

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА: ОТ НАЧАЛЬНОЙ ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ К ИНТЕГРАЦИИ С УНИВЕРСИТЕТАМИ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ОБОРОНЫ (2025–2026 ГОДЫ)

Raxmatullayev Umid Karabyevich

Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti o'qituvchisi

Аннотация. В статье анализируется процесс модернизации системы военно-патриотического воспитания в высших учебных заведениях (вузах) Узбекистана в период 2025–2026 годов. Особое внимание уделяется переходу от начальной допризывной подготовки к интеграции с Университетом военной безопасности и обороны, созданным на базе Академии Вооруженных Сил. На основе нормативно-правовых документов, таких как постановления Президента и Кабинета Министров, раскрываются ключевые реформы: внедрение гибридной модели обучения «2+2», двойных дипломов, стипендий и программ патриотического воспитания. Рассматривается влияние этих изменений на формирование гражданской позиции молодежи, повышение качества подготовки кадров и укрепление национальной безопасности. Предлагаются перспективы дальнейшего развития системы в условиях цифровизации и глобализации.

Ключевые слова: Военно-патриотическое воспитание, модернизация, вузы Узбекистана, допризывная подготовка, Университет военной безопасности и обороны, гибридная модель «2+2», национальная безопасность, патриотизм, государственная политика, 2025–2026 годы.

Annotatsiya. Maqolada 2025–2026 yillarda O'zbekiston oliy o'quv yurtlarida (O'O'Yu) harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi tizimining modernizatsiya jarayoni tahlil qilinadi. Maxsus e'tibor dastlabki chaqiruv gacha tayyorlikdan Qurolli Kuchlar Akademiyasi asosida yaratilgan Harbiy xavfsizlik va mudofaa universiteti bilan integratsiyaga o'tishga qaratilgan. Prezident va Vazirlar Mahkamasi qarorlari kabi normativ-huquqiy hujjatlar asosida asosiy islohotlar ochib beriladi: «2+2» gibrid ta'lim modeli, ikki tomonlama diplomlar, stipendiyalar va vatanparvarlik tarbiyasi dasturlarini joriy etish. Ushbu o'zgarishlarning yoshlarda fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishga, kadrlar tayyorlash sifatini oshirishga va milliy xavfsizlikni mustahkamlashga ta'siri ko'rib chiqiladi. Tizimni raqamlashtirish va globallashtirish sharoitida keyingi rivojlanish istiqbollari taklif etiladi.

Kalit soʻzlar: Harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi, modernizatsiya, Oʻzbekiston oliy oʻquv yurtlari, chaqiruvgacha tayyorlik, Harbiy xavfsizlik va mudofaa universiteti, «2+2» gibridd model, milliy xavfsizlik, vatanparvarlik, davlat siyosati, 2025–2026 yillar.

Введение. Модернизация системы военно-патриотического воспитания в вузах Узбекистана представляет собой ключевой элемент государственной политики по укреплению национальной безопасности и формированию гармонично развитого поколения. В период 2025–2026 годов этот процесс приобретает новые импульсы благодаря реформам, инициированным Президентом Шавкатом Мирзиёевым. Создание Университета военной безопасности и обороны, утверждение программ патриотического воспитания и интеграция допризывной подготовки с вузовским образованием направлены на повышение эффективности подготовки кадров для Вооруженных Сил и гражданской сферы. На основе анализа нормативных документов и научных публикаций статья раскрывает эволюцию системы от начальной допризывной подготовки к полноценной интеграции с специализированными университетами, подчеркивая влияние на профессиональную и гражданскую зрелость молодежи.

Теоретические основы модернизации военно-патриотического воспитания

Военно-патриотическое воспитание в Узбекистане опирается на принципы национальной идеи, включающие преданность Родине, уважение к историческому наследию и готовность к защите государственных интересов. Согласно Концепции развития системы высшего образования до 2030 года, оно интегрируется в образовательный процесс для укрепления духовно-нравственного сознания и идеологического иммунитета молодежи. Модернизация подразумевает переход от традиционных форм допризывной подготовки (физическая и моральная готовность к службе) к комплексной системе, сочетающей академическое образование с военной специализацией. Это соответствует Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы, где акцент на цифровизацию и инновации в образовании. Теоретически реформы основаны на опыте более 20 зарубежных стран, адаптированном к национальным реалиям.

Текущее состояние системы военно-патриотического воспитания в вузах

До 2025 года система военно-патриотического воспитания в вузах Узбекистана регулировалась Концепцией 2018 года и последующими постановлениями, фокусируясь на встречах с ветеранами, спортивных соревнованиях и предметах по военной подготовке. Допризывная подготовка включала базовые навыки в школах и техникумах, но интеграция с вузами была

ограничена. В 2024 году Президент поручил пересмотреть систему, подчеркнув необходимость инноваций и научных подходов. Это привело к созданию единой вертикальной системы воспитания, охватывающей от дошкольного до высшего образования, с акцентом на патриотизм и национальные ценности.

Ключевые реформы в 2025–2026 годах

В 2025 году Президент утвердил комплекс мер по модернизации военного образования, включая реорганизацию Академии Вооруженных Сил в Университет военной безопасности и обороны. В состав университета вошли 5 институтов, Высшая школа подготовки сержантов и Школа по подготовке специалистов авиации в статусе институтов. Внедрена гибридная модель «2+2»: отбор студентов второго курса гражданских вузов по 18 специальностям (психолог, связист и т.д.) для военной специализации.

В 2026 году Постановлением Кабинета Министров №34 от 28.01.2026 утверждена Программа повышения эффективности воспитания молодежи в духе верности национальным ценностям и патриотизма в системе непрерывного образования. Документ предусматривает создание единой системы национального образования, вертикальную систему формирования лояльности к Родине и активной гражданской позиции. Утверждена «Дорожная карта» на 2026 год, включающая военно-патриотические соревнования в «Школах мужества» с 2025–2026 учебного года.

Интеграция с университетами военной безопасности подразумевает выдачу двойных дипломов по 36 направлениям, учреждение Государственной стипендии Верховного Главнокомандующего и обучение педагогов за рубежом. Кадровые изменения в системе усилили фокус на лидерских качествах и использовании современных технологий.

Влияние на допризывную подготовку и профессиональную деятельность

Модернизация трансформирует допризывную подготовку из базового этапа в интегрированный процесс, где студенты гражданских вузов получают военные навыки через модель «2+2». Это повышает мотивацию к службе и формирует профессиональные компетенции, такие как дисциплина и аналитическое мышление. Выпускники получают двойные дипломы, позволяющие продолжать карьеру после службы, что усиливает вклад в экономику и оборону. В условиях цифровизации внедряются ИИ-основанные системы оценки, повышая качество подготовки.

Перспективы развития

Перспективы включают расширение международного сотрудничества, цифровизацию воспитательных процессов и мониторинг эффективности через опросы. Рекомендуются разработать единую платформу для военно-

патриотического образования, интегрирующую вузы и военные структуры, для адаптации к глобальным вызовам.

Заключение. Модернизация системы военно-патриотического воспитания в 2025–2026 годах переход к инновационной модели, интегрирующей допризывную подготовку с университетами военной безопасности. Это укрепит национальную оборону и подготовит молодежь к вызовам будущего, способствуя устойчивому развитию Узбекистана.

Список использованной литературы

1. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года // Nrm.uz. URL: https://nrm.uz/contentf?doc=602370_&products=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistana
2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА НА 2022 — 2026 ГОДЫ // Reu.uz. URL: https://reu.uz/wp-content/uploads/2023/08/strategy_2022_2026_uzbekistan.pdf
3. Raxmatullayev, U. (2022). Vatanparvarlik tarbiya. Development of pedagogical technologies in modern sciences, 1(2), 65-69. Retrieved from <https://econferences.ru/index.php/dptms/article/view/451>
4. Rakhmatullaev Umid Karabayevich, Xolmonov Mansur Narzullayevich. (2023). THE ESSENCE AND IMPORTANCE OF STRATEGIC COMPETENCE IN TRAINING STUDENTS OF FUTURE TEACHERS OF PRE-CONTRACTION MILITARY EDUCATION. Journal of Advanced Zoology, 44(S2), 4523–4536. <https://doi.org/10.53555/jaz.v44iS2.2041>
5. Akbaralievich, T. A. (2022). PLANNING OF INITIAL TRAINING IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS BEFORE CONVOCATION. Confrencea, 7(7), 86–88. Retrieved from <https://confrencea.org/index.php/confrenceas/article/view/328>
6. Tavakalov Alisher Akbaralievich. (2022). IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF LEARNING MILITARY CONCEPTS THROUGH INTERACTIVE METHODS. American Journal of Interdisciplinary Research and Development, 5, 42–48. Retrieved from <http://www.ajird.journalspark.org/index.php/ajird/article/view/104>
7. Raxmatullaev Umid Karabaevich. (2024). STRATEGIC COMPETENCIES AS A SONNA IN LEARNING PLANNING. IMRAS, 7(6), 45–48. Retrieved from <https://journal.imras.org/index.php/sps/article/view/1446>