

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ У
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕКОНСТРУКЦИИ» (АНАЛИТИЧЕСКОГО
РАСЧЛЕНЕНИЯ).**

Эгамберганава Ёркиной Оллоберган кызы

Студентка 3 курса направления

«Начальное образование» факультета

Элликкалинского района Нукусского

государственного педагогического института

E-mail: yorqinoyegamberganova06@gmail.com

ORCID: 0009-0003-1816-381X

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты развития навыков решения проблемных ситуаций у учащихся начальных классов посредством технологии педагогической деконструкции. Раскрывается сущность аналитического расчленения как инновационного педагогического подхода, способствующего формированию критического мышления, логического анализа, самостоятельности и творческой активности младших школьников. Особое внимание уделяется организации учебного процесса, в котором учащиеся самостоятельно исследуют проблему, выделяют её составные элементы, устанавливают причинно-следственные связи и предлагают обоснованные пути решения. Представлены педагогические преимущества данной технологии и её влияние на повышение качества обучения.

Ключевые слова: педагогическая деконструкция, проблемная ситуация, аналитическое мышление, начальное образование, критическое мышление, учебная

деятельность, познавательная активность, инновационные технологии, самостоятельное обучение.

Современная система начального образования ориентирована не только на усвоение знаний, но и на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, необходимых для успешной адаптации в быстро меняющемся обществе. Одной из наиболее актуальных задач становится развитие у младших школьников способности самостоятельно анализировать возникающие проблемы, принимать обоснованные решения и применять полученные знания в нестандартных ситуациях. В связи с этим особую значимость приобретают инновационные педагогические технологии, направленные на активизацию мыслительной деятельности учащихся. Одной из таких технологий является педагогическая деконструкция, представляющая собой процесс аналитического расчленения сложного учебного материала или проблемной ситуации на отдельные взаимосвязанные элементы с последующим их осмыслением и интеграцией в целостную систему знаний.

Педагогическая деконструкция основывается на принципе активного познания, согласно которому учащийся выступает не пассивным потребителем готовой информации, а активным субъектом образовательного процесса. При решении проблемной ситуации школьники последовательно анализируют её содержание, определяют основные компоненты, выявляют существующие взаимосвязи между ними и формулируют возможные способы решения. Такой подход способствует развитию аналитического мышления, наблюдательности, умения сравнивать, классифицировать, делать выводы и аргументированно отстаивать собственную точку зрения. Особенно эффективна данная технология в начальной школе, поскольку именно в этот возрастной период происходит интенсивное развитие интеллектуальных способностей, познавательной самостоятельности и логического мышления. Использование педагогической деконструкции позволяет учителю создавать условия, при которых каждый ученик становится активным участником

образовательной деятельности, приобретает опыт самостоятельного поиска информации и постепенно формирует устойчивые навыки решения учебных и жизненных проблем. Важным преимуществом технологии педагогической деконструкции является её универсальность и возможность интеграции с различными современными методами обучения. Она успешно применяется на уроках математики, родного языка, литературного чтения, естествознания и других дисциплин, где требуется анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и находить оптимальные решения. Учитель организует образовательную среду таким образом, чтобы учащиеся самостоятельно выявляли противоречия, обсуждали возможные варианты решения, оценивали их эффективность и приходили к наиболее рациональным выводам. Такая организация учебной деятельности способствует формированию коммуникативных компетенций, развитию исследовательских навыков, повышению учебной мотивации и уверенности в собственных интеллектуальных возможностях. Кроме того, регулярное использование аналитического расчленения помогает младшим школьникам легче воспринимать сложные темы, систематизировать полученные знания и применять их в новых учебных ситуациях, что значительно повышает качество образования и способствует формированию личности, способной к самостоятельному принятию решений.

Заключение

Педагогическая деконструкция представляет собой эффективную инновационную технологию, обеспечивающую развитие навыков решения проблемных ситуаций у учащихся начальных классов. Её применение способствует формированию критического и аналитического мышления, познавательной самостоятельности, исследовательской активности и способности принимать обоснованные решения. Внедрение данной технологии в образовательный процесс повышает эффективность обучения, развивает интеллектуальный потенциал

младших школьников и создаёт благоприятные условия для формирования ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего успешного обучения.

Список использованной литературы

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. — Москва: Лабиринт, 2020.
2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — Москва: ИНТОР, 2018.
3. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. — Москва: Академия, 2019.
4. Подласый И. П. Педагогика. — Москва: Юрайт, 2022.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — Москва: Логос, 2021.