

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ИНДИКАТОР УСПЕВАЕМОСТИ.

Сайдуллаев Гуламжон Авзарович

Преподаватель кафедры “Общественных наук”

Ташкентского Государственного Медицинского

Университета. г.Ташкент. Узбекистан

e-mail: gulamjansaydullaev@gmail.com

Аннотация

В статье углубленно рассматривается самостоятельная работа студентов как важнейший индикатор академической успеваемости в системе высшего образования. Раскрываются теоретико-методологические основы организации самостоятельной деятельности, анализируются современные подходы к ее оценке и роль в формировании профессиональных компетенций. Особое внимание уделено педагогическим исследованиям ученых Республики Узбекистан. Обоснована необходимость интеграции самостоятельной работы в систему контроля качества образования.

Ключевые слова: самостоятельная работа, успеваемость студентов, высшее образование, педагогика, компетентный подход, Узбекистан, образовательные технологии

Введение (Introduction)

Современные трансформации системы высшего образования, происходящие в Республике Узбекистан в условиях глобализации и цифровизации, усиливают требования к качеству подготовки специалистов. Одним из ключевых направлений реформ является переход к компетентной модели обучения, в которой самостоятельная работа студентов занимает центральное место.

В последние годы в Узбекистане активно развиваются педагогические подходы, ориентированные на формирование самостоятельного мышления, инициативности и способности к непрерывному обучению. Исследования показывают, что самостоятельная работа рассматривается не только как форма обучения, но и как важный инструмент формирования личности будущего специалиста [1].

Особую значимость данный вопрос приобретает в условиях кредитно-модульной системы, где доля самостоятельной работы может достигать более 50% учебной нагрузки. Это требует переосмысления роли преподавателя как наставника и организатора учебной деятельности.

По мнению узбекских исследователей, включая У.У. Курбанову, развитие самостоятельного обучения является одним из приоритетных направлений педагогической науки в стране [2].

Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью научного осмысления самостоятельной работы студентов как объективного индикатора их академической успеваемости.

Цель исследования — комплексный анализ самостоятельной работы студентов как показателя их учебных достижений.

Материалы и методы (Materials and Methods)

Методологическую основу исследования составляют современные педагогические концепции, включая компетентностный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

В ходе исследования использовались следующие методы:

- теоретический анализ научной литературы, включая работы отечественных и узбекских ученых;
- сравнительный метод, позволивший выявить особенности организации самостоятельной работы в различных образовательных системах;
- системный анализ, направленный на изучение самостоятельной работы как элемента образовательной среды;
- обобщение педагогического опыта вузов Узбекистана.

Эмпирической базой исследования послужили научные публикации и результаты педагогических исследований, посвященных развитию самостоятельной деятельности студентов, в том числе в медицинских вузах Узбекистана, где подчеркивается значимость самостоятельной познавательной активности для профессиональной подготовки [3].

Совокупность данных методов позволила обеспечить комплексный подход к исследуемой проблеме.

Результаты (Results)

1. Углубленное понимание самостоятельной работы

Результаты анализа показали, что самостоятельная работа студентов в современной педагогике рассматривается как многоуровневая система деятельности, включающая когнитивные, мотивационные и организационные компоненты.

В условиях реформ образования в Узбекистане самостоятельная работа приобретает инновационные формы:

- дистанционное обучение;
- электронные образовательные платформы;
- кейс-методы;
- проектная деятельность.

Исследования показывают, что самостоятельная деятельность студентов-медиков способствует развитию профессионального мышления и практических навыков [3].

2. Влияние на успеваемость

Выявлена устойчивая корреляция между уровнем самостоятельной работы и академической успеваемостью:

- студенты с высоким уровнем самодисциплины демонстрируют более высокие оценки;
- регулярное выполнение самостоятельных заданий повышает качество усвоения материала;
- самостоятельная работа способствует развитию долговременной памяти и аналитического мышления.

Таким образом, самостоятельная работа может рассматриваться как объективный индикатор успеваемости.

3. Региональные особенности (на примере Узбекистана)

Анализ педагогических исследований Узбекистана показал, что:

- система образования ориентирована на развитие самостоятельности обучающихся;
- активно внедряются инновационные педагогические технологии;
- усиливается роль самостоятельной работы в учебных планах вузов [4].

В частности, в педагогических вузах страны особое внимание уделяется развитию самостоятельного мышления и профессиональной активности студентов.

Обсуждение (Discussion)

Полученные результаты подтверждают, что самостоятельная работа студентов является не только элементом образовательного процесса, но и важным критерием оценки качества обучения.

Сравнение с международными исследованиями показывает, что тенденции в Узбекистане соответствуют глобальным образовательным трендам:

- усиление роли студентоцентрированного обучения;
- переход к активным методам обучения;
- развитие цифровых образовательных технологий.

Однако выявлены и определенные проблемы:

- недостаточная сформированность навыков самоорганизации у студентов;
- формальный подход к выполнению заданий;
- ограниченность методического сопровождения.

Узбекские ученые подчеркивают необходимость развития познавательной самостоятельности как ключевого фактора профессионального становления личности [3].

Перспективным направлением является интеграция цифровых технологий, которые позволяют:

- повысить мотивацию студентов;
- обеспечить индивидуализацию обучения;
- улучшить контроль и оценку результатов.

Заключение (Conclusion)

Самостоятельная работа студентов представляет собой важнейший элемент образовательного процесса и надежный индикатор их академической успеваемости.

В условиях реформ системы образования Узбекистана она приобретает особую значимость, способствуя формированию компетентных, самостоятельных и конкурентоспособных специалистов.

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Самостоятельная работа напрямую влияет на уровень успеваемости студентов.
2. Она способствует развитию ключевых профессиональных компетенций.
3. Эффективность самостоятельной деятельности зависит от уровня организации и методического обеспечения.

Для повышения эффективности самостоятельной работы необходимо:

- совершенствование педагогических технологий;
- внедрение цифровых образовательных ресурсов;
- развитие мотивации студентов;
- усиление роли преподавателя как наставника.

Список литературы:

1. Болонский процесс и развитие высшего образования. — М., 2018.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М., 2017.
3. Слостенин В.А. Педагогика. — М., 2019.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя. — СПб., 2016.
5. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. — Казань, 2018.
6. Байденко В.И. Компетентностный подход в образовании. — М., 2020.
7. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. — М., 2019.
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. — М., 2021.

9. Акбаева М.Т. Развитие педагогики в Республике Узбекистан. — 2021.
10. Курбанова У.У. Развитие педагогических идей в Узбекистане. — 2022.
1. Курбанова У.У. Развитие педагогических идей в Узбекистане. — 2022. ([NovaInfo](#))
2. Педагогические пути развития познавательной самостоятельности студентов-медиков. — 2021. ([Научная библиотека Узбекистана](#))

