

**TA'LIM JARAYONIDA GOOGLE CLASSROOMDAN
FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI**

G'afurov Said Akbar Abdulatif o'g'li

Farg'ona viloyati Beshariq tumani

29-maktab informatika fani o'qituvchisi

e-mail: yupiter0101@gmail.com

G'ofurova Oygul Abdulatif qizi

Farg'ona viloyati pedagogik mahorat markazi

informatika fani o'qituvchisi

e-mail: oygulgofurova0405@gmail.com

Annotatsiya. Mazkur maqolada ta'lim jarayonida Google Classroom platformasidan foydalanishning pedagogik, tashkiliy va texnologik afzalliklari tahlil qilinadi. Raqamli ta'lim muhitida o'quv jarayonini samarali tashkil etish, masofaviy va aralash ta'limni qo'llab-quvvatlash hamda ta'lim oluvchilarning mustaqil o'rganish kompetensiyalarini rivojlantirishda ushbu platformaning o'rni yoritib berilgan. Tadqiqot jarayonida Google Classroom'ning funksional imkoniyatlari, baholash va monitoring mexanizmlari hamda akademik halollikni ta'minlashdagi ahamiyati ilmiy jihatdan asoslandi. Tadqiqot natijalari platformaning oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiluvchi samarali raqamli vosita ekanligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: Google Classroom, raqamli ta'lim, masofaviy ta'lim, aralash ta'lim, bulutli texnologiyalar.

Аннотация. В данной статье анализируются педагогические, организационные и технологические преимущества использования платформы Google Classroom в образовательном процессе. Раскрывается роль платформы в эффективной организации учебного процесса в цифровой образовательной среде, поддержке дистанционного и смешанного обучения, а также в развитии навыков самостоятельного обучения у обучающихся. В ходе исследования научно обоснованы функциональные возможности Google Classroom, механизмы оценивания и мониторинга, а также её значение в обеспечении академической честности. Результаты исследования подтверждают эффективность Google Classroom как цифрового инструмента повышения качества образования в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: Google Classroom, цифровое образование, дистанционное обучение, смешанное обучение, облачные технологии.

Abstract. This article analyzes the pedagogical, organizational, and technological advantages of using the Google Classroom platform in the educational process. The study highlights the role of Google Classroom in effectively organizing learning activities within a digital educational environment, supporting distance and blended learning, and developing students' independent learning competencies. The functional capabilities of the platform, assessment and monitoring mechanisms, and its contribution to ensuring academic integrity are scientifically substantiated. The findings indicate that Google Classroom is an effective digital tool for improving the quality of education in higher education institutions.

Keywords: Google Classroom, digital education, distance learning, blended learning, cloud technologies.

Asosiy qism. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi ta'lim tizimida raqamli transformatsiya jarayonlarini tezlashtirdi. Natijada ta'lim jarayonini samarali tashkil etish, bilimlarni tezkor yetkazish va ta'lim oluvchilarning faolligini oshirishda raqamli platformalardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Google Classroom ana shunday platformalardan biri bo'lib, u o'qituvchi va ta'lim oluvchilar o'rtasidagi o'zaro aloqani mustahkamlash, o'quv jarayonini markazlashtirilgan va tizimli tarzda boshqarish imkonini beradi. Platforma orqali o'quv materiallarini tarqatish, topshiriqlarni belgilash, ularning bajarilishini nazorat qilish va tahlil qilish samarali amalga oshiriladi. Shuningdek, Google Classroom ta'lim jarayonida vaqt va resurslardan oqilona foydalanishni ta'minlaydi hamda raqamli ta'lim muhitini shakllantirishga xizmat qiladi.

Google Classroom ta'lim jarayonida shaxsga yo'naltirilgan, individual va differensial yondashuvni amalga oshirish uchun keng imkoniyatlar yaratadi. O'qituvchi topshiriqlarni alohida talabalar yoki guruhlar kesimida moslashtirishi, o'quv jarayonini talabalar bilim darajasi va ehtiyojlariga muvofiq tashkil etishi mumkin. Platforma orqali o'quv jarayonini rejalashtirish, topshiriqlarni muddatli ravishda berish va baholash mezonlarini aniq belgilash imkoniyati mavjud. Baholash jarayonining avtomatlashtirilishi o'qituvchining ish yuklamasini kamaytirib, natijalarning xolisligi va shaffofligini ta'minlaydi. Bundan tashqari, tezkor fikr-mulohaza bildirish imkoniyati ta'lim oluvchilarning motivatsiyasini oshirishga xizmat qiladi.

Google Classroom masofaviy va aralash ta'lim modellarini samarali joriy etishda muhim vosita hisoblanadi. Platforma ta'limning uzluksizligini ta'minlab, talabalarga istalgan joy va vaqtda o'quv materiallari bilan ishlash, topshiriqlarni bajarish va o'qituvchi bilan onlayn muloqot qilish imkonini beradi. Google Docs, Google Drive va Google Forms kabi xizmatlar bilan integratsiyalashuvi jamoaviy ishlash, loyiha faoliyatini tashkil etish hamda

interaktiv topshiriqlarni yaratishda qulayliklar yaratadi. Bu esa talabalarda mustaqil ta'lim olish, tanqidiy fikrlash va hamkorlikda ishlash kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Google Classroom platformasi o'quv jarayonini doimiy monitoring qilish imkonini beradi. O'qituvchi talabalar faolligini, topshiriqlarning o'z vaqtida bajarilishini va o'zlashtirish darajasini tahlil qilishi mumkin. Topshiriqlar tarixining saqlanishi, hujjatlarning versiyalarini kuzatish va vaqt bo'yicha nazorat qilish mexanizmlari akademik halollikni ta'minlashda muhim ahamiyatga ega. Ushbu imkoniyatlar plagiat holatlarining oldini olish, talabalarda mas'uliyat va intizomni shakllantirishga xizmat qiladi. Natijada ta'lim jarayonining sifati va ishonchliligi oshadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. A.O.Nishonov, O.A.Sulaymonova. (2025). Informatika va axborot texnologiyalari fanini o'qitishga zamonaviy yondashuvlar. Farg'ona. 217 bet.
2. Aripov M.M, S.A.G'afurov. (2023). Cloudy in the Educational Process of Higher Educational Institutions need to use technologies. The Peerian Journal. 48-52-bet.
3. Bond, M., Buntins, K., Bedenlier, S., Zawacki-Richter, O., & Kerres, M. (2020). Digital transformation in higher education: A systematic review. *Computers & Education*, 152, 103940.
4. Means, B., Bakia, M., & Murphy, R. (2014). *Learning Online: What Research Tells Us About Whether, When and How*. Routledge.
5. Google for Education. (2023). *Google Classroom: Teacher and Student Guide*.
6. Alimova, N. A. (2022). Raqamli ta'lim texnologiyalari va ularning ta'lim jarayonidagi o'rni. Toshkent: Fan nashriyoti.

7. A.O.Nishonov, O.A.Sulaymonova. (2025). Raqamli transformatsiya jarayonida umumiy o'rta ta'lim maktablari informatika fani o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish strategiyalari. MagistrLAR. 8-11.
8. A.O.Nishonov, O.A.Sulaymonova. (2025). Matematika va informatika fanlarini innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida o'qitishning dolzarb muammolari va ularning yechimlari. Andijon. 266-271.