

КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Ескараева Г.Б

старший преподаватель (PhD)

межфакультетской кафедры русского языка ДжГПУ.

Аннотация: В статье рассматриваются возможности применения когнитивного подхода в обучении лексике и грамматике русского языка как иностранного (РКИ). Анализируется специфика усвоения языковых единиц иностранными обучающимися с учётом процессов восприятия, осмысления и категоризации языкового материала. Особое внимание уделяется формированию языковой картины мира средствами русского языка, а также роли когнитивных стратегий в преодолении интерференции родного языка. Обосновывается целесообразность использования когнитивно ориентированных упражнений, направленных на осознанное усвоение лексико-грамматических структур. Делается вывод о том, что когнитивный подход способствует повышению осмысленности обучения РКИ и формированию устойчивых языковых навыков.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, когнитивный подход, лексика, грамматика, языковая интерференция, языковая картина мира, методика РКИ.

Современная методика преподавания русского языка как иностранного ориентирована на поиск эффективных путей усвоения сложной языковой системы русского языка. Особые трудности у иностранных обучающихся вызывает освоение лексико-грамматических категорий, отличающихся высокой степенью абстрактности, вариативности и национально-культурной специфики.

В этой связи актуализируется когнитивный подход, рассматривающий язык как средство познания и отражения окружающей действительности. В отличие от

коммуникативного подхода, акцентирующего внимание на речевой практике, когнитивный подход направлен на осмысление языковых явлений, формирование у обучающихся целостного представления о структуре языка и принципах его функционирования.

Целью данной статьи является анализ потенциала когнитивного подхода в обучении лексике и грамматике русского языка как иностранного и определение методических условий его эффективного применения.

Теоретические основы когнитивного подхода

Когнитивный подход в лингводидактике опирается на положения когнитивной лингвистики, согласно которым язык рассматривается как отражение мыслительных процессов человека. Усвоение языка связано с формированием понятий, концептов и категорий, структурирующих языковую картину мира.

В обучении РКИ когнитивный подход предполагает:

осознанное усвоение языковых закономерностей;

выявление семантических связей между лексическими и грамматическими единицами;

сопоставление языковых картин мира родного и изучаемого языков;

активизацию мыслительной деятельности обучающихся.

Таким образом, изучение русского языка рассматривается не как механическое заучивание форм, а как процесс интеллектуального освоения языковой системы.

Лексика русского языка в когнитивном аспекте

Лексика русского языка характеризуется многозначностью, развитой системой словообразования и наличием культурно маркированных единиц. Для иностранных обучающихся данные особенности представляют значительные трудности.

Когнитивный подход к обучению лексике предполагает:

изучение слова в системе значений, а не в изолированном виде;

опору на прототипические значения;

выявление образной основы слова;

использование ассоциативных связей.

Например, изучение многозначных слов осуществляется через выявление общего смыслового ядра, что позволяет обучающимся осмыслить логику расширения значений и облегчает запоминание лексического материала.

Грамматика русского языка с позиции когнитивного подхода

Грамматическая система русского языка отличается сложностью и вариативностью, что часто вызывает интерференцию родного языка обучающихся. Когнитивный подход позволяет представить грамматические категории как отражение способов концептуализации действительности.

Так, изучение:

падежной системы может быть связано с представлением о пространственных и логических отношениях;

видов глагола — с концепцией завершённости и процессуальности действия;

временных форм — с когнитивным осмыслением временной перспективы.

Использование схем, моделей, когнитивных карт и визуализации способствует более глубокому пониманию грамматических явлений и снижает количество ошибок.

Интерференция родного языка и пути её преодоления

Одной из центральных проблем обучения РКИ является языковая интерференция. Когнитивный подход позволяет рассматривать интерференцию как естественный процесс переноса уже сформированных когнитивных моделей на новый язык.

Эффективными методическими приёмами являются:

- контрастивный анализ родного и русского языков;
- выявление ложных аналогий;
- осознанное сравнение грамматических структур;
- формирование метаязыковой рефлексии.

Такая работа способствует развитию языкового сознания обучающихся и повышает осмысленность усвоения материала.

Когнитивно ориентированные упражнения в обучении РКИ

Практическая реализация когнитивного подхода осуществляется через специальные типы упражнений:

- классификация языковых единиц;
- установление причинно-следственных связей;
- интерпретация значений;
- объяснение выбора языковой формы.

Подобные задания активизируют аналитическое мышление, формируют устойчивые языковые навыки и развивают автономность обучающихся.

Заклучение

Когнитивный подход в обучении русскому языку как иностранному открывает новые перспективы повышения эффективности лексико-грамматической подготовки. Осознанное усвоение языковых единиц, опора на мыслительные процессы и учет языковой картины мира обучающихся способствуют более глубокому пониманию структуры русского языка. Когнитивно ориентированное обучение позволяет не только снизить уровень интерференции, но и сформировать у обучающихся прочную основу для дальнейшего развития речевых навыков. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку когнитивных моделей обучения РКИ с использованием цифровых образовательных технологий.

Список использованной литературы

1. Болдырев Н. Н. *Когнитивная лингвистика*. — Москва: Флинта, 2021.
2. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. *Современные проблемы методики РКИ*. — Москва: Русский язык. Курсы, 2023.
3. Леонтьев А. А. *Основы психолингвистики*. — Москва: Смысл, 2020.
4. Кубрякова Е. С. *Язык и знание: когнитивные аспекты*. — Москва: Языки славянской культуры, 2019.
5. Щукин А. Н. *Лексика и грамматика в обучении русскому языку как иностранному*. — Москва: Флинта, 2022.
6. Халеева И. И. *Когнитивные аспекты обучения иностранным языкам*. — Москва: Высшая школа, 2021.
7. Тер-Минасова С. Г. *Национальный характер языка и межкультурная коммуникация*. — Москва: Слово, 2020.