, bu esa mehnat bozorida raqobatbardoshlikni oshirish va davlat boshqaruvi sifatini yaxshilashga xizmat qiladi. Shu tariqa, boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirishda integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalarning O'zbekistonda joriy etilishi nafaqat ta'lim tizimining zamonaviy talablariga javob beradi, balki innovatsion iqtisodiyot va raqamli transformatsiya strategiyalariga ham to'liq mos keladi va mamlakatning global ta'lim maydonida muvaffaqiyatli integratsiyasini ta'minlaydi.

Xulosa: Boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirishda integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalarning roli zamonaviy ta'lim jarayonida o'ta muhim ekanligi ilmiy tahlillar va amaliy tajribalar orqali tasdiqlanadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalar talabalarni nafaqat nazariy bilim bilan ta'minlash, balki ularni amaliy boshqaruv vazifalarini bajarishga, strategik qaror qabul qilishga va jamoaviy ish jarayonida samarali ishtirok etishga tayyorlaydi. Xorijiy olimlar, xususan, Mishra va Koehlnerning TPACK modeli hamda Foulger va hamkasblarining TETCs modeli o'qituvchilarning pedagogik va texnologik kompetensiyalarini rivojlantirish orqali talabalarni boshqaruv ko'nikmalariga ega qilishning samarali mexanizmlarini taqdim etadi. Jahon tajribasidan kelib chiqqan holda, integratsiyalashgan pedagogik yondashuvlar talabalarni murakkab vaziyatlarda muammolarni hal qilishga, innovatsion qarorlar qabul qilishga va ijodiy fikrlashga o'rgatadi. Shu bilan birga, O'zbekiston kontekstida ham ushbu texnologiyalar zamonaviy ta'lim islohotlari bilan uzviy



bogʻlanib, oliy va kasb-hunar taʼlimi tizimida boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirishning samarali vositasiga aylanmoqda. Raqamli platformalar, simulyatsion laboratoriyalar va interfaol mashgʻulotlar orqali talabalar amaliyotda boshqaruv vazifalarini bajarishga oʻrganadi, bu esa ularning professional faoliyatga tayyorligini oshiradi. Integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalar nafaqat oʻquv jarayonini samarali qilish, balki talabalar motivatsiyasini oshirish, ularni mustaqil fikrlashga va jamoa bilan samarali ishlashga oʻrgatishda ham muhim rol oʻynaydi. Shu tariqa, boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirish jarayonida integratsiyalashgan texnologiyalar oʻquvchilarning individual, ijtimoiy va professional kompetensiyalarini kompleks tarzda rivojlantirishga imkon yaratadi. Xulosa qilib aytganda, integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalarni qoʻllash zamonaviy taʼlimning dolzarb talabi sifatida eʼtiborga loyiq boʻlib, ular talabalarni nafaqat amaliy boshqaruv koʻnikmalariga, balki strategik fikrlash va innovatsion qarorlar qabul qilishga tayyorlaydi. Bu esa jahon va mahalliy taʼlim tizimlarida ularning samaradorligini oshiradi, Oʻzbekistonning global taʼlim maydonida raqobatbardoshligini taʼminlaydi va mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishiga bevosita hissa qoʻshadi.

Foydalanilgan adabiyotlar roʻyxati

1. Mukaddas, A., & Shohbozbek, E. (2025). XIX-XX ASR 1-YARMIDA OʻZBEKISTON PEDAGOGIKASIDA MILLIYLIK TAMOIYILINING RIVOJLANISH IMKONIYATLARI. Global Science Review, 3(2), 89-94.
2. Sevara, Z., & Shohbozbek, E. (2025). ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR ORQALI INKLYUZIV TAʼLIMDA SOGʻLOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISH. Global Science Review, 4(3), 414-420.



3. Madinaxon, U., & Shohbozbek, E. (2025). O'ZBEKISTONDA YOSHLARNING MA'NAVIY DUNYO QARASHINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI. Global Science Review, 4(3), 383-391.
4. Shohbozbek, E. (2025). PEDAGOGIKA PSIXOLOGIYA BOLALARNING KOMMUNIKATIV KOMPATENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI. Global Science Review, 4(5), 430-439.
5. Shohbozbek, E. (2025). PEDAGOGIK METOTOLOGIYA UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MAKTABGACHA TA'LIMNING YOSHLAR MA'NAVIYATIGA TA'SIRI. Global Science Review, 4(5), 774-782.
6. Muruvvat, A., & Shohbozbek, E. (2025). THE ROLE OF PRESCHOOL EDUCATION IN SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN UZBEKISTAN. Global Science Review, 3(2), 246-253.
7. Ergashbayev, S. (2025). Uzluksiz ta'lim tashkil etish orqali yoshlarning ma'naviy-falsafiy dunyoqarashini yuksaltirish. Bulletin of Contemporary Researches: Multidisciplinary, 1(1), 10-13.
8. Mirzaolimjon og'li, M. M., & Shohbozbek, E. (2025). YANGI O'ZBEKISTONNING TA'LIM SIYOSATI VA UNIVERSITETLARNING YANGI MODELLARI. PEDAGOGIK ISLOHOTLAR VA ULARNING YECHIMLARI, 16(01), 325-328.
9. Ergashbayev, S. (2025). PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF THE INTEGRATION OF EDUCATION AND UPBRINGING IN THE DEVELOPMENT OF YOUTH'S SPIRITUAL OUTLOOK. SHOKH LIBRARY, 1(10).
10. Atxamjonovna, B. D., & Shohbozbek, E. (2025). FORMING THE SPIRITUAL WORLDVIEW OF YOUTH IN PRE-SCHOOL EDUCATION IN OUR REPUBLIC. Global Science Review, 4(5), 221-228.
11. Ergashbayev, S. (2025). YOSHLARNING MA'NAVIYAT DUNYOQARASHINI RIVOJLANTIRISHDA UZLUKSIZ TA'LIM.



12. Sh, E. (2025). Developing the spiritual worldview of young people through the continuous education system in Uzbekistan. *Ob'edinyaya studentov: mejdunarodnye issledovaniya i sotrudnichestvo mejdu distsiplinami*, 1(1), 314-316.
13. Shohbozbek, E. (2025). Maktabgacha ta'lim muassasalarida oilaviy ma'naviy tarbiyaning ahamiyati. *Innovative developments and research in education*, 4(37), 243-247.
14. Aziza, E., & Shohbozbek, E. (2025). O'ZBEKISTONDA MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIDA MADANIY MEROS VA AN'ANAVIY TARBIYANING O'RNI. *Global Science Review*, 3(1), 375-384.
15. Shohbozbek, E. (2025). BO'LAJAK PEDAGOGLARNING TADQIQOTCHILIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING KONSEPSUAL ASOSLARI. *Global Science Review*, 1(1), 328-338.
16. Asalxon, A., & Shohbozbek, E. (2025). PEDAGOGIKA-PSIXOLOGIYA O'ZBEKISTONDA MA'NAVIY VA AHVOQIY QADRYATLARDA MAKTABGACHA TA'LIMNING RO'LI. *Global Science Review*, 4(5), 766-773.
17. Lola, Z., & Shohbozbek, E. (2025). ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARI ORQALI UZLUKSIZ TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH. *Global Science Review*, 4(3), 328-335.
18. Goziyeva, I., & Shohbozbek, E. (2025). PEDAGOGIK JARAYONDA TALABALARNING MOTIVATSIYASINI OSHIRISH UCHUN ZAMONAVIY YONDASHUVLAR. *Global Science Review*, 4(3), 348-355.
19. Gulbahor, O., & Shohbozbek, E. (2025). O'ZBEKISTONDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARI ORQALI UZLUKSIZ TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH. *Global Science Review*, 3(4), 77-82.
20. Gulhayo, M., & Shohbozbek, E. (2025). ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARI ORQALI UZLUKSIZ TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH. *Global Science Review*, 3(4), 117-124.