

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РОДНОГО ЯЗЫКА

Абдурахмонова Зулхумор

преподаватель родного языка (узбекского) в

4-м кокандском техникуме

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические условия формирования языковой и коммуникативной культуры обучающихся в процессе изучения родного языка. Анализируется значение педагогического взаимодействия, образовательной среды и учебной мотивации как ключевых факторов эффективности языкового образования. Родной язык рассматривается как средство развития мышления, коммуникативной компетенции и культурного самосознания личности. Особое внимание уделяется поэтапному формированию мотивации и роли осознанного педагогического воздействия в процессе обучения. Делается вывод о необходимости системного и педагогически обоснованного подхода к организации обучения родному языку.

Ключевые слова: педагогика, родной язык, языковая культура, коммуникативная компетенция, учебная мотивация, педагогическое взаимодействие, образовательная среда.

Введение

Родной язык занимает особое место в системе образования, так как он выступает не только средством обучения, но и важнейшим фактором формирования мышления, мировоззрения и культурной идентичности личности. В современных условиях возрастает необходимость педагогического осмысления роли родного языка в развитии обучающихся и формировании их коммуникативной культуры.

Актуальность данной темы обусловлена задачами формирования устойчивой учебной мотивации и осознанного отношения обучающихся к изучению родного языка. Эффективность данного процесса во многом определяется характером педагогического взаимодействия и качеством образовательной среды, в которой осуществляется обучение.

Целью статьи является анализ педагогических условий формирования языковой и коммуникативной культуры обучающихся при изучении родного языка.

Родной язык как средство педагогического воздействия

В педагогической науке родной язык рассматривается как универсальное

средство социализации личности, формирования мышления и коммуникативной компетенции. Через язык осуществляется передача культурных ценностей, формирование речевой культуры и развитие способности к осмысленному выражению мыслей.

Изучение родного языка способствует развитию познавательной активности обучающихся и формированию устойчивого интереса к учебной деятельности. При этом язык выступает не только объектом изучения, но и инструментом развития личности, что требует педагогически выверенной организации образовательного процесса.

Педагогическое взаимодействие в обучении родному языку

Педагогическое взаимодействие является одним из ключевых условий формирования языковой и коммуникативной культуры обучающихся. Оно включает в себя диалог, сотрудничество и взаимное влияние преподавателя и обучающихся, направленные на достижение образовательных целей.

Субъект-субъектный характер взаимодействия позволяет рассматривать обучающегося как активного участника учебного процесса. В таких условиях изучение родного языка приобретает личностный смысл и способствует развитию осознанного отношения к речевой деятельности.

В работах Охунова Ш. Р. подчеркивается, что формирование учебной мотивации носит поэтапный характер и зависит от последовательности педагогических воздействий и поддерживающего характера образовательной среды. Данные положения применимы и к обучению родному языку, где устойчивый интерес формируется при системной и целенаправленной педагогической работе.

Образовательная среда и мотивация обучающихся

Образовательная среда представляет собой совокупность педагогических, психологических и организационных условий, в которых осуществляется учебная деятельность. В процессе обучения родному языку она оказывает существенное влияние на формирование мотивации и коммуникативной активности обучающихся.

Благоприятная образовательная среда способствует снижению учебной тревожности, развитию уверенности в речевом самовыражении и формированию положительного отношения к языку. Педагогическое взаимодействие в данной среде выполняет направляющую и поддерживающую функцию, обеспечивая целостность и эффективность образовательного процесса.

Исследования, посвященные вопросам мотивации и цифровой образовательной среды, показывают, что устойчивый интерес к обучению формируется при сочетании педагогической поддержки, поэтапной организации обучения и осознанного управления учебной деятельностью.

Роль преподавателя родного языка

Преподаватель родного языка играет ключевую роль в формировании языковой и коммуникативной культуры обучающихся. Его профессиональная позиция проявляется в умении организовать педагогическое взаимодействие, создать условия для речевой активности и поддержать учебную мотивацию.

Осознанная педагогическая позиция преподавателя предполагает:

- уважительное отношение к личности обучающегося;
- учет индивидуальных речевых особенностей;
- целенаправленную организацию учебного процесса;
- формирование устойчивого интереса к языку.

Как отмечается в педагогических исследованиях, устойчивые образовательные результаты достигаются при системном подходе к обучению и педагогически обоснованном взаимодействии, а не за счет формального контроля.

Выводы

1. Родной язык является важнейшим средством формирования мышления и коммуникативной культуры обучающихся.
2. Педагогическое взаимодействие выступает ключевым условием формирования интереса к изучению родного языка.
3. Образовательная среда оказывает значительное влияние на развитие мотивации и речевой активности обучающихся.
4. Поэтапный и системный подход к организации обучения обеспечивает устойчивость учебной мотивации и эффективность языкового образования.

Список использованной литературы:

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2012.
2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2020.
3. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Флинта, 2019.
4. Охунов Ш. Р. Поэтапное формирование мотивации и коммуникативной компетенции при обучении русскому языку студентов узбекских групп в условиях цифровой образовательной среды.
5. Охунов Ш. Р. Роль родительского вовлечения в образовательный процесс (в техникуме): советы и рекомендации // *Journal of New Century Innovations*. — 2024.

6. Охунов Ш. Р. CLIL-подход в обучении русскому языку студентов железнодорожных специальностей: опыт Кокандского железнодорожного техникума.
7. Охунов Ш. Р. Роль и место искусственного интеллекта в современном образовании: педагогические возможности и осознанное управление цифровыми инструментами.
8. Охунов Ш. Р. Поэтапное формирование мотивации и коммуникативной компетенции при обучении русскому языку студентов узбекских групп (опубликованная версия).