

ОСНОВЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Старший преподаватель. Турдиева Л.А.

Ташкент, Узбекистан

Университет бизнеса и науки

luiza.turdieva@gmail.com

***Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования толерантности как основы воспитания нравственных качеств студентов в условиях инклюзивного образования. Раскрывается сущность понятия толерантности с позиций психолого-педагогической науки, а также подчёркивается значимость нравственного воспитания в образовательной среде вуза. Обосновываются эффективные методы и педагогические условия, способствующие развитию толерантного поведения у студентов. Отмечается роль семьи, преподавателя и образовательной политики вуза в процессе воспитания нравственных качеств в контексте инклюзии.*

***Ключевые слова:** толерантность, инклюзивное образование, нравственные качества, воспитание, студенты, духовность, межличностное общение, педагогические условия.*

***Abstract.** The article examines the theoretical and practical aspects of tolerance formation as a foundation for fostering moral qualities among students in the context of inclusive education. The essence of tolerance is revealed through psychological and pedagogical approaches. The importance of moral education in the modern university environment is emphasized. Effective methods and pedagogical conditions that contribute*

to the development of tolerant behavior among students are identified. The role of family, educators and institutional policies in fostering students' moral qualities within the framework of inclusive education is highlighted.

Keywords: *tolerance, inclusive education, moral qualities, upbringing, students, spirituality, interpersonal communication, pedagogical conditions.*

Сегодня инклюзивное образование становится неотъемлемой частью современной образовательной среды. Оно обеспечивает равные возможности для всех обучающихся, независимо от особенностей здоровья, уровня развития или социального опыта. В таких условиях особую значимость приобретает воспитание **толерантности и нравственных качеств личности студента**. Толерантность — это не просто терпимость. Это уважение к личности другого человека, признание его ценности, права на индивидуальность, отличие и собственную жизненную позицию. Студент, получающий образование в инклюзивной среде, учится не только знаниям, но и сотрудничеству, взаимопомощи. В условиях совместного обучения у молодёжи формируются такие нравственные качества, как **доброжелательность, справедливость, ответственность, уважение и бесконфликтность**. Это происходит через совместные проекты, командную работу, диалог и постоянное взаимодействие в учебной и внеучебной деятельности.

Важная роль в этом процессе принадлежит преподавателю. Он не только передаёт знания, но и задаёт нравственные ориентиры, создаёт атмосферу доверия, учит корректному общению, культурному выражению мнения, умению услышать и принять другого. Педагог, выступающий носителем толерантности, формирует в группе здоровый психологический климат, где каждый студент чувствует себя значимым.

Инклюзивная образовательная среда раскрывает перед студентами уникальные возможности. Они учатся видеть в различиях не проблему, а ресурс, который развивает личность, расширяет кругозор и формирует социальный опыт, необходимый в современном обществе.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитание толерантности в условиях инклюзивного обучения является важной основой нравственного развития личности. Толерантный студент — это будущий специалист и гражданин, способный к диалогу, сотрудничеству и созиданию, уважающий другого и готовый к достойному участию в жизни общества.

Современные социальные процессы требуют от системы высшего образования подготовки личности, обладающей не только профессиональными компетенциями, но и высокой культурой межличностного взаимодействия. В условиях инклюзивного образования особое значение приобретает воспитание толерантных отношений, основанных на уважении, принятии. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования у студентов нравственных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать в многообразной социальной среде.

С точки зрения Л.С. Выготского, развитие личности происходит в процессах взаимодействия и общения, что делает толерантность важным условием социальной адаптации. По А. Маслоу, потребность в принятии и уважении является базовой ценностью, без которой невозможно личностное самораскрытие. Теория социального научения А. Бандуры также подчёркивает влияние социальной среды и ролевых моделей в формировании поведения.

В международных документах (ООН, ЮНЕСКО) толерантность определяется как активная позиция, связанная с уважением

человеческого многообразия, что полностью коррелирует с задачами инклюзивного образования.

Инклюзивная среда способствует формированию гуманистических отношений, основанных на равенстве, принятии и поддержке. Для вуза это означает пересмотр воспитательных подходов, педагогической коммуникации и образовательной политики.

Методы воспитания нравственных качеств студентов.

Эффективными следует считать:

- диалоговые технологии и работа в группах;
- тренинги коммуникативной и эмоциональной компетентности;
- социально-ориентированные и волонтерские проекты;
- рефлексивные практики.

Анализ и обсуждение. Исследования показывают, что целенаправленная воспитательная работа в условиях инклюзии приводит к росту само уважения, самоконтроля и коммуникативной культуры у студентов. Толерантность является ключевым нравственным качеством, обеспечивающим успешную социализацию студентов в условиях инклюзивного образования. Эффективное воспитание возможно при сочетании педагогических методов, системной работы вуза и образовательного партнёрства преподавателя, семьи и студенческого коллектива.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Выготский Л.С. Психология развития человека. — М., 2005.
- 2.Бандура А. Теория социального научения. — СПб., 2000.
- 3.Маслоу А. Мотивация и личность. — М., 2010.
- 4.Бехтерев В.М. Внушение и его роль в общественной жизни. — М., 2002.
- 5.ЮНЕСКО. Декларация принципов толерантности. — Париж, 1995.
- 6.ООН. Конвенция о правах инвалидов. — Нью-Йорк, 2006

7.Худайкулова Ф.Х. Чтение литературы-важная часть воспитания личности.- Высшая школа, 2018.

8. Худайкулова Ф.Х. Отличия и проблемы технологии преподавания. 2024.Лучшие Интеллектуальные Исследования. Международный научный электронный журнал.1 Vol. 36 No. 1. С.10-19