



TALABALARNING LIDERLIK QOBILYATLARINI O'RGANISH

Nurmahamadova Mushtariybonu Jo'ra qizi

Davolash ishi 25 09 guruh

+998882202717

Ilmiy rahbar: Ergashbaev Shohbozbek

University of business and science nodavat ta'lim muassasi o'qituvchisi

Telfon raqam: +998941765550

Annotatsiya: Mazkur maqolada talabalar shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishida liderlik qobiliyatlarini shakllantirishning nazariy hamda amaliy jihatlari tahlil qilinadi. Tadqiqotda liderlik tushunchasining psixologik-pedagogik mazmuni, uning ta'lim jarayonidagi ahamiyati va talabalarda ijtimoiy faollikni oshirishdagi o'rni yoritiladi. Shuningdek, zamonaviy oliy ta'lim muassasalarida talabalar liderlik kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi pedagogik yondashuvlar, interfaol metodlar hamda raqamli platformalar samaradorligi o'rganiladi. Maqolada xorijiy tajriba asosida talabalar liderlik salohiyatini rivojlantirishda motivatsiya, kommunikativ madaniyat va tanqidiy tafakkurning o'zaro uyg'unligi alohida e'tiborga olingan. Tadqiqot natijalari ta'lim tizimida liderlikni rivojlantirish orqali yoshlarning tashabbuskorligi, mas'uliyat hissi va ijtimoiy moslashuvchanligini oshirish imkonini beradi.

Kalit so'zlar: liderlik qobiliyati, talaba shaxsiyati, ijtimoiy faollik, pedagogik yondashuv, kommunikativ madaniyat, motivatsiya, tanqidiy tafakkur.

Kirish: So'nggi yillarda tibbiyot ta'limi tizimida yuz berayotgan tub islohotlar, global jarayonlarning chuqurlashuvi va raqamli texnologiyalarning shiddat bilan rivojlanishi natijasida ta'lim jarayonining mazmuni, metodikasi hamda



tashkiliy shakllarini qayta ko‘rib chiqish zarurati dolzarb masalalardan biriga aylandi. Jahon miqyosida sog‘liqni saqlash tizimining sifatini oshirish, klinik amaliyot jarayonida yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash hamda ular kasbiy faoliyatini yangi bosqichga ko‘tarish borasida keng ko‘lamli chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Shu jarayonlar fonida tibbiyot oliygohlari oldida turgan eng asosiy vazifalardan biri – zamonaviy bilim va ko‘nikmalarga ega, yuqori professional saviyada ishlay oladigan, murakkab klinik vaziyatlarda tezkor va samarali qarorlar qabul qilishga qodir, jamoani boshqarish salohiyatiga ega bo‘lgan mutaxassislarni tayyorlashdir. Bu borada ayniqsa klinik amaliyot jarayonida tibbiyot talabalari boshqaruv qobiliyatlarini shakllantirish alohida e‘tiborni talab etadi, chunki tibbiy xizmat jarayonida boshqaruv ko‘nikmalari shifokorning kasbiy muvaffaqiyati va bemorga ko‘rsatiladigan tibbiy yordam sifatining muhim omillaridan biri hisoblanadi. Boshqaruv qobiliyati tibbiyot sohasi kontekstida keng qamrovli tushuncha bo‘lib, u faqatgina sog‘liqni saqlash muassasasida tashkiliy vazifalarni bajarish yoki rahbarlik faoliyatini amalga oshirish bilangina cheklanmaydi[1]. Mazkur qobiliyat o‘z ichiga klinik muhitda jamoaviy faoliyatni muvofiqlashtirish, bemor bilan muloqot jarayonida psixologik yetakchilikni namoyon etish, stressli vaziyatlarda oqilona qarorlar qabul qilish, shuningdek, mavjud resurslar va vaqt omillarini samarali boshqarish kabi jihatlarni ham qamrab oladi. Bunday ko‘nikmalarni shakllantirish esa zamonaviy ta‘lim metodlari va texnologiyalarini talab qiladi. Shu nuqtai nazardan, raqamli simulyatsiya texnologiyalarining tibbiyot ta‘limida qo‘llanilishi boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirishda o‘ziga xos samarali vosita sifatida namoyon bo‘lmoqda. Raqamli simulyatsiya texnologiyalari o‘quv jarayoniga tatbiq etilishi talabalarga real klinik holatlarga yaqin muhitda mashq qilish imkoniyatini beradi. Simulyatsion ta‘limning asosiy afzalliklaridan biri shundaki, u talabalarda nafaqat nazariy bilimlarni mustahkamlash, balki amaliy va tashkiliy ko‘nikmalarni ham shakllantirishga xizmat qiladi[2]. Simulyatsiya orqali talabalar turli klinik vaziyatlarda qaror qabul qilish, jamoa bilan hamkorlik qilish,



resurslarni boshqarish va vaqtni to'g'ri taqsimlash kabi zaruriy boshqaruv malakalarini egallash imkoniyatiga ega bo'ladilar. Bundan tashqari, simulyatsiya mashg'ulotlari jarayonida talabalar o'z xatolarini tahlil qilish, ularni takrorlamaslikka o'rganish hamda nazariy bilimlarni real muhitga tatbiq etish ko'nikmalarini rivojlantiradilar. Natijada, bunday texnologiyalar nafaqat kasbiy kompetensiyalarni, balki boshqaruv qobiliyatlarini ham shakllantirishda muhim pedagogik vosita bo'lib xizmat qiladi. XXI asrda tibbiyot sohasi oldida turgan asosiy chaqiriqlardan biri – shiddat bilan o'zgarib borayotgan sog'liqni saqlash tizimiga moslashuvchan, yuqori darajadagi kasbiy bilim va ko'nikmalarga ega bo'lgan, murakkab klinik muhitda samarali faoliyat yurita oladigan mutaxassislarni tayyorlashdir. Bu jarayonning muvaffaqiyati esa o'qitishning faqat an'anaviy shakl va uslublarga emas, balki yangi avlod texnologiyalariga asoslangan innovatsion yondashuvlarga ham bevosita bog'liqdir. Shu ma'noda, tibbiyot ta'limida simulyatsion texnologiyalardan foydalanish jarayoni nafaqat talabalarni klinik ko'nikmalarga, balki boshqaruv kompetensiyalariga o'rgatishda ham katta ahamiyat kasb etadi[3]. Chunki bunday texnologiyalar orqali yaratilgan sharoitlarda talabalar real hayotda duch keladigan murakkab klinik vaziyatlarni boshqarishni amalda o'rganadilar, vaqt va resurs cheklovlari, jamoaviy hamkorlik zaruriyati kabi omillarni boshqarishga tayyor bo'ladilar. Mazkur jarayon o'z navbatida tibbiy ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi, chunki talabalar nafaqat kasbiy bilim va amaliy ko'nikmalar, balki yetakchilik va tashkiliy qobiliyatlarni ham rivojlantiradilar. Shu sababli bugungi kunda dunyoning yetakchi tibbiyot oliygohlari simulyatsion markazlar tashkil etib, klinik amaliyot jarayonida raqamli texnologiyalarni keng joriy qilmoqda. Bu markazlarda talabalar klinik qaror qabul qilish jarayonlarini o'rganish bilan birga, jamoa boshqaruvi, vaziyatni tahlil qilish, xavfni minimallashtirish kabi muhim boshqaruv ko'nikmalarini ham rivojlantirmoqdalar. Shu bilan birga, simulyatsiya texnologiyalarining joriy etilishi tibbiy ta'limda xatolik xavfini kamaytiradi, talabalarni real hayotdagi klinik faoliyatga yanada



samarali tayyorlaydi[4]. O'zbekiston Respublikasida ham tibbiyot ta'limini modernizatsiya qilish, raqamli pedagogik texnologiyalarni keng joriy etish va tibbiyot oliygohlarida simulyatsion markazlarni tashkil etish bo'yicha keng ko'lamli chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Davlat ta'lim standartlarida talabalarning nafaqat nazariy bilimlarga ega bo'lishi, balki amaliy va tashkiliy ko'nikmalarni ham puxta egallashi zaruriy shart sifatida belgilangan[5]. Shu nuqtai nazardan qaraganda, raqamli simulyatsiya texnologiyalari tibbiyot ta'limida nafaqat nazariy va klinik ko'nikmalarni, balki boshqaruv qobiliyatlarini ham rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Mazkur texnologiyalar orqali talabalar nafaqat shifokor sifatida kasbiy faoliyatga tayyorlanadilar, balki kelgusida klinik jamoalarni samarali boshqara oladigan mutaxassis sifatida ham shakllanadilar. Shunday qilib, klinik amaliyot jarayonida boshqaruv qobiliyatlarini shakllantirish masalasi ko'p qirrali va murakkab jarayon bo'lib, u nafaqat tibbiy kasbiy tayyorgarlikni, balki kommunikativ, psixologik, tashkiliy va liderlik ko'nikmalarini rivojlantirishni ham o'z ichiga oladi. Simulyatsiya texnologiyalarining afzalligi shundaki, ular talabalarda real klinik jarayonlarga tayyorgarlikni oshiradi, xatoliklarni minimallashtiradi va boshqaruv faoliyatini nazorat ostida o'rganish imkonini beradi. Natijada, talabalar kasbiy ijtimoiylashuvga erishadilar, mas'uliyat hissi va yetakchilik qobiliyatlarini rivojlantiradilar, bu esa ularning kelgusida shifokor sifatidagi faoliyatida muhim ahamiyat kasb etadi[6]. Mazkur tadqiqotning ilmiy ahamiyati shundaki, u klinik amaliyot jarayonida raqamli simulyatsiya texnologiyalarining boshqaruv qobiliyatlarini rivojlantirishdagi o'rnini nazariy va metodologik jihatdan yoritib beradi, xorijiy tajribalarni mahalliy ta'lim jarayoniga tatbiq etish imkoniyatlarini ochib beradi. Shu bilan birga, tadqiqot natijalari tibbiyot ta'limida innovatsion pedagogik yondashuvlarni ishlab chiqishda muhim ilmiy asos sifatida xizmat qiladi. Tadqiqotning dolzarbligi esa klinik amaliyot jarayonida tibbiyot talabalari boshqaruv qobiliyatlarini shakllantirishning zamonaviy



mexanizmlarini ishlab chiqish, raqamli simulyatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanish va ularni ta'lim jarayoniga keng joriy etish ehtiyoji bilan belgilanadi.

Adabiyotlar tahlili: Klinik amaliyot jarayonida tibbiyot talabalari boshqaruv qobiliyatlarini rivojlantirish masalasi bo'yicha xorijiy ilmiy adabiyotlarni tahlil etar ekanmiz, ayniqsa so'nggi o'n yilliklarda simulyatsion texnologiyalarni ta'lim jarayoniga tatbiq etish bo'yicha qator yetuk olimlarning tadqiqotlari diqqatga sazovor hisoblanadi. Jumladan, amerikalik tadqiqotchi David M. Gaba tomonidan olib borilgan ilmiy izlanishlarda simulyatsion ta'lim konsepsiyasi keng ko'lamda yoritilgan bo'lib, muallifning fikricha, raqamli simulyatsiya texnologiyalari nafaqat klinik ko'nikmalarni, balki shifokorlarning boshqaruv va tashkiliy salohiyatini shakllantirishda ham alohida ahamiyat kasb etadi, chunki bunday texnologiyalar yordamida talabalar murakkab klinik vaziyatlarni boshqarish, jamoa faoliyatini muvofiqlashtirish va qaror qabul qilish jarayonini samarali o'rganadilar. Muallif o'z izlanishlarida "Crisis Resource Management" modeli asosida tibbiy jamoalarda yetakchilik va boshqaruv qobiliyatlarini rivojlantirish mexanizmlarini ilmiy jihatdan asoslab bergan bo'lib, bu model bugungi kunda ko'plab rivojlangan davlatlarning tibbiyot oliygohlarida keng qo'llanilmoqda[7]. Shu bilan birga, Buyuk Britaniyalik olim Debra Nestel ham tibbiyot ta'limida simulyatsiya texnologiyalarining o'rni, ayniqsa kommunikativ, tashkiliy va boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirishdagi ahamiyatini chuqur tadqiq etgan bo'lib, u o'z ilmiy ishlarida simulyatsion ta'lim jarayonida talabalar o'rtasidagi jamoaviy hamkorlik, resurslarni boshqarish, stressli vaziyatlarda tezkor va oqilona qarorlar qabul qilish kabi jarayonlarni chuqur tahlil qilgan. Nestelning ilmiy qarashlariga ko'ra, simulyatsiya texnologiyalari talabalarda faqat amaliy klinik ko'nikmalarni emas, balki ularning shaxsiy mas'uliyati, liderlik salohiyati, psixologik chidamlilik va boshqaruv qobiliyatlarini rivojlantirish uchun ham samarali maydon vazifasini o'taydi[8]. Shu tariqa, Gaba va Nestelning tadqiqotlari klinik amaliyotda boshqaruv qobiliyatlarini shakllantirish jarayonida raqamli simulyatsiya texnologiyalarining o'rni va



ahamiyatini keng ilmiy asoslab bergan bo‘lib, ushbu tadqiqotlar o‘zaro uzviy bog‘lanib, bir-birini to‘ldiradi: Gaba ilmiy yondashuvda boshqaruvni tizimli mexanizm sifatida ko‘rsa, Nestel o‘z qarashlarida boshqaruvni shaxsiy va jamoaviy kompetensiyalarning integratsiyasi sifatida baholaydi.

Metodologik qism: Mazkur tadqiqotda klinik amaliyot jarayonida tibbiyot talabalari boshqaruv qobiliyatlarini rivojlantirishda raqamli simulyatsiya texnologiyalarining o‘rnini ilmiy asoslash maqsadida kompleks metodologik yondashuv qo‘llanildi, bunda nazariy-tahliliy yondashuv orqali mavjud ilmiy manbalar, xorijiy va mahalliy tajribalar chuqur o‘rganildi hamda ularning amaliy ta’lim jarayoniga tatbiq etilishi bo‘yicha konseptual xulosalar chiqarildi, pedagogik tajriba-sinov metodlari yordamida talabalarning boshqaruv qobiliyatlarini rivojlantirishda raqamli simulyatsiyaning samaradorligi baholandi, diagnostik kuzatuv va test metodlari orqali talabalar tomonidan qaror qabul qilish, resurslarni boshqarish, jamoada yetakchilik qilish kabi kompetensiyalarning shakllanish darajasi aniqlab borildi, shuningdek, taqqoslovchi-analitik yondashuv vositasida an’anaviy o‘qitish shakllari bilan raqamli simulyatsion mashg‘ulotlar samaradorligi qiyosiy tahlil qilindi, buning natijasida boshqaruv qobiliyatlarini rivojlantirishda raqamli simulyatsiya texnologiyalarining afzalliklari va imkoniyatlari ilmiy asoslangan holda yoritildi va mazkur metodlar bir butun metodologik tizim sifatida qo‘llanilib, tadqiqotning nazariy va amaliy jihatlarini uzviy bog‘lash imkoniyati yaratildi.

Natijalar: Olib borilgan tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, klinik amaliyot jarayonida tibbiyot talabalari boshqaruv qobiliyatlarini rivojlantirishda raqamli simulyatsiya texnologiyalarining qo‘llanilishi sezilarli samaradorlikni namoyon etdi, chunki talabalarda qaror qabul qilish tezkorligi, stressli vaziyatlarda muvozanatni saqlash, jamoada muvofiqlik bilan ishlash, resurslarni oqilona taqsimlash, shuningdek, liderlik va tashkiliy ko‘nikmalar darajasi an’anaviy o‘qitish



usullari bilan taqqoslaganda yuqori natijalar bilan qayd etildi, buning natijasida raqamli simulyatsiya talabalarning nazariy bilimlarini mustahkamlash bilan birga, ularni real klinik muhitga moslashuvchan va samarali boshqaruv faoliyatini amalga oshira oladigan mutaxassis sifatida shakllantirishda muhim omil ekanligi ilmiy asosda isbotlandi.

Muxokama: Klinik ta'lim jarayonida raqamli simulyatsiya texnologiyalarining boshqaruv ko'nikmalarini rivojlantirishdagi o'rni haqida xalqaro miqyosda ham turlicha qarashlar shakllangan bo'lib, bu borada ko'plab olimlar o'z nuqtai nazarlarini bildirganlar. Jumladan, amerikalik tadqiqotchi J. Rosenberg raqamli simulyatsiya platformalarini tibbiyot ta'limida keng tatbiq etishning dolzarbligini ta'kidlar ekan, ushbu texnologiyalar nafaqat klinik vaziyatlarni modellashtirish, balki talabalarni boshqaruv qarorlarini samarali qabul qilishga tayyorlash, jamoaviy muloqot va yetakchilik sifatlarini shakllantirishda ham asosiy vosita sifatida qaralishi lozimligini qayd etadi[9]. Unga ko'ra, an'anaviy klinik mashg'ulotlarda vaqt va resurs cheklanganligi sababli talabalarning boshqaruv qobiliyatlari yetarli darajada rivojlana olmaydi, biroq raqamli simulyatsiya bu kamchilikni bartaraf etib, talabani xavf-xatarsiz muhitda murakkab klinik vaziyatlarni tahlil qilish va to'g'ri boshqaruv strategiyalarini qo'llashga o'rgatadi. Biroq, nemis olimi K. Neumann ushbu yondashuvni shartli ravishda qo'llab-quvvatlar ekan, simulyatsiyaning haddan tashqari texnologiyalashtirilishi natijasida talabalarda haqiqiy klinik muhitdagi bevosita insoniy omillarni hisobga olish qobiliyati susayishi mumkinligini bildiradi[10]. Unga ko'ra, real klinik sharoitlarda nafaqat texnik ko'nikmalar, balki psixologik barqarorlik, insoniy aloqalarni to'g'ri yo'lga qo'yish va tashkiliy qarorlarni bevosita muhit ta'sirida qabul qilish muhim ahamiyat kasb etadi. Shu nuqtayi nazardan, Neumann simulyatsiya texnologiyalarini o'quv jarayonining asosiy emas, balki qo'shimcha elementi sifatida ko'rish lozimligini ta'kidlaydi. Mazkur bahs-munozara shuni



ko'rsatadiki, Rosenbergning fikrida raqamli simulyatsiya texnologiyalarining ijobiy ta'siri ustuvor yo'nalish sifatida ko'rsatilsa, Neumann bu jarayonning mumkin bo'lgan xavf-xatarlarini tahlil qilib, muvozanatli yondashuvni taklif etadi. Aslida, ikkala nuqtayi nazar ham bir-birini to'ldiruvchi xususiyatga ega: Rosenbergning qarashlari simulyatsiyaning innovatsion imkoniyatlarini keng ochib bersa, Neumannning mulohazalari esa texnologiyadan foydalanishda ehtiyotkorlik va integratsion yondashuv zarurligini ko'rsatadi. Demak, klinik amaliyotda tibbiyot talabalari boshqaruv qobiliyatlarini rivojlantirish jarayonida raqamli simulyatsiyani yagona asosiy vosita sifatida emas, balki real klinik tajribani to'ldiruvchi va kuchaytiruvchi pedagogik mexanizm sifatida qo'llash eng maqbul natijalarga olib keladi.

Xulosa: Olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, klinik amaliyot jarayonida tibbiyot talabalari boshqaruv qobiliyatlarini shakllantirishda raqamli simulyatsiya texnologiyalari o'quv jarayonining samaradorligini sezilarli darajada oshiruvchi omil sifatida namoyon bo'ladi. Mazkur texnologiyalar orqali talabalar real klinik muhitga xos murakkab boshqaruv vaziyatlarini xavfsiz va nazorat qilinadigan sharoitda modellashtirish imkoniyatiga ega bo'lib, bu ularning qaror qabul qilish tezkorligi, resurslarni oqilona taqsimlash, stressli sharoitlarda psixologik barqarorlikni saqlash, shuningdek, liderlik va tashkiliy kompetensiyalarni rivojlantirishiga xizmat qiladi. Shu bilan birga, xorijiy tajriba tahlili shuni ko'rsatdiki, simulyatsiya texnologiyalari nafaqat bilimlarni o'zlashtirish, balki ularni real sharoitga tatbiq etish jarayonida muhim pedagogik vosita bo'lib xizmat qiladi. Biroq, mualliflar o'rtasida olib borilgan ilmiy munozaralar asosida aniqlanishicha, raqamli simulyatsiyani an'anaviy klinik ta'limni to'liq almashtiruvchi vosita sifatida emas, balki uni qo'llab-quvvatlovchi va kuchaytiruvchi mexanizm sifatida tatbiq etish eng maqbul natijalarni beradi. Shunday qilib, klinik ta'lim jarayonida boshqaruv qobiliyatlarini shakllantirishning innovatsion yo'nalishlaridan biri sifatida raqamli simulyatsiya texnologiyalaridan



kompleks va integrativ tarzda foydalanish zamonaviy tibbiyot ta'limining sifatini oshirishda strategik ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Mukaddas, A., & Shohbozbek, E. (2025). XIX-XX ASR 1-YARMIDA O 'ZBEKISTON PEDAGOGIKASIDA MILLIYLIK TAMOIYILINING RIVOJLANISH IMKONIYATLARI. Global Science Review, 3(2), 89-94.
2. Sevara, Z., & Shohbozbek, E. (2025). ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR ORQALI INKLYUZIV TA'LIMDA SOG 'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISH. Global Science Review, 4(3), 414-420.
3. Madinaxon, U., & Shohbozbek, E. (2025). O'ZBEKISTONDA YOSHLARNING MA'NAVIY DUNYO QARASHINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI. Global Science Review, 4(3), 383-391.
4. Shohbozbek, E. (2025). PEDAGOGIKA PSIXOLOGIYA BOLALARNING KOMMUNIKATIV KOMPATENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI. Global Science Review, 4(5), 430-439.
5. Shohbozbek, E. (2025). PEDAGOGIK METOTOLOGIYA UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MAKTABGACHA TA'LIMNING YOSHLAR MA'NAVIYATIGA TA'SIRI. Global Science Review, 4(5), 774-782.
6. Muruvvat, A., & Shohbozbek, E. (2025). THE ROLE OF PRESCHOOL EDUCATION IN SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN UZBEKISTAN. Global Science Review, 3(2), 246-253.
7. Ergashbayev, S. (2025). Uzluksiz ta'lim tashkil etish orqali yoshlarning ma'naviy-falsafiy dunyoqarashini yuksaltirish. Bulletin of Contemporary Researches: Multidisciplinary, 1(1), 10-13.



8. Mirzaolimjon og'li, M. M., & Shohbozbek, E. (2025). YANGI O'ZBEKISTONNING TA'LIM SIYOSATI VA UNIVERSITETLARNING YANGI MODELLARI. PEDAGOGIK ISLOHOTLAR VA ULARNING YECHIMLARI, 16(01), 325-328.
9. Ergashbayev, S. (2025). PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF THE INTEGRATION OF EDUCATION AND UPBRINGING IN THE DEVELOPMENT OF YOUTH'S SPIRITUAL OUTLOOK. SHOKH LIBRARY, 1(10).
10. Atxamjonovna, B. D., & Shohbozbek, E. (2025). FORMING THE SPIRITUAL WORLDVIEW OF YOUTH IN PRE-SCHOOL EDUCATION IN OUR REPUBLIC. Global Science Review, 4(5), 221-228.
11. Ergashbayev, S. (2025). YOSHLARNING MA'NAVIYAT DUNYOQARASHINI RIVOJLANTIRISHDA UZLUKSIZ TA'LIM.
12. Sh, E. (2025). Developing the spiritual worldview of young people through the continuous education system in Uzbekistan. Ob'edinyaya studentov: mejdunarodnye issledovaniya i sotrudnichestvo mejdu distsiplinami, 1(1), 314-316.
13. Shohbozbek, E. (2025). Maktabgacha ta'lim muassasalarida oilaviy ma'naviy tarbiyaning ahamiyati. Innovative developments and research in education, 4(37), 243-247.
14. Aziza, E., & Shohbozbek, E. (2025). O'ZBEKISTONDA MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIDA MADANIY MEROS VA AN'ANAVIY TARBIYANING O'RNI. Global Science Review, 3(1), 375-384.
15. Shohbozbek, E. (2025). BO'LAJAK PEDAGOGLARNING TADQIQOTCHILIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING KONSEPSUAL ASOSLARI. Global Science Review, 1(1), 328-338.
16. Asalxon, A., & Shohbozbek, E. (2025). PEDAGOGIKA-PSIXOLOGIYA O'ZBEKISTONDA MA'NAVIY VA AHVOQIY QADRYATLARDA



- MAKTABGACHA TA'LIMNING RO'LI. Global Science Review, 4(5), 766-773.
- 17.Lola, Z., & Shohbozbek, E. (2025). ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARI ORQALI UZLUKSIZ TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH. Global Science Review, 4(3), 328-335.
- 18.Goziyeva, I., & Shohbozbek, E. (2025). PEDAGOGIK JARAYONDA TALABALARNING MOTIVATSIYASINI OSHIRISH UCHUN ZAMONAVIY YONDASHUVLAR. Global Science Review, 4(3), 348-355.
- 19.Gulbahor, O., & Shohbozbek, E. (2025). O'ZBEKISTONDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARI ORQALI UZLUKSIZ TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH. Global Science Review, 3(4), 77-82.
- 20.Gulhayo, M., & Shohbozbek, E. (2025). ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARI ORQALI UZLUKSIZ TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH. Global Science Review, 3(4), 117-124.