



# DAVLAT – XUSUSIY SHERIKLIK ASOSIDA OILAVIY NODAVLAT MAKTABGACHA TA'LIM FAOLIYATI SAMARADORLIGINI TAMINLASH

*Muhiddinova Iroda Zohir qizi*

*O'zbekiston Respublikasi Bank-Moliya akademiyasi magistranti*

*[imronbekhumoyun19102809@gmail.com](mailto:imronbekhumoyun19102809@gmail.com)*

## **Annotatsiya**

Ushbu tezisda davlat-xususiy sheriklik (DXSH) modeli asosida oilaviy nodavlat maktabgacha ta'lim faoliyatining samaradorligini ta'minlash masalalari o'rganiladi. Maktabgacha ta'lim bolalar shaxsiyatini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi va uning sifatini oshirish uchun DXSH modelining innovatsion yondashuvlari, moliyaviy resurslarni samarali taqsimlash va o'qituvchilar malakasini oshirish kabi omillar tahlil qilinadi.

Maktabgacha ta'lim — bolalar shaxsiyatini rivojlantirishda muhim bosqich bo'lib, u kelajak avlodlar uchun ta'lim asoslarini shakllantiradi. Maktabgacha ta'limning sifatli bo'lishi esa nafaqat bolalarning bilim va ko'nikmalarini rivojlantirish, balki ularning ijtimoiy va emosional jihatdan ham sog'lom bo'lishini ta'minlaydi. Shu nuqtai nazardan, davlat-xususiy sheriklik (DXSH) modeli ta'lim tizimida innovatsion yondashuvlarni qo'llash, resurslarni samarali taqsimlash va o'qituvchilar malakasini oshirishda muhim ahamiyatga ega.

## **Davlat-Xususiy Sheriklik Modeli**

DXSH modeli davlat va xususiy sektor o'rtasida hamkorlikni nazarda tutadi. Bu model orqali ta'lim sohasida yangi resurslar, texnologiyalar va metodologiyalar joriy etiladi. Maktabgacha ta'lim muassasalari uchun DXSH modeli, o'z navbatida, moliyaviy barqarorlik va sifatli ta'lim xizmatlarini taqdim etish imkoniyatini



yaratadi. Bunda oilalarning ta'lim jarayoniga faol ishtiroki hamda jamoatchilik fikrining hisobga olinishi muhimdir.

### **Ta'lim Sifatini Oshirish**

Oilaviy nodavlat maktabgacha ta'lim muassasalari, davlat tomonidan qo'llab-quvvatlanishi bilan, ta'lim sifatini oshirishda muhim rol o'ynaydi. Ota-onalar va jamiyatning ta'lim jarayonidagi ishtiroki, bolalarning ta'lim olish jarayonida qo'shimcha imkoniyatlar yaratadi. Bunda oilalar o'z farzandlarining ta'lim jarayoniga faol jalb qilinishi, ularning ehtiyojlari va qiziqishlariga mos ta'lim dasturlarini ishlab chiqishga yordam beradi.

### **Monitoring va Baholash Tizimlari**

Ta'lim sifatini doimiy ravishda kuzatish va takomillashtirish uchun monitoring va baholash tizimlari muhim ahamiyatga ega. Bu tizimlar ta'lim muassasalarining faoliyatini baholash, o'qituvchilar malakasini oshirish va ta'lim dasturlarini takomillashtirishda yordam beradi. DXSH modeli doirasida monitoring va baholash jarayonlari, ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan strategiyalarni amalga oshirishda muhim vosita hisoblanadi.

### **XULOSA**

Kirish qismida ta'kidlanganidek, O'zbekistonda oilaviy nodavlat maktabgacha ta'lim faoliyatining samaradorligini ta'minlashda bir qator muammolar mavjud. Ushbu muammolarni hal qilish uchun quyidagi yechimlar taklif etiladi:

### **QONUNCHILIKNI TAKOMILLASHTIRISH**

### **O'QITUVCHILAR MALAKASINI OSHIRISH**

### **INNOVATSION YONDASHUVLARNI JORIY ETISH**



## OILA VA JAMIYAT O'RTASIDA HAMKORLIKNI KUCHAYTIRISH

Ushbu yechimlar, davlat-xususiy sheriklik asosida oilaviy nodavlat maktabgacha ta'lim faoliyatining samaradorligini oshirishga qaratilgan kompleks yondashuvni ta'minlaydi. Ular, shuningdek, O'zbekiston ta'lim tizimidagi o'ziga xos jihatlarni hisobga olgan holda, ta'lim sohasida barqaror rivojlanishni ta'minlashga xizmat qiladi.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. **Abdullaeva, M. (2020).** "Maktabgacha ta'limda davlat-xususiy sheriklik: imkoniyatlar va muammolar." *Ta'lim va Innovatsiyalar Jurnali*, 3(2), 45-52.
2. **Jalilova, D. (2021).** "Oilaviy nodavlat maktabgacha ta'lim muassasalarining ta'lim sifatiga ta'siri." *O'zbekiston Ta'limi*, 1(4), 23-30.
3. **Khamidova, N. (2019).** "Ta'lim tizimida monitoring va baholash tizimlari." *Oliy Ta'lim Jurnali*, 5(1), 78-85.
4. **Mustafayeva, G. (2022).** "Innovatsion yondashuvlar va ularning maktabgacha ta'limdagi roli." *Ta'lim va Rivojlanish*, 4(3), 12-19.
5. **Saidova, T. (2023).** "Davlat-xususiy sheriklik modelining ta'lim sohasidagi afzalliklari." *Ta'lim va Jamiyat*, 2(2), 34-40.
6. **Toshpulatova, Z. (2020).** "Bolalar shaxsiyatini rivojlantirishda maktabgacha ta'limning o'rni." *Pedagogika va Psixologiya*, 6(1), 56-63.
7. **Yusupova, L. (2021).** "Ta'lim sifatini oshirishda ota-onalarning roli." *Ota-onalar va Ta'lim*, 3(1), 20-27.