

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Авторы: Студентка факультета русской филологии
Негосударственного высшего образовательного
учреждения ALFRAGANUS UNIVERSITY
Холдорова Зульфия Хамиджановна
Научный руководитель: Шукурова Лола Ринатовна
преподаватель кафедры русского языка
и литературы университета ALFRAGANUS*

Аннотация. В статье рассматривается роль фразеологических единиц в формировании коммуникативной компетенции при изучении русского языка. Анализируются теоретические подходы к изучению фразеологии в работах признанных российских и зарубежных лингвистов и раскрывается значение фразеологических единиц как важного компонента лексической системы языка. Особое внимание уделяется методическим аспектам преподавания фразеологии в процессе обучения русскому языку. Представлен комплекс упражнений, направленных на формирование навыков понимания, интерпретации и употребления фразеологизмов в речи. Отмечается, что систематическая работа с фразеологическими единицами способствует расширению словарного запаса обучающихся, развитию образности речи и повышению уровня коммуникативной компетенции. Сделан вывод о необходимости целенаправленного включения фразеологии в образовательный процесс как важного средства повышения эффективности обучения русскому языку.

Ключевые слова: фразеология, фразеологизмы, коммуникативная компетенция, русский язык, лингводидактика, обучение русскому языку, речевая деятельность, лексическая система языка, методика преподавания, упражнения.

PHRASEOLOGICAL UNITS AS A MEANS OF DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE STUDY OF THE RUSSIAN LANGUAGE

*Authors: Student of the Faculty of Russian Philology, Non-State Higher Educational
Institution ALFRAGANUS UNIVERSITY, Zulfia Kholdorova
Scientific Supervisor: Lola Shukurova, Lecturer at the Department of Russian
Language and Literature, ALFRAGANUS UNIVERSITY*

Abstract. This article examines the role of phraseological units in the development of communicative competence in the study of the Russian language. It analyzes theoretical approaches to phraseology in the works of recognized Russian and international linguists and highlights the significance of phraseological units as an essential component of the lexical system of the language. Special attention is given to the methodological aspects of teaching phraseology in the process of learning Russian. A set of exercises is presented, aimed at developing skills in understanding, interpreting, and using phraseological units in speech. It is noted that systematic work with phraseological units contributes to the expansion of students' vocabulary, the development of expressive and figurative language, and the enhancement of communicative competence. The study concludes that the deliberate inclusion of phraseology in the educational process is a crucial means of improving the effectiveness of Russian language instruction.

Keywords: phraseology, phraseological units, communicative competence, Russian language, language pedagogy, Russian language teaching, speech activity, lexical system, teaching methodology, exercises.

Введение

В современной лингводидактике одной из ключевых задач обучения русскому языку является формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Коммуникативная компетенция предполагает не только знание лексико-грамматической системы языка, но и умение адекватно использовать языковые средства в различных ситуациях речевого общения. Особое место в этом процессе занимает фразеология, представляющая собой важный пласт национально-культурного и образного богатства языка.

Фразеологизмы отражают исторический опыт народа, его культурные традиции, особенности мировосприятия и национальной картины мира. Они активно функционируют в устной и письменной речи, придавая высказыванию выразительность, эмоциональную насыщенность и стилистическую точность. В связи с этим владение фразеологическими единицами является важным показателем языковой и речевой компетентности говорящего.

Однако практика преподавания русского языка показывает, что именно фразеологический уровень языка нередко вызывает значительные трудности у обучающихся. Это связано со специфической семантикой фразеологических единиц, их образностью, устойчивостью структуры и нередко идиоматическим характером значения. В результате учащиеся испытывают затруднения как в понимании, так и в правильном употреблении фразеологизмов в речи.

Таким образом, возникает научно-методическая проблема: несмотря на значительную роль фразеологии в формировании коммуникативной

компетенции, в практике преподавания русского языка недостаточно разработаны эффективные методы системного включения фразеологических единиц в процесс обучения. В связи с этим актуальным представляется исследование роли фразеологизмов как средства развития коммуникативных навыков и поиск методических подходов к их эффективному освоению в учебном процессе.

Целью данной статьи является рассмотрение фразеологизмов как важного средства формирования коммуникативной компетенции при изучении русского языка и выявление методических возможностей их использования в образовательной практике.

Вопросы фразеологии занимают важное место в современной лингвистике. Фразеологические единицы рассматриваются учёными как особый пласт лексической системы языка, обладающий устойчивостью, воспроизводимостью и целостностью значения.

Так, В.В. Виноградов определяет фразеологические единицы как устойчивые сочетания слов, обладающие целостным значением и воспроизводимые в речи в готовом виде.

Учёный подчёркивает, что «фразеологические единицы являются устойчивыми сочетаниями слов, значение которых часто не выводится из значений входящих в них компонентов»¹ [В. В. Виноградов, 1972, с. 23].

По мнению Н.М. Шанского, фразеологизмы представляют собой воспроизводимые единицы языка, характеризующиеся устойчивостью структуры и семантической целостностью. Исследователь отмечает, что «фразеологизм — это устойчивое сочетание слов, воспроизводимое в речи как готовая единица и обладающее целостным значением»² [Н.М. Шанский, 1985, с. 34].

С.И. Ожегов также указывает на особый характер фразеологических единиц, подчёркивая их устойчивость и образность. Он отмечает, что фразеологизмы представляют собой «устойчивые словосочетания, обладающие переносным значением и широко используемые в речи»³ [С.И. Ожегов, 1963, с. 843].

В работах Д.Н. Шмелёва фразеология рассматривается как важный компонент лексической системы языка. Учёный подчёркивает, что фразеологические единицы выполняют значительную коммуникативную

¹ Виноградов В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. — М.: Высшая школа, 1972. — 614 с.

² Шанский Н. М. Фразеология современного русского языка. — М.: Высшая школа, 1985. — 160 с.

³ Ожегов С. И. Словарь русского языка. — 5-е изд., стер. — М.: Гос. изд-во иностранных и национальных словарей, 1963. — 900 с.

функцию, поскольку «фразеологизмы придают речи выразительность, образность и эмоциональную насыщенность»⁴ [Д.Н. Шмелёв, 1977, с. 156].

Практический аспект изучения фразеологизмов

Рассмотренные теоретические положения свидетельствуют о значительной роли фразеологических единиц в системе языка и их важности для формирования полноценной коммуникативной компетенции. Однако усвоение фразеологизмов требует специально организованной работы в учебном процессе, поскольку их семантика, образность и структурная устойчивость нередко вызывают трудности у обучающихся.

В связи с этим особое значение приобретает разработка методических приёмов, направленных на системное включение фразеологических единиц в процесс обучения русскому языку. Практика преподавания показывает, что наиболее эффективным является комплекс упражнений, включающий этапы ознакомления с фразеологизмом, осмысления его значения и активного использования в речи.

В учебном процессе целесообразно использовать различные типы упражнений, направленные на развитие лексических, речевых и коммуникативных навыков.

Упражнение 1. Объясните значение фразеологизмов. Составьте с данными фразеологизмами предложения.

бить баклуши, зарубить на носу, водить за нос, держать язык за зубами, как две капли воды.

Упражнение 2. Вставьте в предложения подходящие по смыслу фразеологизмы из скобок. (держать язык за зубами, ломать голову, как снег на голову, спустя рукава)

1. Он долго ... над решением сложной задачи. 2. Работу нужно выполнять внимательно, а не 2. Гость появился... 4. Иногда лучше ...и не говорить лишнего.

Упражнение 3. Прочитайте фразеологизмы. Объясните их значение и составьте с каждым из них предложение.

семи пядей во лбу, откладывать в долгий ящик, с гулькин нос, вешать нос, мокрая курица, профессор кислых щей, рабочая лошадка, рукой подать, язык без костей, во всю ивановскую, ни пуха ни пера, кот наплакал.

Упражнение 4. Подберите к каждому фразеологизму его значение. Составьте предложения используя фразеологизмы.

Фразеологизм	Значение
семи пядей во лбу	очень мало

⁴ Шмелёв Д. Н. Современный русский язык. Лексика. — М.: Просвещение, 1977. — 335 с.

кот наплакал	очень умный человек
рукой подать	человек, который много говорит
язык без костей	очень близко
вешать нос	унывать, огорчаться

Упражнение 5. Вставьте в предложения подходящие фразеологизмы из скобок.

(рукой подать, вешать нос, кот наплакал, ни пуха ни пера, во всю ивановскую).

1. До университета отсюда.... 2. Не стоит ...из-за мелких неудач. 3. В библиотеке осталось книг.... 4. Перед экзаменом друзья пожелали мне ... 5. Он кричал ..., так что его было слышно во всём коридоре.

Методическое значение упражнений

Представленные упражнения направлены на формирование у обучающихся навыков понимания значения фразеологических единиц, их правильного употребления в речи и развития коммуникативной компетенции. Систематическая работа с фразеологизмами способствует расширению словарного запаса учащихся, развитию образности речи и формированию навыков адекватного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях.

Таким образом, фразеологические единицы представляют собой важный компонент лексической системы русского языка и играют значительную роль в формировании коммуникативной компетенции обучающихся. Владение фразеологизмами позволяет учащимся не только точнее выражать свои мысли, но и делает их речь более выразительной, образной и эмоционально насыщенной.

Анализ научной литературы показал, что фразеология является значимым объектом лингвистических исследований, а её изучение занимает важное место в современной лингводидактике. Включение фразеологических единиц в процесс обучения русскому языку способствует развитию речевых навыков, расширению словарного запаса и формированию языковой культуры обучающихся.

Практическая часть исследования демонстрирует, что использование системы специальных упражнений позволяет эффективно организовать работу по усвоению фразеологизмов. Комплекс заданий, направленных на понимание значения, соотнесение, употребление в контексте и создание собственных высказываний, способствует активизации речевой деятельности студентов и формированию коммуникативных умений.

Следовательно, систематическое использование фразеологических единиц в учебном процессе является важным условием повышения эффективности преподавания русского языка и развития коммуникативной компетенции обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградов В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. — М.: Высшая школа, 1972. — 614 с.;
2. Шанский Н. М. Фразеология современного русского языка. — М.: Высшая школа, 1985. — 160 с.;
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка. — 5-е изд., стер. — М.: Гос. изд-во иностранных и национальных словарей, 1963. — 900 с.;
4. Шмелёв Д. Н. Современный русский язык. Лексика. — М.: Просвещение, 1977. — 335 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Фразеология русского языка в истории и современности: <https://cyberleninka.ru/article/n/frazeologiya-russkogo-yazyka-v-istorii-i-sovremennosti>;
2. Фразеологизмы русского языка: их значение и особенности употребления: <https://universalpublishings.com/index.php/fan/article/view/6695>;
3. Фразеология русского и узбекского языков — <https://webofjournals.com/index.php/3/article/view/1187> ;
4. Comparative Analysis of Phraseological Units in Russian and Uzbek Languages— : <https://ijmmu.com/index.php/ijmmu/article/view/4832> ;
5. Phraseological units functions in Russian-speaking Internet: <https://journals.rudn.ru/russian-language-studies/article/view/31314>;
6. Теоретическая справка по фразеологии и фразеологизмам: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Фразеологизм>.