



# ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ УРОВНЯ A2 ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

***Ибрагимова Назокат Мухтаровна***

*Исследователь Нукусского государственного института имени  
Ажинияза*

**Nazokatibragimova0307@gmail.com**

+998907289737

**Аннотация:** В статье рассматриваются теоретические и научно-методические основы формирования социолингвистической компетенции учащихся уровня A2 при обучении иностранным языкам. Анализируются ключевые трактовки понятий «компетенция» и «социолингвистическая компетенция» в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Особое внимание уделяется взаимосвязи языка и культуры, роли социальных норм, регистров общения, стратегий вежливости, а также языковых кодов в процессе коммуникации. Обобщается опыт использования ролевых игр как эффективного средства формирования социолингвистической компетенции на начальном этапе обучения.

**Ключевые слова:** социолингвистическая компетенция, коммуникативная компетенция, уровень A2, иностранный язык, культура, ролевая игра.

**Abstract:** The article explores the theoretical and methodological foundations of developing sociolinguistic competence among A2-level learners in foreign language education. The study examines key interpretations of the concepts of competence and sociolinguistic competence in the works of national and international scholars. Special emphasis is placed on the relationship between language and culture, social norms, registers of communication, politeness strategies, and language codes. The pedagogical potential of role-play as an effective tool for fostering sociolinguistic competence at the elementary level is summarized. **Keywords:** sociolinguistic



*competence, communicative competence, A2 level, foreign language teaching, culture, role-play.*

**Annotatsiya:** Maqolada chet tillarni o‘qitishda A2 darajadagi o‘quvchilarda sotsiolingvistik kompetensiyani shakllantirishning nazariy va ilmiy-metodik asoslari yoritilgan. Kompetensiya va sotsiolingvistik kompetensiya tushunchalarining mahalliy va xorijiy olimlar tomonidan berilgan talqinlari tahlil qilinadi. Til va madaniyat o‘rtasidagi uzviy bog‘liqlik, nutq registrlari, muomala odobi, til kodlari hamda rolli o‘yinlarning didaktik imkoniyatlariga alohida e’tibor qaratiladi.

**Kalit so‘zlar:** sotsiolingvistik kompetensiya, kommunikativ kompetensiya, A2 daraja, chet tili, madaniyat, rolli o‘yin.

Современный этап развития методики преподавания иностранных языков характеризуется переходом от преимущественно формального усвоения лексико-грамматических структур к формированию способности использовать язык адекватно в социально и культурно обусловленных ситуациях общения. Язык в данном контексте рассматривается не только как система правил и знаков, но и как социальный феномен, функционирующий в определённой культурно-исторической и коммуникативной среде. В связи с этим особую значимость приобретает формирование социолингвистической компетенции как важнейшего компонента коммуникативной компетенции.

Теоретические основы понятия «компетенция» были заложены Н. Хомским, который ввёл разграничение между языковой компетенцией и языковым выполнением, подчёркивая, что исследованию доступно лишь выполнение, на которое оказывают влияние различные социальные и психофизические факторы. Дальнейшее развитие данного понятия привело к его многокомпонентной интерпретации в современной научно-методической литературе. Так, Л.Т. Ахмедова определяет компетенцию как совокупность знаний, умений и личностных качеств, обеспечивающих успешное осуществление деятельности в соответствии с поставленными целями. [1, с 68] Аналогичной позиции придерживается Л.Т. Абдуллаева, рассматривающая



компетенцию как интегративное образование, охватывающее все сферы социальной и профессиональной деятельности человека. [2, с 416]

Формирование компетенций невозможно вне процесса коммуникации, которая неразрывно связана с культурой. В данном аспекте значимым является подход Гузика, рассматривающего культуру как базовую структуру, определяющую формы человеческого взаимодействия и межличностного общения. Именно культура задаёт нормы речевого и неречевого поведения, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения иностранного языка.

Развитие социолингвистики как научного направления связано с исследованиями У. Лабова, который подверг критике абстрактное понимание лингвистической компетенции Н. Хомского и обосновал необходимость учёта социального контекста в анализе языкового поведения. Экспериментальные данные Лабова убедительно продемонстрировали зависимость языковых вариаций от социальных факторов, что стало основой для формирования концепции коммуникативной компетенции.

В методической литературе социолингвистическая компетенция определяется как совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективное использование языка в социальном контексте, включая владение регистрами общения, нормами вежливости, языковыми маркерами социальных отношений и устойчивыми выражениями. М.Н. Запорожец подчёркивает, что социальные условия функционирования языка включают возрастные, статусные, культурные и ситуативные различия между носителями языка. [3, с 8] Для учащихся уровня A2 данный аспект приобретает особую актуальность, поскольку именно на этом этапе формируются устойчивые речевые модели, которые могут либо способствовать успешной коммуникации, либо закреплять социолингвистические ошибки.

М.Ю. Синица рассматривает социолингвистическую компетенцию как умение соотносить выбор языковых средств с конкретной коммуникативной



ситуацией, [4, с 14] тогда как Ю.В. Манухина трактует её как многоуровневую систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное межкультурное взаимодействие. [5, с 32-33] В рамках социолингвистики также выделяются различные направления исследования, включая классическую социолингвистику, структурную социолингвистику и социологию языка.

Важным понятием в социолингвистике является языковой код. Б. Бернстайн выделяет развитый и ограниченный коды, различающиеся по уровню языковой сложности и сфере применения. [6, с 273] В условиях многоязычия особое значение приобретают явления кодового переключения и кодового смешения, владение которыми рассматривается как показатель сформированности социолингвистической компетенции.

Значительный вклад в развитие социолингвистического и лингвострановедческого подходов внесли Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров, обосновавшие неразрывную связь языка и культуры. Идеи данных авторов получили дальнейшее развитие в работах зарубежных учёных К. Крамш, подчёркивающей роль культуры как «смысловой сетки», внутри которой функционирует язык. Исследования Р. Доргхам подтвердили значимость стратегий вежливости и социокультурной осведомлённости для успешной коммуникации и снижения коммуникативной тревожности у изучающих иностранный язык. [7, с 1188]

В Узбекистане проблемы формирования социолингвистической компетенции изучались К.Д. Рискуловой, С.А. Зияевой, Л.Т. Абдулаевой и С.А. Алимсаидовой . Особую практическую ценность представляют исследования, посвящённые использованию медиатекстов, технологии речевого портрета и электронных ресурсов. С.А. Алимсаидова предлагает структурировать социолингвистическую компетенцию учащихся общеобразовательных школ по конкретным компонентам, включая этикетные формулы, выражение вежливости, сожаления, просьбы и понимание устойчивых выражений. [8, с 8]



Эффективным средством формирования социолингвистической компетенции на начальном этапе обучения иностранному языку признаются ролевые игры. Их методический потенциал был рассмотрен в работах И.В. Нефедовой, М.А. Хашхаян [9, с 1139], М.Л. Баграмянц, Н.Л. Баграмянц [10, с 193]. Авторы подчёркивают, что ролевые игры моделируют реальные коммуникативные ситуации, способствуют осознанному выбору языковых средств и формированию социокультурной чувствительности обучающихся.

Таким образом, формирование социолингвистической компетенции является необходимым условием эффективного обучения иностранным языкам на уровне А2. Дальнейшая разработка методики должна основываться на учёте социокультурных факторов, сопоставительном анализе родного и изучаемого языков, а также на использовании интерактивных технологий, в частности ролевых игр, как средства подготовки учащихся к реальной межкультурной коммуникации.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Ахмедова Л. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка в образовательном процессе Республики Узбекистан // Илмий-методик электрон журнал. 2014. № 1. С. 67–73.  
URL:[www.journal.fledu.uz](http://www.journal.fledu.uz)
2. Абдуллаева Л.Т. Социолингвистический подход к предмету лингвистики // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR). 2021. Т. 7. № 1. С. 415-417.
3. Запорожец, М.Н. Социолингвистика: электронное учеб. пособие / М.Н. Запорожец. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2014. 139 с – 1 электрон. опт. Диск.
4. Синица, Ю. А. Формирование социолингвистической компетенции в процессе обучения устному иноязычному общению студентов неязыковых вузов: (в контексте национальной культуры Франции): дис. канд. пед. наук: Ю. А. Синица. – Москва, 2000. – С. 1 п4



5. Манухина, Ю. В. Формирование социолингвистической компетенции в процессе овладения формулами речевого этикета: дис. канд. пед. наук: Ю. В. Манухина. Москва, 2006. – С. 32-33.
6. Бернстайн Б. Язык и социальный класс //Британский журнал социологии. 1960. Т. 11. № 3. С. 271–276. с 273
7. Dorgham, R. (2024). Implementation of the sociolinguistic competence strategies in teaching and learning English as a foreign language. Journal of Language Teaching and Research, 15(4), 1189-1199. <https://doi.org/10.17507/jltr.1504.16>;
8. Alimsaidova S. A. Sociolinguistic competence in teaching Russian language to pupils of schools with Uzbek language of instruction // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – 2020. – Vol. 8. – No. 8. – P. 6
9. Нефёдов И. В., Хашхаян М. А. Ролевая игра как способ формирования социолингвистической компетенции // Молодой учёный. – 2015. – № 24 (104). – С. 1138–1141.
10. Баграмянц М. Л., Баграмянц Н. Л. Ролевая игра как средство формирования социокультурной компетенции студентов-экономистов в техническом вузе // Известия МГТУ. – 2009. с 193-196– № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolevaya-igra-kak-sredstvo-formirovaniya-sotsiokulturnoy-kompetentsii-studentov-ekonomistov-v-tehnicheskem-vuze>