

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Худайкулова Ф.Х.

Старший преп. кафедры современного

русского языка УзГУМЯ

Ташкент, Узбекистан feruza.7413@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к развитию инклюзивного образования в Узбекистане и анализируются условия, необходимые для формирования толерантности и социальных навыков у обучающихся с особыми образовательными потребностями. Отмечается важность нормативно-правовой базы, профессиональной подготовки педагогов, создания доступной образовательной среды и внедрения программ ранней коррекционной помощи. Подчеркивается, что инклюзивная практика способствует социализации, развитию эмпатии, сотрудничества и предотвращению дискриминации в образовательной среде. Сделан вывод о необходимости системного подхода, направленного на повышение качества инклюзивного обучения и обеспечение равных возможностей для всех обучающихся.

Ключевые слова: инклюзивное образование, толерантность, социализация, дети с особыми образовательными потребностями, доступная среда, эмпатия, педагогическая поддержка, адаптация, равные возможности.

Abstract. The article examines modern approaches to the development of inclusive education in Uzbekistan and analyzes the key conditions necessary for fostering tolerance and social skills among students with special educational needs. The role of legal regulations, professional teacher training, accessible learning environments, and early correctional support programs is

emphasized. Inclusive practices are shown to promote socialization, empathy, cooperation, and the prevention of discrimination within the educational community. The article concludes that a systematic approach is required to improve the quality of inclusive education and ensure equal opportunities for all learners.

Keywords : *inclusive education, tolerance, socialization, students with special educational needs, accessible environment, empathy, pedagogical support, adaptation, equal opportunities.*

Одной из приоритетных задач, стоящих перед государством, является дальнейшее развитие инклюзивного образования и укрепление материально-технической базы соответствующих образовательных учреждений. В целях повышения качества обучения детей с особыми образовательными потребностями в Узбекистане Президентом было принято постановление «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования для детей с особыми образовательными потребностями», которым утверждена Концепция развития инклюзивного образования на 2020–2025 годы. Кроме того, Закон «Об образовании» закрепляет право лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение доступного и качественного образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями.

Инклюзивное образование представляет собой сложный, многогранный процесс, основанный на включении в общий образовательный процесс всех обучающихся независимо от физических, психических, социальных, языковых и иных особенностей. Статистические данные, полученные в Узбекистане, свидетельствуют о росте числа детей, нуждающихся в индивидуальном подходе и включении в систему инклюзивного обучения, а также о повышении числа детей с инвалидностью за последнее десятилетие. В этой связи важной задачей становится не только предоставление качественного

образования, но и создание условий для успешной социализации, обеспечения доступной среды, профессионального самоопределения и дальнейшей самореализации.

Инклюзивная практика способствует формированию у учащихся толерантности, эмпатии, взаимопомощи и навыков сотрудничества. Такой подход позволяет снять психологические барьеры, развить позитивное восприятие сверстников, укрепить навыки социального поведения и создать основу для успешной профессиональной деятельности в будущем .

Активное развитие инклюзии как самостоятельного направления педагогики повышает качество образовательного процесса и способствует внедрению эффективных программ комплексной поддержки детей с ОВЗ. Вместе с тем остаются нерешённые вопросы, требующие системного подхода: совершенствование нормативно-правовой базы, подготовка квалифицированных кадров, укрепление материально-технической базы и расширение сети специалистов.

Одним из ключевых препятствий является недостаточная готовность педагогов к работе в инклюзивных условиях. Многие из них испытывают трудности вследствие недостаточного знания нормативных документов, особенностей развития детей с ОВЗ и способов адаптации образовательного процесса. Ситуацию осложняет и нехватка диагностических методик, что вынуждает работников образования действовать методом проб и ошибок. Указанные затруднения частично компенсируются системой повышения квалификации, однако потребность в целенаправленной подготовке остаётся высокой. Ещё одной проблемой является нехватка методического обеспечения. Организация учебного процесса в инклюзивной группе требует вариативности заданий, дифференциации, наглядности и адаптации материалов под возможности каждого ребёнка. Основные требования

включают алгоритмичность, пошаговость и доступность выполнения учебных действий.

Для эффективного развития инклюзивного образования необходимо:

- развивать систему ранней коррекционной помощи;
- обеспечивать вариативность образовательных программ;
- гарантировать равный доступ к школе для всех детей;
- подготовить специалистов, владеющих психолого-педагогическими и дефектологическими компетенциями;
- формировать толерантность и эмпатию у всех участников образовательного процесса;
- создавать комфортную, безопасную и доступную среду;
- обеспечивать постоянное повышение квалификации педагогов.

Задача современного педагога — обладать знаниями в области психологии, педагогики, дефектологии и уметь выстраивать сопровождение детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей. Компетентный педагог — ключевая фигура успешного внедрения инклюзии и формирования равных возможностей.

Таким образом, главная цель инклюзивного образования — успешная социализация и адаптация ребёнка с особыми образовательными потребностями, а также недопущение какой-либо формы дискриминации. Инклюзивная среда обеспечивает каждому обучающемуся право быть принятым обществом, получать образование и реализовывать свой потенциал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Выготский Л.С. Психология развития человека. — М., 2005.
- 2.Бандура А. Теория социального научения. — СПб., 2000.
- 3.Маслоу А. Мотивация и личность. — М., 2010.

- 4.Бехтерев В.М. Внушение и его роль в общественной жизни. — М., 2002.
- 5.ЮНЕСКО. Декларация принципов толерантности. — Париж, 1995.
- 6.ООН. Конвенция о правах инвалидов. — Нью-Йорк, 2006
- 7.Худайкулова Ф.Х. Чтение литературы-важная часть воспитания личности.- Высшая школа, 2018.
8. Худайкулова Ф.Х. Отличия и проблемы технологии преподавания. 2024.Лучшие Интеллектуальные Исследования. Международный научный электронный журнал.1 Vol. 36 No. 1. С.10-19