

## ПРИМЕНЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СТОМАТОЛОГИИ

*Сафаров М.Т., Сафарова Н.Т.*

**Аннотация:** Работа посвящена краткому описанию отдельных инновационных методов обучения в учебном процессе ортопедической стоматологии, систематизации практического опыта педагога по использованию данных методов.

**Ключевые слова:** интерактивные методы обучения, диалог, дискуссия, кроссворд, игра.

**Annotation:** The work is devoted to a brief description of individual innovative teaching methods in the educational process of prosthetic dentistry, systematization of the teachers practical experience in using these methods.

**Key words:** innovative teaching methods, dialogue, discussion, crossword, game.

**Annotatsiya:** Ortopedik stomatologiya ta'lim jarayonida individual innovatsion o'qitish usullarini qisqacha tavsiflash, o'qituvchining ushbu usullardan foydalanish bo'yicha amaliy tajribasini tizimlashtirishga bag'ishlangan.

**Tayanch so'zlar:** o'qitishning innovatsion usullari, dialog, munozara, krossvord, o'yin.

Обучение в стоматологии представляет собой систему приемов, обеспечивающих целенаправленные действия педагога по организации включения механизмов мышления и поведения студентов путем создания проблемных ситуаций.

В современном непрерывно меняющемся мире обучение и воспитание обучающихся на кафедре ортопедической стоматологии должны быть направлены на создание условий для формирования социально-активной, инициативной творческой личности, которая может приспособиться к новым социальным условиям, применять знания в изменившихся обстоятельствах, добывать информацию из различных источников, обрабатывать её. Современный студент должен уметь договариваться, находить точки соприкосновения с разными людьми, работать в команде, отстаивать свою жизненную позицию, не вступая в конфликт с оппонентами, вести диалог. Отсюда такой интерес к тем формам обучения, методам и приёмам, которые позволят двигаться к этим образовательным целям.

Во все времена педагогов волновала и такая проблема, как сделать так, чтобы всем было интересно на уроке, чтобы все были вовлечены в учебный процесс, чтобы не осталось ни одного равнодушного.

Слово —инновация‖ образовано от слова —novatio (латин.), где «обновление», приставки «in», которая переводится с латинского как «в направление», если переводить дословно «Innovatio» — «в направление изменений». Инновацией является не всякое новшество или нововедение, а лишь такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы.

Целью данной работы является представление опыта применения инновационных методов обучения в учебном процессе ортопедической стоматологии.

Для достижения данной цели нами были поставлены следующие задачи:

1. Описать инновационные методы обучения;
2. Рассмотреть практическое применение некоторых инновационных методов обучения.

Инновационное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях —преподаватель – студент или — преподаватель – группа учащихся (аудитория). При интерактивном обучении диалог строится также на линиях — студент – студент (работа в парах), — студент – группа учащихся (работа в группах), — студент - аудитория или —группа учащихся – аудитория (презентация работы в группах), — студент – компьютер‖ и т.д. По сравнению с традиционным обучением в инновационном обучении меняется взаимодействие педагога и учащихся: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для инициативы.

Выделяют несколько методов инновационного обучения, активно используемые в учебном процессе ортопедической стоматологии.

В частности, программированная лекция-консультация, дискуссия, ролевая и деловая игра, интегрированные уроки, создание проблемной ситуации.

Основная задача метода сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

Программированная лекция-консультация. Эта форма занятий отличается от обычной групповой консультации тем, что преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым. На подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. Дискуссия – специфическая форма беседы, организуемая ведущим, когда у участников на основании своих знаний и опыта имеются различные мнения по какой-либо проблеме.

Она призвана выявить существующее многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости - инициировать всесторонний анализ каждой из них, а затем и формирование собственного взгляда каждого ученика на ту или иную историческую проблему.

Интегрированные уроки – это уроки, объединяющие блоки знаний из различных учебных предметов, которые по учебным планам преподаются как отдельные, вокруг одной темы с целью информационного и эмоционального обогащения восприятия, мышления, чувств обучающихся, что дает возможность познавать данное явление с различных сторон, достигать целостности знаний.

Создание проблемной ситуации- состояния умственного затруднения обучающихся, вызванное недостоверностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Проблемная ситуация специально создается учителем с помощью определенных приемов, методов и средств.

**Вывод:** в заключении необходимо отметить, что применение в практике преподавания в стоматологии вышеперечисленных инновационных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, что значительно повышает эффективность семинарского занятия. Применение инновационных методик позволяет вовлекать в учебный процесс самых пассивных учащихся, повышает их мотивированность и желание познавательных действий подобных студентов. Применение инновационных игр в семинарских занятиях обеспечивает активную деятельность студентов с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам. На опыте последних лет можно заключить, что применение различных педагогических инноваций в учебном процессе формирует основные ключевые компетенции, таких как умение брать на себя ответственность при принятии решений, умение работать с различными видами информации, способность постоянно повышать свое образование.

#### **Литература:**

1. Голиш Л.В., Файзуллаева Д.М. Педагогик технологияларни лойихалаштириш ва режалаштириш: Ўқув услубий қўлланма/ Таълимда инновацион технология серияси. – Т.: 2010. - 149 б.,

2. Л.В.Голиш, Б. Ходиев Мустақил ўқув фаолиятини ташкил этиш усул ва воситалари (биринчи босқич талабаларига ёрдам тариқасида): Ўқув-услубий қўлланма – Т.: ТДИУ, 2010. – 97 б.

3. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика// Народное образование. — 2010. — № 6. — С. 182—188.

4. Разработка и внедрение модульной технологии обучения в образовательном процессе по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология»: методические рекомендации. Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова. – М.: Медицина для всех, 2007. – 44 с.

5. Токаева А.Б. Современные технологии преподавания в вузе // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 12-2. – С. 166-166;
6. Хохлов А. Л., Ершова Т. С., Русина Н. А. Новые Технологии Образовательного Процесса В Преддверии Государственного Образовательного Стандарта Высшего Профессионального Образования Нового Поколения. -2008. -№2 -Педагогические науки.
- 5.Наумов, Л.Б. Учебные игры в медицине [Текст] / Л.Б. Наумов. - М., 1986. - 186 с.
- 6.Одилова, Н.Ф. Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения [Текст] / Н.Ф. Одилова // Молодой ученый. - 2011. - Т. 2., № 12. - С. 121-124.
7. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы / Под ред. А.А. Деркача. -М.: изд-во РАГС. - 2009. - 368 с.
- 8.Ходжаян, А.Б. Особенности организации эффективной самообразовательной деятельности студентов в медицинском вузе [Текст] / А.Б. Ходжаян, Н.В. Агранович // Фундаментальные исследования. - 2011. - № 11 (часть 1). - С. 149-153;
- 9.Шушляпин, О.И. Личностно-ориентированный и групповой подход при самостоятельной работе в вузах: обоснование некоторых активных и инновационных методов обучения [Текст] / О.И. Шушляпин // Новости медицины и фармации. - 2011. - № 16 (379). - С. 24-27.