

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Муллажоновна Рисолат Абубакровна

*Студентка Денаусского института предпринимательства и
педагогики*

Email: risolatmullajonova1996@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются особенности оказания психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями (ООП) в процессе обучения. Подчеркивается значимость психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной среде, раскрываются основные направления и методы психологической поддержки. Особое внимание уделяется роли педагога-психолога в развитии эмоциональной устойчивости, социальной адаптации и формировании позитивной самооценки у детей с ООП.

Ключевые слова: образовательные потребности, инклюзивное образование, психологическая помощь, адаптация, педагог-психолог, эмоциональное развитие.

Abstract: The article discusses the features of providing psychological assistance to children with special educational needs (SEN) in the learning process. The importance of psychological and pedagogical support in an inclusive educational environment is emphasized. The main directions and methods of psychological assistance are revealed. Special attention is paid to the role of the educational psychologist in developing emotional stability, social adaptation, and positive self-esteem in children with SEN.

Keywords: children with special educational needs, inclusive education, psychological assistance, adaptation, educational psychologist, emotional development.

Введение. Современная система образования ориентирована на создание равных возможностей для всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное обучение (было бы хорошо если напишешь правило) требует не только адаптации образовательных программ, но и комплексной психологической поддержки. Такие дети часто сталкиваются с эмоциональными трудностями, неуверенностью в себе, трудностями в общении и социальной интеграции.

Роль психолога в данной системе заключается не только в диагностике проблем, но и в создании условий для успешного личностного развития каждого ребенка. Психологическая помощь должна быть направлена на укрепление мотивации к обучению, развитие познавательной активности, формирование адекватной самооценки и позитивных межличностных отношений.

Основная часть

Главной целью психологической поддержки детей с ООП является содействие их полноценному личностному, эмоциональному и когнитивному развитию. Среди основных задач можно выделить:

- выявление индивидуальных особенностей развития ребёнка;
- разработка индивидуальных маршрутов обучения и коррекции;
- формирование положительного отношения к учебной деятельности; поддержка родителей и педагогов в процессе воспитания и обучения.

Основные направления психологической помощи включают:

1. Эмоциональная поддержка.

Помощь детям справляться с тревогой, страхами, стрессом, которые могут возникать из-за трудностей в обучении или общения с окружающими.

2. Развитие коммуникативных навыков.

Обучение навыкам общения, умению выражать свои мысли и чувства, что способствует лучшей социальной адаптации.

3. Коррекционно-развивающая работа.

Использование специальных методик и техник, направленных на развитие когнитивных, моторных и эмоциональных способностей ребенка.

4. Психологическая диагностика.

Выявление особенностей психического развития, определение уровня эмоционального состояния и выявление возможных проблем.

5. Консультирование родителей и педагогов.

Объяснение особенностей ребенка, помощь в выборе правильного подхода к воспитанию и обучению, рекомендации по поддержке ребенка дома и в школе.

6. Формирование позитивной самооценки.

Помощь ребенку увидеть свои сильные стороны, развивать уверенность в себе и мотивацию к обучению.

Значение психологической помощи:

Улучшение эмоционального состояния ребенка.

Повышение эффективности обучения.

Снижение уровня конфликтов и поведенческих проблем.

Содействие успешной социальной адаптации и интеграции.

Поддержка семьи в сложных ситуациях.

1. Цели и задачи психологической помощи

Главной целью психологической поддержки детей с ООП является содействие их полноценному личностному, эмоциональному и когнитивному развитию. Среди основных задач можно выделить:

выявление индивидуальных особенностей развития ребёнка;

разработка индивидуальных маршрутов обучения и коррекции;

формирование положительного отношения к учебной деятельности; поддержка родителей и педагогов в процессе воспитания и обучения.

Психологическая помощь включает несколько направлений работы:

1. Диагностическое направление.

Психолог проводит психодиагностику, оценивает уровень эмоционального состояния, тревожности, когнитивных процессов и адаптационных возможностей ребёнка.

2. Коррекционно-развивающее направление.

Используются арт-терапия, игровые и релаксационные методики, элементы сказкотерапии, направленные на снятие тревожности и развитие коммуникативных навыков.

3. Консультативное направление.

Психолог консультирует родителей и педагогов, обучая их способам взаимодействия с детьми с ООП.

4. Профилактическое направление.

Включает мероприятия, направленные на предупреждение эмоционального выгорания и формирование благоприятного психологического климата в классе.

Роль педагога-психолога в инклюзивном образовании:

Педагог-психолог является ключевым участником команды сопровождения ребёнка с ООП. Он помогает педагогам адаптировать учебный процесс, содействует формированию толерантного отношения среди сверстников, а также проводит системную работу с семьёй. Эффективность психологической помощи во многом зависит от взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса — ребёнком, родителями, педагогом и специалистами сопровождения.

Методы и формы работы

Наиболее эффективными формами психологической работы считаются:

- индивидуальные и групповые занятия;
- тренинги личностного роста;
- арт-терапевтические занятия (рисование, лепка, музыка);
- игровые технологии и элементы когнитивно-поведенческой терапии;
- работа с родителями (тренинги, лекции, совместные проекты).

В заключении можно сказать, что психологическая помощь детям с особыми образовательными потребностями является неотъемлемой частью современного инклюзивного образования. Она обеспечивает успешную адаптацию ребёнка в обществе, способствует его личностному росту, эмоциональной стабильности и учебной мотивации.

Для повышения эффективности такой помощи необходимо формировать командный подход, развивать профессиональные компетенции педагогов и внедрять инновационные психолого-педагогические технологии. Только при условии комплексного взаимодействия всех специалистов можно добиться полноценной социализации и раскрытия потенциала каждого ребёнка с ООП.

Психологическая помощь детям с ООП должна быть комплексной, учитывающей индивидуальные особенности каждого ребенка и включать сотрудничество психолога, педагогов и родителей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л. С. **Психология развития ребенка.** — М.: Педагогика, 1984.
2. Малофеев Н. Н. **Инклюзивное образование: теория и практика.** — М.: Академия, 2017.

3. Лубовский В. И. Дети с ограниченными возможностями здоровья. — М.: Просвещение, 2019. 4. Данилова Е. Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей с **ОВЗ** в условиях инклюзии. — СПб., 2020.