

**КЛИНИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ**

Сатдиқов Қайрат Аскарқвич¹,

Отамирзаев Қудрат Абдужаббор угли¹,

Мансуров Бақиджан²,

Хуснуллоев Низомиддин Зухриддинович³

¹Ташкентский государственный медицинский университет

²Университет «Альфраганус»

³Международный университет КИМУО в Ташкенте

Аннотация

Введение. Совмещение клинической и педагогической деятельности является характерной особенностью работы преподавателей медицинских вузов и может выступать фактором риска профессионального выгорания.

Цель. Проанализировать клиническую нагрузку и педагогическую деятельность как детерминанты профессионального выгорания преподавателей медицинских вузов и оценить их влияние на эффективность образовательного процесса.

Материалы и методы. Проведён теоретический анализ научных публикаций и эмпирическое анкетирование 60 преподавателей трёх вузов г. Ташкента. Используются методы описательной статистики и качественного анализа.

Результаты. 86,7% респондентов совмещали педагогическую деятельность с клинической практикой; 66,7% работали более 30 часов в неделю. Основными факторами риска выгорания названы высокая нагрузка (53,3%) и дефицит времени (60%). Эмоциональное истощение «часто» или «постоянно» испытывали 40% опрошенных. Утрата мотивации (53,3%) и хроническая усталость (46,7%) признаны ведущими проявлениями, снижающими качество преподавания.

Заключение. Клиническая и педагогическая нагрузка являются значимыми детерминантами профессионального выгорания. Оптимизация условий труда и развитие систем профессиональной поддержки рассматриваются как приоритетные направления профилактики.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, медицинское образование, клиническая нагрузка, преподаватели медицинских вузов, эмоциональное истощение.

Abstract

Introduction. The combination of clinical and teaching activities is a characteristic feature of medical university faculty work and may act as a risk factor for professional burnout.

Objective. To analyze clinical workload and teaching activity as determinants of professional burnout among medical university faculty and to assess their impact on the effectiveness of the educational process.

Materials and Methods. A theoretical analysis of scientific publications and an empirical survey of 60 faculty members from three universities in Tashkent were conducted. Methods of descriptive statistics and qualitative analysis were applied.

Results. A total of 86.7% of respondents combined teaching with clinical practice; 66.7% worked more than 30 hours per week. The main burnout risk factors identified were high workload (53.3%) and time deficit (60%). Emotional exhaustion was experienced “often” or “constantly” by 40% of participants. Loss of motivation (53.3%) and chronic fatigue (46.7%) were identified as the leading manifestations reducing teaching quality.

Conclusion. Clinical and teaching workloads are significant determinants of professional burnout. Optimization of working conditions and the development of professional support systems are considered priority areas for prevention.

Keywords: professional burnout, medical education, clinical workload, medical university faculty, emotional exhaustion.

Введение

Современная модель медицинского образования предполагает активное участие преподавателей в клинической практике, что обеспечивает практико-ориентированную подготовку студентов [8]. Вместе с тем совмещение лечебной, педагогической и научной деятельности усиливает профессиональную нагрузку и формирует условия хронического психоэмоционального напряжения.

Синдром профессионального выгорания, концептуализированный в работах Christina Maslach и соавт. [1], включает эмоциональное истощение, деперсонализацию и снижение профессиональных достижений. В международной классификации болезней World Health Organization выгорание определяется как профессиональный феномен, связанный с хроническим стрессом на рабочем месте [9].

Исследования Tait Shanafelt и соавт. [2,4] показывают, что выгорание медицинских работников негативно влияет на качество помощи и профессиональную удовлетворённость. В образовательной среде выраженность выгорания коррелирует со снижением мотивации и эффективности преподавания [10].

В условиях реформирования высшего образования и внедрения цифровых технологий проблема профессионального выгорания преподавателей медицинских вузов приобретает особую актуальность.

Цель исследования — проанализировать клиническую нагрузку и педагогическую деятельность как детерминанты профессионального выгорания преподавателей медицинских вузов и оценить их влияние на образовательный процесс.

Материалы и методы

Исследование включало два этапа:

1. **Теоретический анализ** отечественных и зарубежных публикаций по проблеме профессионального выгорания в медицинской и педагогической среде [1,4,6,10].

2. **Эмпирическое исследование** в форме анкетирования.

Базами исследования выступили:

- Ташкентский государственный медицинский университет;
- Университет «Альфраганус»;
- Международный университет КИМУО.

В исследовании приняли участие 60 преподавателей различного возраста и стажа. Анкета включала демографический блок и 14 вопросов, направленных на выявление особенностей профессиональной нагрузки и признаков выгорания.

Оценка клинической нагрузки носила субъективный характер и основывалась на самооценке. Для обработки данных использовались методы описательной статистики (процентное распределение) и качественный анализ ответов.

Результаты

Возрастная структура выборки:

- 31–40 лет — 53,3%;
- 41–50 лет — 26,7%;
- 51–60 лет — 13,3%;
- старше 60 лет — 6,7%.

Педагогический стаж до 5 лет имели 53,3% опрошенных; более 20 лет — 26,7%.

86,7% преподавателей совмещали работу в вузе с клинической практикой. Более 30 часов в неделю профессиональной деятельности уделяли 66,7% респондентов.

Основные трудности совмещения деятельности:

- дефицит времени — 60%;
- высокая общая нагрузка — 53,3%.

Эмоциональное истощение испытывали:

- «иногда» — 33,3%;
- «часто» — 26,7%;
- «постоянно» — 13,3%.

Снижение мотивации к преподаванию «часто» отмечали 33,3% респондентов.

Выраженное негативное влияние выгорания на эффективность преподавания указали 25% преподавателей. Наиболее значимые проявления:

- утрата мотивации — 53,3%;
- хроническая усталость — 46,7%.

Обсуждение

Полученные данные подтверждают, что высокая клиническая и педагогическая нагрузка связана с развитием эмоционального истощения и снижением профессиональной вовлечённости. Это согласуется с результатами исследований [2,4], указывающих на системный характер проблемы выгорания среди медицинских работников.

Совмещение нескольких профессиональных ролей усиливает когнитивную и эмоциональную нагрузку, что при отсутствии достаточной организационной поддержки приводит к снижению качества педагогического взаимодействия.

Среди профилактических мер респонденты выделяли:

- оптимизацию рабочего графика (53,3%);
- снижение объёма нагрузки (40%);
- усиление административной и психологической поддержки (33,3%).

Заключение

Клиническая и педагогическая нагрузка выступают значимыми детерминантами профессионального выгорания преподавателей медицинских вузов. Хронический дефицит времени и высокая интенсивность труда способствуют развитию эмоционального истощения и снижению мотивации к преподаванию.

Оптимизация условий труда, рациональное распределение нагрузки и внедрение программ профессиональной поддержки являются необходимыми условиями сохранения устойчивости образовательного процесса и качества подготовки будущих врачей.

Список литературы

1. Maslach C, Jackson SE, Leiter MP. Maslach Burnout Inventory Manual. 3rd ed. Palo Alto (CA): Consulting Psychologists Press; 1996.
2. Shanafelt TD, Boone S, Tan L, et al. Burnout and satisfaction with work–life balance among US physicians relative to the general US population. Arch Intern Med. 2012;172(18):1377–1385.

3. Dyrbye LN, Shanafelt TD. Physician burnout: a potential threat to successful health care reform. *JAMA*. 2011;305(19):2009–2010.
4. West CP, Dyrbye LN, Shanafelt TD. Physician burnout: contributors, consequences and solutions. *J Intern Med*. 2018;283(6):516–529.
5. Ishak W, et al. Burnout in medical students: a systematic review. *Clin Teach*. 2013;10(4):242–245.
6. Montgomery A, et al. Emotional intelligence and burnout in healthcare professionals: a systematic review. *Occup Med (Lond)*. 2015;65(5):349–355.
7. Rudman A, Gustavsson JP. Burnout during nursing education predicts lower occupational preparedness and future clinical performance. *Int J Nurs Stud*. 2012;49(8):988–1001.
8. Frenk J, et al. Health professionals for a new century. *Lancet*. 2010;376(9756):1923–1958.
9. World Health Organization. Burn-out an “occupational phenomenon”: ICD-11. Geneva; 2019.
10. Skaalvik EM, Skaalvik S. Teacher burnout. *Teach Teach Educ*. 2017;67:152–160.